

д/с а/ч

Волгоградский государственный технический университет
Отдел по образованию администрации
Котовского муниципального района Волгоградской области
МКУ «Методический центр»
Котовского муниципального района Волгоградской области
Муниципальное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2
с углубленным изучением отдельных предметов
г. Котово Котовского муниципального района
Волгоградской области»

ШКОЛА КАК ПЛАТФОРМА ДЛЯ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОВНЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Материалы
III региональной научно-практической
(очно-заочной) конференции
Волгоград – Котово, 19 февраля 2016 г.



нить), не замечая, что причиняют боль тем людям, которых Бог создал не такими как они, другими. Эти люди светились зеленым светом, яткими и теплыми. Натянутая нить резала им руки, причиняя боль и обиду. Здоровые и сильные люди очень часто стремились быть первыми, шли к своей цели. (Синие, сделайте шаг вперед), оставляя позади особенных людей, не желая слышать и видеть их проблем и просьб. Сильные и независимые, они еще больше тянули волшебную нить на себя (тянут). Прошло время и особенные люди не вынесли боли, приносимой им обществом, вырвали нить из своих рук и ушли в небытие. Нить ослабла и стала еще тоньше, чем была. Обычные люди перестали ощущать в своих руках силу нити, ее помощь в жизни. Они поняли, что совершили огромную ошибку, исключив особенных людей из своей жизни.

Только после этого они повернулись к таким людям (поворачиваются в круг лицом) и решили исправить свою ошибку, говорить их принять обратно волшебную нить. (Синие договаривают зеленых взять нить в руки, зеленые берут нить). Теперь сила волшебной нити возродилась снова и все люди нашего общества стали ощущать ее помощь, но самое главное люди стали едины, толерантны друг к другу. Ведь все мы – дети одного солнца!

Обсуждение: Вопрос к зеленым – опишите одним словом те чувства, что вы испытывали в ситуации натянутой нити? (отвечают).

Вопрос к синим – трудно ли было подобрать нужные слова, чтобы уговорить зеленых взять нить в руки? (отвечают).

Спасибо за работу. Можете занять свои места.

Сегодня в течение 20 минут мы с вами попытались прожить в образе людей с ОВЗ, взглянуть на мир их глазами, понять их проблемы изнутри. Надеемся, что после нашего мастер-класса появление в школе детей с ОВЗ вы будете воспринимать не как проблему, а как норму жизни. Ведь в силах каждого из нас сделать счастливою жизнь ближнего человека. (В память о встрече дарим памятки.)

СОДЕРЖАНИЕ

Тезисы пленарного заседания	
Бурьчеева Л.В. Социализация и образовательная деятельность через взаимодействие участников образовательных отношений.....	3
Гурулев Д.Н., Ю. В. Арсланова, С. М. Москвичев, Н. Н. Литвинская. О повышении качества образования выпускников общеобразовательных школ по естественно-научным дисциплинам.....	5
Дьякова З.Ф. Социальное партнерство в условиях моногорода.....	6
Секция №1	
Дошкольное образование – фундамент успешного будущего	
Алексеева М.П. Формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности у дошкольников.....	10
Алексеева С.Н. Игры с песком в развитии детей дошкольного возраста.....	11
Бакановская В.А. Сюжетно-ролевая игра – первый опыт социализации личности ребенка-дошкольника.....	12
Балаева Е.А. Социогрровой подход к организации детской деятельности в условиях ФГОС ДО.....	13
Бачурина И.Ю. Социализация детей дошкольного возраста посредством физической культуры.....	15
Борисеевская Н.А. Коммуникативные танцы как способ социализации воспитанников в детском коллективе.....	16
Волкова О.В. Социализация детей младшего дошкольного возраста ДОУ в рамках психологического сопровождения.....	17
Гаголичева С.В. Социализация ребенка-инвалида в условиях введения ФГОС.....	18
Горбунова Н.П. Сенсорное воспитание как способ социализации и основа всестороннего развития детей младшего дошкольного возраста.....	20
Горьковенко Е.В. Социально-личностное развитие дошкольников при организации режимных моментов.....	22
Горьковенко О.В. Патриотическое воспитание как фактор социализации личности ребенка.....	23
Ефимченко В.М. Развитие коммуникативных навыков посредством сюжетно-ролевых игр.....	24
Иванова Б.М. Формирование основ экологического сознания дошкольников в процессе опытно-экспериментальной деятельности (из опыта работы).....	26
Ионова С.В. Игра как средство социально-личностного развития дошкольника.....	27
Кармянова Г.Н. Партнерское взаимодействие как составляющее социально-коммуникативного развития дошкольника.....	29
Козлова С.Л. Гендерный аспект в социализации детей младшего дошкольного возраста посредством игры.....	30
Коробкина С.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников в формировании экологического сознания.....	32
Кужина Н.И. Развитие творческой, исследовательской активности дошкольников в процессе поисково-экспериментальной деятельности и моделирования (из опыта работы).....	33
Лобанова Н.И. Музейная педагогика как средство социально-коммуникативного развития дошкольников.....	34
Мальцева Е.Ю., Шульгина Е.В. Использование игровых технологий в социально-личностном развитии дошкольников.....	36
Медведева Е.С. Социализация в сказках.....	37

