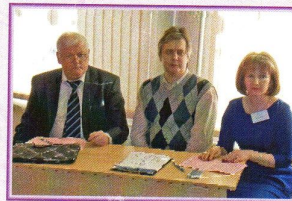


9/02/17

Волгоградский государственный технический университет
Отдел по образованию администрации
Котовского муниципального района Волгоградской области
МКУ «Методический центр»
Котовского муниципального района Волгоградской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 2
с углубленным изучением отдельных предметов г. Котово»
Котовского муниципального района Волгоградской области

ШКОЛА КАК ПЛАТФОРМА ДЛЯ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОВНЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Материалы
IV региональной научно-практической
(очно-заочной) конференции
Волгоград – Котово, 17 февраля 2017 года



отмечается их эффект: у подростков, не имеющих опыта курения до занятия, закрепляются негативное отношение к курению. У подростков, имеющих опыт курения, происходит «раскачка» установки на курение, что может в дальнейшем способствовать отказу от данного способа самовыражения и решения проблем. Для изучения влияния работы классного руководителя на формирование здорового образа жизни по средствам ролевых игр со старшеклассниками была проведена работа с 2013 по 2016 года, с учащимися одного класса.

Этап I. Анкетирование проводилось анонимно, с учащимися моего класса, 7 класс 2013-2014, 8 класс 2014-2015 и 9 класс 2015-2016 уч.г. Проанализировав полученные данные за 7 класс, я заметила, что есть учащиеся, которые курят иногда - 3 человека, что есть учащиеся, которые считают, что курить это плохо - 6 человек, есть и такие, которые хотели бы бросить курить - 4 и 1 не знает. И планируя дальнейшую работу, я надеялась, что на этих ребят еще можно было повлиять, им просто нужна была помощь, поддержка, вселить уверенность в то, что необходимо бросить курить, и они смогут это сделать.

Этап II. На втором этапе была спланирована и проведен комплекс профилактических мероприятий, направленных на формирование у старшеклассников здорового образа жизни, а именно профилактика курения, где упор делался на использование «ролевых игр».

Этап III. Было проведено повторное анкетирование в конце восьмого и девятого класса, для проверки того, насколько проведенная система занятий изменила отношение старшеклассников к проблеме табакокурения. И сколько учащихся смогли бросить курить. Не курят с 3 до 5. Курят иногда с 3 до 2. Курят регулярно с 5 до 4.

Вывод: Основываясь на результатах проведения данной трехлетней работы можно с уверенностью утверждать, что работа классного руководителя со старшеклассниками по профилактике курения с применением ролевых игр в воспитательном процессе не только обоснована, но и необходима с целью формирования у подростков здорового образа жизни.

А сейчас я хочу предложить вам стать участниками некоторых Ролевых игр, чтобы на практике увидеть их эффективность. В моей копилке много таких игр, вот некоторые из них: «Проблема», «Пачка и окурки» и «Адвокаты и прокуроры».

На этом наш мастер-класс подходит к концу, я прошу вас подвести итог нашей встречи и закончить предложения:

1. Я молу согласиться с
2. Я хотела бы выразить мнение о
3. Ролевая игра в моей работе
4. Посещение мастер класса

Всем большое спасибо за сотрудничество!

МАСТЕР-КЛАСС ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЦЕЛЯХ СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

**Ефимченко В.М., воспитатель
МДОУ детский сад №1 г. Котлово**

Цель, которую ставлю, занимаясь с детьми – сделать жизнь наших воспитанников интересной, содержательной, наполненной радостью творчества. Как сделать каждое занятие с ребенком интересным и увлекательным, просто и ненавязчиво рассказать ему о самом главном – о красоте и многообразии этого мира, как интересно можно жить в нем? Как научить ребенка всему, что ему пригодится в этой сложной современной жизни? Как воспитать и развить основные его способности: слышать, видеть, чувствовать, понимать, фантазировать и придумывать?

Большое и разнообразное влияние театрализованной деятельности на личность ребенка позволяет использовать их в качестве сильного, но ненавязчивого педагогического средства, так как сам ребенок испытывает при этом удовольствие, радость. Воспитательные возможности театрализованной деятельности усиливаются тем, что их тематика практически не ограничена. Она может удовлетворять разносторонние интересы детей. Огромны воспитательные возможности театрализованной игры: ее тематика не ограничена и может удовлетворить любые интересы и желания ребенка. Участвуя в театрализованных играх, дети становятся участниками разных событий из жизни людей, животных, растений, что дает им возможность глубже познать окружающий мир.

