

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА И КРЕАТИВНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ УЧИТЕЛЬСКО-УЧЕНИЧЕСКИХ СООБЩЕСТВ

**МАТЕРИАЛЫ ШЕСТОЙ МЕЖРЕГИОНАЛЬНОЙ
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**

Волгоград – Котово, 9–10 ноября 2017 г.



УДК 371.3+616.8
ББК 74.2+74.5+88.5+88.8
И 889

И 889 Исследовательская работа и креативный потенциал учительско-ученических сообществ: материалы Шестой межрегиональной науч.-метод. конф. Волгоград – Котово, 9–10 ноября 2017 г. / Сост. О.С. Гаджираманова, Т.В. Джусова, Л.А. Зотова / Под ред. Т.В. Черниковой. – М.: Планета, 2018. – 368 с.

ISBN 978-5-907010-97-0

Представлены материалы Шестой научно-методической конференции, проведенной в средней общеобразовательной школе № 6 г. Котово Волгоградской области, где происходит экспериментальная апробация модели школы-лаборатории по научно-методическому обеспечению учебно-исследовательской деятельности школьников малого российского города и муниципального района. На базе школы действуют три межшкольные научно-исследовательские лаборатории муниципального ресурсного центра образовательной сети школьного образовательного округа. Школа является партнером Волгоградского государственного социально-педагогического университета по совместной образовательной, научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности. На базе школы совместно с Волгоградской государственной академией последипломного образования реализуется программа региональной инновационной площадки Волгоградской области, направленная на создание современной информационно-образовательной среды образовательной организации. В школе функционирует открытая студия видеоконференцсвязи, позволяющая реализовывать совместно с Фондом поддержки образования г. Санкт-Петербурга направления работы Всероссийских образовательных программ «Гимназический союз России» и «Союз сельских школ».

Для широкого круга специалистов, ученых и практиков, вовлеченных в исследование психолого-педагогических и технологических проблем школьного образования и возможностей его совершенствования в условиях внедрения новых образовательных стандартов.

ББК 74.2+74.5+88.5+88.8

© Коллектив авторов, 2018
© Т.В. Черникова (ред.), 2018
© Оформление, ООО «Планета», 2018

ISBN 978-5-907010-97-0

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Научные и организационно-методические основания разработки и реализации образовательных проектов	
<i>Слободчиков В.И. и коллектив авторов. Национальная доктрина образования Российской Федерации (проект).....</i>	9
<i>Леонтович А.В. О некоторых аспектах становления субъектности школьников в условиях научно-практического образования.....</i>	24
<i>Буржова Т.С. Применение интерактивных методов при подготовке будущих педагогов к работе с детьми младшего школьного возраста, имеющими трудности в обучении.....</i>	38
<i>Зелинский К.В., Черникова Т.В. Цели, задачи и психолого-педагогические условия проектирования и реализации программ духовно-нравственного воспитания младших школьников.....</i>	43
<i>Зотова Н.Г. Профессиональное долголетие педагога: постановка проблемы</i>	53
<i>Сергеев А.А. Формирование метапредметной компетенции «Читательская грамотность» у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и нормой развития.....</i>	56
<i>Сибиряков И.В. Интерактивно-групповое консультирование педагогов по итогам школьных инцидентов.....</i>	75
<i>Целуйко В.М. Взаимодействие психолога системы образования с семьей.....</i>	83
<i>Черникова Т.В. Мотивы, установки и карьерные притязания молодых педагогов и педагогов со стажем из сельских районов (на примере Котовского района Волгоградской области).....</i>	92
Раздел 2. Инновационные формы обеспечения личностных результатов в условиях преемственности ступеней образования и интеграции различных видов образовательных организаций	
<i>Вапурин И.Ю. Инновационные подходы в работе с родителями по физическому воспитанию в условиях ДОО.....</i>	101
<i>Борисевская Н.А. Проектная деятельность как фактор развития музыкально-творческих способностей детей старшего дошкольного возраста.....</i>	103
<i>Букова Г.А. Детский сад как платформа для совместной деятельности детей и родителей.....</i>	106
<i>Варнаевская М.М. Проектная деятельность как инновационная технология в системе современных подходов обучения и воспитания детей с ОВЗ.....</i>	108
<i>Головлева М.А. Направления развития ДОО как открытой социально-педагогической системы в условиях реализации ФГОС: проблемы и перспективы.....</i>	111