- соблюдение прав ребенка на игру, на досуг, а также уважение права на собственность;
- упреждение ребенка в проявлении сострадания, заботливости, внимательности к родным и близким, друзьям и сверстникам, к тем, кто о нем заботится в детском саду и сам нуждается в его участии;
- побуждение детей к выполнению общественно значимых заданий, к добрым делам для семьи, родного дома, детского сада;
- самостоятельность ребенка (в пределах разумного) и ответственность за выполнение взятых на себя обязанностей;
- активное вовлечение родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада.

С помощью художественного слова, песни я учу чувствовать красоту природы, восхищаться ею, а не научившись этому, ребенок не сможет в полной мере полюбить окружающий природный мир, останется, безучастен к родным просторам, рассветам и закатам, былинкам и букварям.

На занятиях по «ознакомлению с окружающим миром» знакомлю детей с государственной символикой России, ее красивой-столицей Москвой и другими крупными городами страны, даю понять, что на планете Земля, кроме Российской Федерации, существует множество других стран и народов. Люди отличаются друг от друга, но в то же время имеют много общего, любят жизнь и хотят быть счастливыми. Наличие таких занятий, являются непрерывным условием полноценного патриотического воспитания. Понимая важность предметно – развивающей среды в формировании личности ребенка, мною был оборудован уголок патриотического воспитания. В создании данного уголка оказали большую помощь родители. Старая истина – нельзя вырастить патриота, если непатриотичны отец с матерью. Родителями были изготовлены альбомы «Семейного воспитания».

Растить из детей граждан, глубоко и преданно любящих свою страну, -важнейшая задача каждого педагогического коллектива. Чтобы воспитать в человеке чувство гордости за свою Родину, надо с детства научить его любить город, село, где он родился и вырос, природу, которая его окружает. Но воспитывать патриота может только тот педагог, который сам любит свой край, хорошо знает его историю, памятные места.

Я надеюсь, что наши дети вырастут не «Иванами, не помнящими своего родства», а продолжателями семейных традиций своих родителей и настоящими патриотами своей Родины.

Список литературы

1. Виноградова А.М. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников. Журнал Дошкольное воспитание.
2. Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДОУ с семьей. - М.: Сфера, 2004. - 112 с.
3. Комаратова Н.Г., Грибова Л.Ф., Патриотическое воспитание детей 4-6 лет. Методическое пособие, М., 2007
4. Эйсмонт Г.Н., Шведская. А.М. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. М., Просвещение», 1989

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ ПОСРЕДСТВОМ СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГР

*Ефимченко В.И., воспитатель,
МДОУ детский сад №1 г. Котова
yablonka0125@mail.ru*

Работая с детьми дошкольного возраста, я пришла к выводу, что дошкольники испытывают серьезные трудности в общении с окружающими, особенно со сверстниками. Некоторые дети не умеют по собственной инициативе обратиться к другому человеку, порой даже стесняются ответить соответствующим образом, если к ним обращается кто-либо. Они не могут поддер-

жать и развить установившийся контакт, адекватно выражать свою симпатию, сопереживание, поэтому часто конфликтуют или замыкаются в одиночестве. Задача каждого воспитателя-помощь ребёнку овладеть коммуникативными навыками и способностями.

Социально-коммуникативное развитие дошкольников происходит через игру. Именно в игре ребенок может проявить себя субъектом деятельности. В сюжетно-ролевой игре моделируются реальные отношения взрослых, происходит осмысление детьми различных явлений действительности. Таким образом, в игре создаются благоприятные условия для формирования коммуникативных способностей и умений.