При работе над проектами старалась так выстроить работу обучающихся, чтобы они смогли максимально самостоятельно выполнять необходимые операции. Старалась побуждать и поддерживать инициативу каждого ребенка, оказывать помощь, создавать условия для достижения положительного результата, а положительные стороны такой работы очевидны. Это и получение учащимися опыта в приобретении и использовании необходимых знаний и умений в различных ситуациях; и приобретение коммуникативных навыков и умений (работа в разновозрастных группах, исполнение разных социальных ролей, навыки общения); а так же духовно-эмоциональное обогащение личности (осознание нравственной ценности труда, развитие интеллектуальных, волевых, физических сил).

Таким образом, проектная деятельность как инновационная технология в системе современных подходов обучения и воспитания создает условия для творческой самореализации учащихся, повышает мотивацию к учению, способствует развитию познавательных возможностей, самостоятельности, ответственности, умений планировать, принимать решения, оценивать результаты. Все это может стать дополнительной мотивацией к учебе. Школьники с нарушением интеллекта приобретают опыт решения реальных проблем, что очень важно для их самостоятельной жизни и дальнейшей их успешной социализации.

Литература:

1. Березина О.Н. Социальная адаптация учащихся коррекционных школ – интернатов. Проект «Добрый мир» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://knosexer.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=95:-1-t&catid=38:2010-12-19-09-12-59&Itemid=76.
2. Куандыкова Р.Ш. Организация проектной деятельности в условиях школы – интерната [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://infourok.ru/statya-organizatsiya-proektnoy-deyatelnosti-v-usloviyah-shkolintemat-1483420.html>
3. Миндибаева Г.З. Проектная деятельность в воспитательной работе [Текст] / Г.З. Миндибаева // Воспитание как первостепенный приоритет в современном образовании: материалы Всероссийской заочной научно-практической конференции. 15 февраля 2014 г. / ООО «ЗКПЦ «Галаант с колды-бели». – Курган, 2014. – 140 с.
4. Моронцева Л.М. Развитие творческих способностей на уроках технологии через элементы проектной деятельности во вспомогательной школе [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://collegy.ucoz.ru/rub1/69-1-0-16523>.
5. Пахтусова Е.И. Метод проектов в начальной школе [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/2012/07/20/metod-proektov-v-nachalnoy-shkole>.

Направления развития ДОУ как открытой социально-педагогической системы в условиях реализации ФГОС: проблемы и перспективы

Госолева М., МДОУ детский сад № 1 г. Котово Волгоградской области

В связи с изменением приоритетов современного дошкольного образования и предъявлением все новых требований к обеспечению стабильности функционирования дошкольных учреждений в соответствии с ФГОС ДО потребовалось совершенствование и системы жизнедеятельности ДОУ. Дошкольное учреждение – открытая социально-педагогическая система, о которой все чаще говорят как о сфере услуг, употребляя слово «конкурентность», «сегмент рынка», «образовательная услуга». Как удержаться на плаву в урезания финансирования, низкой рождаемости, высокой миграции населения, шаговой доступности детских садов в городе? В создавшихся условиях руководитель дошкольного образовательного учреждения обязан обладать умениями видеть свое учреждение в будущем и знать, как это будущее сделать наиболее успешным для всех участников образовательного процесса.

Для себя я выстроила направление действий по выполнению социального заказа общества:

– создать условия для полноценного гармоничного развития, воспитания и обучения каждого ребенка на уровне его индивидуальных возможностей. Оптимальными считаю следующие направления:

Первое: создание условий для обеспечения ребенка такого уровня развития, который позволит ему стать успешным в школе и обеспечить ему позитивную социализацию. Во время скудного финансирования, решенные этой задачи мы видим через внедрение проектной деятельности в процесс, так как при малых относительно затратах она является фундаментом воспитательно-образовательного процесса и основой крепкого взаимодействия родителей, педагогов, воспитанников.

Групповые тематические проекты, они направлены на работу педагога с детьми по основным разделам программы воспитания и обучения в детском саду. Прежде чем внедрить тот или иной проект в воспитательно-образовательный процесс, он активно обсуждается на методических собраниях, педсоветах сотрудников ДОУ. Проект может быть дополнен методическими разработками других воспитателей. Таким образом, происходит передача опыта и идей между воспитателями в детском саду. Основной целью проектного метода в ДОУ является развитие свободной творческой личности ребенка, которое определяется задачами исследовательской деятельности детей. Задачи деятельности определяются для каждого возраста: – в младшем дошкольном возрасте – включение детей в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога); активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом); формирование начальных предпосылок поисковой деятельности (практические опыты). – в старшем дошкольном возрасте – формирование предпосылок поисковой деятельности; развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и

самостоятельно; формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи. После проведения того или иного проекта происходит его обсуждение на собрании воспитателей, которое позволяет выявить достоинства и недостатки проектов. По итогам обсуждения проведенных мероприятий и изучения продуктивной деятельности детей педагоги выносят предложения по возможной корректировке проектов, методов, приемов работы с детьми и родителями, определяют дальнейшие перспективы данного проекта: продолжить накопление материала для обобщения опыта работы по данной проблеме. Внедрение инновационных подходов в воспитательно-образовательный процесс ДОУ позволяет найти подход к каждому ребенку, выявлять его таланты и способствовать развитию личности как ребенка так взрослых- воспитателя и родителей. Педагоги выходят со своими проектами на конкурсы проектов в районе и систематически занимают первые, вторые места. Помимо проектной деятельности используем в нашем образовательном процессе:

2. Здоровьесберегающие образовательные технологии - дыхательные гимнастики, динамические паузы, массажи после сна, СУ-ДЖОК- терапия, методика Железновой «Музыка с мамой», направлены на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития.

3. Технология ИКТ. Использование интерактивной технологии является одним из эффективных способов повышения мотивации и индивидуализации обучения детей, развития у них творческих способностей и создания благоприятного эмоционального фона. А также позволяет перейти от объяснительно-милостиризованного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок принимает активное участие в данной деятельности. Это способствует осознанному усвоению новых знаний.

Обучение для детей становится более привлекательным и захватывающим, когда им интересно, внимание его концентрируется, а изучаемый материал наглядный, яркий, вызывает у ребенка положительные эмоции.

4. Технология ТРИЗ – теория как должное принимает тот факт, что все дети от рождения талантливы. Но важно развить в них должную гениальность, научив ориентированию в современном мире.

Второе направление: повышение уровня квалификации, профессиональной компетентности педагогов, развитие их творческого потенциала. Выполнение должностных обязанностей в соответствии с ФГОС, ставит перед педагогами цели: владение ПК, обеспечение доступности и вариативности образовательных услуг, расширение содержания образования с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, интересов детей и их родителей, как основы для повышения качества дошкольного образования. Огромное значение также приобретает владение членами педагогического коллектива эффективными навыками коммуникации, так как именно педагоги становятся посредниками управленческих воздействий старшего воспитателя и заведующего дошкольным учреждением на родителей и воспитанников. Они проявляются в умении не прерывать высказывания партнера и уделить внимание его невербальному поведению (мимике, жестам, позе, интонации, осанке, направленно