Игра в целом и сюжетно-ролевая игра в частности, самостоятельная деятельность, в которой дети впервые вступают в общение со сверстниками. В раннем дошкольном возрасте сверстник рассматривается ребенком, как предмет, он не нуждается в общении с ним. Сверстник не интересен, гораздо более интересен взрослый. Это еще не творческая игра, но уже и не манипуляция с предметами, появляется сюжет и все чаще возникает потребность в партнерах по игре, несмотря на то, что характер игры все еще носит индивидуальный характер, младшие дошкольники начинают подбирать себе партнера для игры.

В среднем и старшем дошкольном возрасте дети начинают объединяться для совместных игр. Их объединяет единая цель, совместные усилия к ее достижению, общие интересы проживания.

Дети сами выбирают игру, сами её организуют. Но в тоже время, ни в какой другой деятельности нет таких строгих правил, такой обусловленности поведения, как здесь. Поэтому ролевая игра привлекает детей подчинять своим действия и мысли определенной цели, помогает воспитывать целенаправленность.

Перед знакомством с новой игрой всегда провожу предварительную работу:

- чтение;
 - экскурсию;
 - показ наглядного материала;
 - изготовление атрибутов к игре.
- Главный методический приём, который использую при проведении игр - их многократное повторение. При организации и проведении коллективных сюжетно-ролевых игр особое внимание уделяю индивидуальному подходу к каждому ребёнку, в зависимости от его интересов и способностей.

Прежде всего, я создала эмоционально-благополучную атмосферу для детей. В понятие "эмоционально-благополучная атмосфера" я включила: налаживание контактов с детьми, снятие эмоционального напряжения в игре, развертывание партнерских отношений. В группе я создала соответствующую предметно-развивающую среду, оформила игры, соответствующие возрастным особенностям детей.

Большое место я отвожу играм, отражающим труд людей. Дети нашей группы любят играть в такие сюжетно-ролевые игры, как:

- «Парикмахерская»- в игре дети проявляют самостоятельность и импровизируют в ролях, взаимодействуют друг с другом.
- «Магазин» - дети учатся соотносить уже известные игровые действия с новыми: продавец-покупатель; согласовывают роли, дружно взаимодействуют между собой.

«Семья» - дети творчески воспроизводят в играх быт семьи; совершенствуют умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку; в ходе игры формируются ценные нравственные чувства - гуманность, любовь, сочувствие;

«Строители» - дети знакомятся с названием частей строительного материал, с тем, какие постройки можно построить, развивается воображение и дружеские взаимоотношения детей.

«Больница» - дети знакомятся с профессией врача, медицинской сестры, в чём заключается их работа - врач осматривает детей, смотрит горло, выписывает рецепт. Медсестра ставит градусник, делает укол. Воспитывается интерес к профессии врача.

Как показали наблюдения, в процессе игровой деятельности налаживаются дружеские отношения между детьми. Дошкольники стали меньше конфликтовать друг с другом, более того, стали участвовать в решении общих проблем. Их объединяет и общая идея создать интересную игру, и эмоциональный подъём, связанный с ощущением причастности к тому, чего невозможно достичь в индивидуальной деятельности.

Список литературы

1. Бычкова С.С. Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников. - М.: АРКТИ, 2002.
2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Развитие ребёнка в дошкольном детстве. - М., 2008.
3. Краснощёкова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. - Ростов-на-Дону, 2005.

**ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ
В ПРОЦЕССЕ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)**

*Иванова Б.М. воспитатель
МБ ДОУ - Детский сад №8 г. Копеево*

Болят, прекрасен и бесконечно разнообразен окружающий нас мир природы. «Ввести ребенка в этот мир, раскрыть его красоту, неповторимость, научить любить и беречь природу - задача и долг взрослых: родителей, педагогов...» - пишет Л.А. Каменева. Исследовательская деятельность в данной области дает возможность удовлетворить присущее дошкольнику любопытство, попрактиковаться в установлении причинно-следственных связей между предметами и явлениями, что позволяет ему не только расширить, но и углубить свои представления о мире.

Именно поэтому главной задачей своей педагогической деятельности я считаю формирование у дошкольников основ экологического сознания в процессе опытно-экспериментальной деятельности.

Наблюдая за своими воспитанниками, я пришла к выводу, что опытно-экспериментальная деятельность вызывает у ребенка неподдельный интерес к природе, даёт возможность самостоятельно делать свои маленькие открытия.