взгляда); быть внимательным к чувствам партнера по общению, сопереживать ему и уметь выражать это и т.д. Несмотря на то, что средний возраст педагогов нашего ДОУ 40 лет. Они постоянно учатся гибко мыслить, овладевают ИКТ, посещают тренинги эффективности с окружающими. Два педагога посещают спортивные секции 4 сотрудника являются членами школы здоровья образа жизни, семь сотрудников занимаются плаванием. Два педагога занимаются спортивными танцами и йогой. Это благотворно сказывается на их физическом и психическом здоровье. Эстетический внешний вид сотрудников нравится родителям, а тем более детям, что является необходимым условием качественного общения. В ДОУ приветствуются и поощряются всемообразованные воспитателей, посещение семинаров, практикумов, мастер-классов, направленных на совершенствование образовательной деятельности в ДОУ. Все педагоги прошли переподготовку, курсовую подготовку, постоянно принимают участие в конкурсах профессионального мастерства, являются активными участниками семинаров различной направленности на базе школ и ДОУ города, публикуют методические материалы в периодической печати, помещают свои разработки на сайтах сети Интернет. Результатом роста профессионального мастерства считают завоевание второго места в районном конкурсе профессионального мастерства «Воспитатель года» воспитателем Шипулиной Арины Михайловны. Еще одним из условий профессионального роста педагогов считают существующую на сегодняшний день стимулирующую выплату за эффективность деятельности, которая устанавливается по утвержденным критериям на начало учебного года и может корректироваться на начало календарного года. Особенно тщательно мы подходим к разработке данных критериев для педагогического коллектива. Во первых, в критерии оценки эффективности деятельности педагога входят те показатели, которые непосредственно влияют на оценку эффективности деятельности учреждения. Во вторых, мы включаем в критерии те показатели, которые считаются наиболее проблемными для детского сада. Как только эти показатели выравниваются и стабилизируются, они исключаются из критериев. Таким образом, у педагогов есть стимул получать за свои заслуги, профессиональный рост более достойную зарплату. Средняя зарплата педагогов нашего ДОУ 20 278 рублей.

Третье направление: обогащение предметно-пространственной среды, наполнение которой предоставляет ребенку возможности саморазвития.

При создании предметно-пространственной среды в нашем детском саду педагогический коллектив руководствовался требованиями ФГОС ДО. В соответствии с ФГОС к развивающей предметно-пространственной среде ДОУ, материалы и оборудование подбираются такие, которые помогают нам создавать оптимально насыщенную, трансформируемую, полифункциональную, вариативную, доступную и безопасную среду. В построении предметно-развивающей среды ДОУ мы опирались на модель личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка. Окружение позволяет обогатить опыт эмоционально-практического взаимодействия воспитанников, включить их в активную познавательную деятельность. В группах созданы условия, при которых ребенок чувствует себя психологически защищенным.

Информативность среды была достигнута нами с помощью разнообразия тематики материалов и оборудования. Это позволило обеспечить активность детей во взаимодействии с предметным окружением и создать условия для поддержания и развития игровой деятельности детей с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных потребностей, интересов и способностей воспитанников, поскольку в дошкольном возрасте игра является основным видом деятельности ребенка. Полифункциональность среды позволяет разнообразно использовать различные составляющие развивающей предметно-пространственной среды, открывает возможности каждому ребенку найти занятие по душе, попробовать свои силы в разных областях исследовательской деятельности, взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки. Трансформируемость помогает изменить среду по ситуации, выносить на первый план ту или иную функцию пространства в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей, задавая основную общеобразовательную программу – образовательной программы дошкольного образования. Создавая развивающую предметно-пространственную среду в нашем учреждении, мы стремились к тому, чтобы окружающая детей обстановка была уютной, комфортной, гармоничной и эстетичной, ведь красота формирует личность ребенка. Как «театр начинается с вешалки», так и организация пространства нашего детского сада начинается с оформления холлов. В нашем детском саду оформлены уголки: «Я ребенок – я имею право»; «Наши достижения»; «Галантики» газета для родителей «Вестник Яблоньки», Развивающая предметно - пространственная среда группы создана с учетом доступности, открытости каждому воспитаннику. Мы организуем ее так, чтобы детям был обеспечен выбор и доступности различных предметов, материалов, игр в самостоятельной деятельности, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет воспитанникам обмениваться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручный труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы. Интеграция образовательных областей позволяет использовать материалы и оборудование из одной области в ходе реализации задач другой области. Наполняемость среды обеспечивает разностороннее развитие детей, отвечает принципу целостности образовательного процесса, учитывает возрастные возможности и особенности воспитанников, основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса. Созданная нашим педагогическим коллективом развивающая предметно – пространственная среда обеспечивает максимальный психологический комфорт каждому воспитаннику, создает возможность для реализации его права на свободный выбор вида деятельности. В нашем ДОУ постоянно проводятся смотр-конкуры центров сюжетно-ролевой игры, познавательно-исследовательской деятельности, сенсорного развития, природы, краеведения. В конце года было разработано положение