Для проведения опытно-экспериментальной деятельности в группе были созданы условия, такие как:

- природный уголок с огромным разнообразием растительности;
- подбор занимательного практического материала, побуждающего детей к самостоятельному поиску причин, способов действия;
- изготовление наглядных пособий и дидактических игр с природным материалом;
- приобретение специального оборудования (микроскоп, лупа, скальпель, предметные стекла, колбы);
- собран природный материал (желуди, шишки, семена) для проведения опытов.

В план опытно-экспериментальной деятельности включены такие направления как: опыты с водой, где дети исследуют и узнают её тайны, знакомятся со свойствами воды, способностью окрашиваться;

эксперименты с воздухом, где на собственных примерах дети понимают, что воздух легче воды;

опыты с почвой, где дети выясняют значение почвы для человека, растений, живых организмов;

- опыты с песком, глиной;
- опыты с разными материалами, где дети исследуют различные свойства бумаги, дерева, тканей, металла.

Наиболее яркие впечатления на детей произвело исследование свойств воды. Дети узнали, что вода имеет способность окрашиваться и изменять своё агрегатное состояние, сами окрашивали воду, экспериментировали с цветом, смешивали с различными природными красителями - свеклой, песком, хной и пр. Вспомнили, где на практике вода меняет цвет - варят компоты, свежую, замешивают различные растворы. Для того, чтобы доказать, что вода бывает в трех состояниях, вынесли на улицу свои экспериментальные работы, поставили на подоконник, чтобы была возможность наблюдать за процессом заморозки в течение дня. Во время вечерней прогулки окрашенный красивый лед составил общую композицию. Это стало результатом нашего мини-проекта.

Интересным оказался детям эксперимент с песком. Изучая свойства песка, дети ответили на вопрос «Какой песок?» Ответы были разнообразными и интересными. («Пожок на сахар, соль, муку», «Сыплется как песочные часы», «Если намочить, то можно слепить Снежную бабу»).

Мы проводили случайные и плановые эксперименты и наблюдения. Случайные хорошие тому, что не требуют специальной подготовки. Перед началом планового эксперимента ставлю задачу перед детьми. При работе с микроскопом главная задача - познакомиться с микроскопическим строением листа (внутренним строением). Главным вопросом для детей: что вы увидели?

Иногда опытно-экспериментальную деятельность провожу в неформальной обстановке, но под моим руководством: на столе песок, лупа. Дети самостоятельно рассматривают под лупой песок, чтобы ответить на вопросы после его изучения. Мне запомнился ответ одного мальчика: «Почему?» - спрашиваю я. «Там камни, они под лупой больше».

Чтобы активность не ослабевала, наряду с ясными, отчетливыми знаниями всегда оставляю «зону неопределенности». В своей работе я стараюсь, чтобы удовлетворение любознательности сочеталось с нетерпением узнать, что же будет на следующем занятии, с попыткой высказать свои гипотезы и предположения. Когда готовлюсь к следующему занятию, и детиши видят это, они заранее интересуются, спрашивают: «А что сегодня будем делать?»

Я уверена, что в дошкольном возрасте мышление является наглядно-действенным и наглядно-образным, поэтому я стараюсь, чтобы дети больше увидели реальность, чем услышать словесный рассказ. Об этом хорошо сказал И.Г. Песталоцци: «Когда птица очаровательно щебечет, и когда червяк, только что появившийся на свет, ползает по листу, префреты упрямления в языке. Птица учит, и червяк учит лучше и больше. Молчи!»

Список литературы

1. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет.
2. Дыбина О.В. Незабываемые опыты и эксперименты для дошкольников. М. 2005 г.
3. Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду.
4. Каменева Л.М. Как знакомить дошкольников с природой. М. 1986 г.
5. Савонков И.А. Методика проведения учебных исследований в детском саду.
6. Серебрякова Т.А., Тиманина С.В. Подходы к организации эколого-развивающего пространства дошкольного учреждения. Н-Новгород. 2006 г.
7. Шишкина В.А. Прогулка в природу М. 2002 г.

ИГРА КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКА

*Иванова С.А., воспитатель
МДОУ детский сад №12 г. Копеево
isa-12ds@yandex.ru*

Современное общество требует инициативных молодых людей, способных найти «себя» и своё место в жизни, социально адаптированных, способных к саморазвитию и непрерывному самосовершенствованию.