и объявлен заключительный смотр-конкурс на лучшую организацию развивающей предметно-пространственной среды в группах, где основными критериями стало создание игровых центров. Созданные центры пополняются и расширяются с учетом возрастных особенностей детей, развития и становления этапов формирования игры. Реализация принципа педагогической целесообразности помогла сделать наш детский сад привлекательным для детей, побуждает их к самостоятельной активной творческой деятельности, вызывает у них чувство радости, создает положительный эмоциональный настрой, вызывает у детей желание поддерживать порядок в уголках и воспитывает бережное отношение к тому, что их окружает. Современные возможности позволяют приживаться в оформлении учреждения единого стиля. Приобретая мебель и игровое оборудование, стремимся к тому, чтобы они гармонировали друг с другом, отдаем предпочтение теплым, пастельным тонам. Развивающая предметно-пространственная была создана не только в групповых помещениях, но и на участках детского сада: это различные машины, паровозы и паровозы с вагончиками, космические ракеты, домики со столиками и скамеечками, лошадки и жирафы и многое другое. В результате разнообразия игрового содержания, доступности и удобства размещения материалов и оборудования, каждый ребенок выбирает игру в любом центре. В нашем детском саду обобщен опыт работы воспитателей по теме «Организация развивающей предметно - пространственной среды для сюжетно-ролевых игр на участке детского сада», «Гендерный подход в процессе организации развивающей предметно - пространственной среды в ДОУ», «Сотрудничество педагогов и родителей по созданию развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ». Результатом проделанной работы стало обогащение развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ, воспитатели стали применять современные подходы в организации среды, обобщен опыт работы педагогов по тематике создания и организации развивающей предметно-пространственной среды. На протяжении пяти последних лет детский сад отмечается грамотами за создание оптимальных условий функционирования ДОУ.

Четвертое направление Взаимодействие с субъектами социума МДОУ осуществляется в целях решения проблем, направленных на стабильное функционирование учреждения. При этом создаются условия для расширения кругозора дошкольника за счет снятия территориальной ограниченности ДОУ, формирование навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий, уважения к труду взрослых, привлечения дополнительных средств в финансовую базу ДОУ. Установлено тесное взаимодействие с МОУ СОШ 6, 2, 1, 3 через семинары, конференции с целью повышения уровня квалификации педагогических кадров, учителя начальных классов всё больше становятся участниками мероприятий в МДОУ, появляется необходимость в выработке общих подходов, предполагающих отлаженность взаимных отношений школы и ДОУ в образовательных вопросах. Имеются положительные результаты в контактах с учреждениями культуры: филиалом централизованной библиотеки

№1, ЦДТ, РДК, ДШИ, проводятся совместные мероприятия, презентации, выступления, районные мероприятия.

Пятое направление создание системы платных образовательных услуг в МДОУ для обеспечения вариативности образования

Задачи:

- более полно удовлетворить запросы и социальный заказ граждан на обеспечение всестороннего развития воспитанников, на основе расширения спектра образовательных услуг;

- привлечь высококвалифицированных специалистов;

- расширить возможности для повышения профессионального мастерства педагогов;

- создать условия для развития творческого потенциала воспитанников и педагогов;

- обеспечить безопасные и комфортные условия для личностного развития, укрепления здоровья воспитанников, их адаптации к современному обществу;

- привлечь дополнительные финансовые средства для улучшения материально-технической базы МДОУ.

В этом году на базе МДОУ представляется четыре ПОУ художественно-эстетической и социально педагогической направленности

И как итог работы по данным направлениям - повышение рейтинга МДОУ и как следствие - спрос на услуги, представляемые им ДЮУ. Состав групп по контингенту детей стабилен, всегда имеются желающие посещать МДОУ №1, что свидетельствует о положительном имидже детского сада.

Эмоциональное выгорание в профессиональной деятельности педагогов дошкольного образовательного учреждения.

*Горбунова Н.П.,
МДОУ – детский сад № 4 г. Котова Волгоградской области*

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высококонструктивной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества. Основными направлениями развития воспитания в системе образования являются: обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания и способствующих совершенствованию и эффективной реализации воспитательно-образовательных государственных образовательных стандартов и развитие вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей. Эти вышеназванные направления возможны в дошкольных образовательных учреждениях, способных

организовать единое образовательное пространство, провозглашая идею самоступления дошкольного периода детства [6].

Отсюда возникает вопрос, каким должен быть современный педагог дошкольного учреждения? Прежде всего, ориентированным на личностное взаимодействие с каждым воспитанником, исключая авторитарную модель построения воспитательно-образовательного процесса. Дошкольное образование целиком и полностью выстроены на процессе взаимодействия педагога с детьми, а поскольку педагог для ребенка является достаточно значимой фигурой, то именно на воспитателя ложится ответственность за качество данного процесса.

Профессия педагога, воспитателя, работника дошкольного учреждения (по-другому — работа сердца и нервов), требует ежедневного, ежечасного расходования душевных сил и энергии. Символическая эмблема медицинской деятельности — горящая свеча, применима и к деятельности педагога. «Света другим, сторуко сам» — этот девиз предполагает высокое служение, самоотверженную отдачу всего себя профессии и детям, приложившие все свои физические и нравственных сил. Исследованиями выяснено, что педагоги подвержены симптомам постепенного эмоционального утомления и опустошения — синдрому эмоционального выгорания.

Эмоциональное выгорание — это защитный механизм, защита от тяжелой реальности. Основная причина — это несоответствие между требованиями, предъявляемыми к педагогу, и его реальными возможностями. Актуальность вопроса эмоционального выгорания педагогов обусловлена быстрым темпом развития различных инновационных систем в образовательных системах в России, несомненно, повлекшее повышение требований внедрения инновационных технологий в дошкольном образовательном учреждении.

В современное время проблема сохранения психического здоровья педагога в дошкольном образовательном учреждении стала особенно острой. Повышаются требования со стороны общества к личности педагога, его роли в образовательном процессе. Профессиональный труд воспитателя отличается высокой эмоциональной нагрузкой, и, как следствие этого, с увеличением стажа педагоги испытывают “педагогический кризис”, “истощение”, “выгорание” [1].

Е.Ю. Костин выделяет у воспитателей дошкольных образовательных учреждений две группы факторов, которые оказывают влияние на возникновение синдрома эмоционального выгорания.

Первая группа — внешние факторы. К ним автор относит:

- специфику профессиональной педагогической деятельности — необходимость сопереживания, сочувствия, нравственная ответственность за жизнь и здоровье вверенных ему детей, стаж работы;

- организационные факторы: перегруженность рабочей неделей; низкая оплата труда; напряженный характер работы; неудовлетворенность работой; отсутствие четкой связи между процессом обучения и получаемым результатом, несоответствие полученных результатов затраченным усилиям;

- преобразования в области образования, приведшие к изменению взаимоотношений между субъектами учебно-воспитательного процесса; неблаго-