Одновременно театрализованная игра привлекает ребенка устойчивый интерес к родной культуре, литературе, театру. Дети знакомятся с окружающим миром во всем его многообразии – через образы, краски, звуки, музыку. Театрализованная деятельность – неисчерпаемый источник развития чувств, переживаний и эмоциональных открытий, способ приближения к духовному богатству. В результате ребенок познает мир умом и сердцем, выражая свое отношение к добру и злу; познает радость, связанную с преодолением трудностей общения, неуверенности в себе. С театрализованной деятельностью тесно связано и совершенствование речи, так как в процессе работы над выразительностью реплик персонажей, собственных высказываний незаметно активизируется словарь ребенка, совершенствуется звуковая культура его речи, её интонационный строй, улучшается диалогическая речь, ее грамматический строй. Театрализованная игра универсальна – ее можно использовать в совместной деятельности с детьми, в любых режимных моментах и на занятиях. На своих занятиях я использую театрализованную игру как игровой прием и форму обучения детей. Игровая форма проведения занятия способствует раскрытию ребенка, созданию атмосферы свободы и игры.

Сейчас я предлагаю вам оказаться в роли детей и немного поиграть.
Данная игра помогает формировать эмоции познавательных процессов.

«Разноцветная игра».

(Раздаются воздушные шары.)

Вам надо «раскрасить» стихотворение с помощью воздушных шаров и изменить голос в соответствии с образом того, о ком или о чём говорится в нём. (Поднимают шары и говорят только те, у кого соответствует цвет.)

У котика мордочка рыженькая,

Котик молочко пьёт,

Котик ласково песенки поёт.

(Поднимают оранжевые шары, говорят: « Мур-р! Мур-р!» и так далее.)

Щеночек беленький в ответ,

Он прозно тявкает во след.

(Тяв-тяв!)

Весёлый синий паровоз,

Вагоны дружно он повёз.

(Чух-чух!)

Вышла курочка-хоплатка,

Рядом жёлтые цыплятки,

Не ходите далеко

Строго вкозачет им...

(Ко-ко-ко!)

Рыбка Бурёнка не молчит,

А вслед нам жалобно мычит.

(Му-у-у!)

Вылучив глаза,

Таким образом, очевидно, что театральная деятельность учит детей быть творческими личностями, общительными, коммуникативными, дружелюбными, добрыми, веселыми, образованными, интеллектуальными, умными, развитыми, талантливыми, музыкальными, терпеливыми, инициативными, эрудированными, художественно-литературными, художественно-образовательными, непосредственными, здоровыми, способными к восприятию новизны, умению импровизировать.

Нашему обществу необходим человек такого качества, который бы смело, мог войти в современную ситуацию, уметь владеть проблемой творчески, без предварительной подготовки, имел мужество пробовать и ошибаться, пока не будет найдено верное решение.

Рефлексия. Задание «Наполни боючок».
Наш мастер-класс подошел к концу. Мы благодарим всех педагогов за активность, творчество, эмоциональность. Нам очень важно знать ваше мнение о мастер-классе. Помогите нам в этом жетону. Инструкция к жетону: если вас заинтересовал мастер-класс – «добавьте ложку меда» в боючок – положите желтый жетон. Если не заинтересовал мастер-класс – «добавьте ложку дегтя» в боючок – положите жетон коричневого цвета.

МАСТЕР-КЛАСС КОМПЬЮТЕРНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ КАК СОЦИАЛЬНАЯ ФУНКЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА. СОЗДАНИЕ ТЕСТА В ЭЛЕКТРОННОМ ЖУРНАЛЕ

*Жерихова Г.В., Семенченко Т.В.,
учителя начальных классов,
МБОУ СШ №2 г. Колпино
gzhrixova@mail.ru
stvmira29@gmail.com*

Цель мастер-класса:

Подделиться опытом в создании тестов в РОСТе в электронном журнале с подсчетом баллов и выставлением оценки за тест.

Задачи:

- Научить пользоваться электронным журналом с целью создания обучающихся и контрольных тестов для учащихся.
- Сформировать навыки создания и контроля знаний учащихся по темам образовательных программ различных предметов.

Современные образовательные тенденции обусловили необходимость обновления образовательного процесса в начальной школе. В настоящее время тестирование стало одной из форм контроля в старшей школе (зачеты, ГИА, ЕГЭ), да и итоговое тестирование, ВПР и начальная с начальной школы, с первого класса. Формирование умения работать с тестами нужно обучающимся усвоить алгоритм действий, постепенно подготовить ребенка к тестовой форме работы на всех предметных уроках.

- Уважаемые коллеги, где вы видите возможность использования тестов?

На уроке и личном сайте (в журнале)

Индивидуально и в группе

Для контроля и самоконтроля

На этапе мотивации и закрепления

Для самостоятельной работы

Как творчество ученика

Каковы основные функции теста в образовательном процессе?

социальная функция
образовательная функция
воспитательная функция
развивающая функция
контролирующая функция
занимательная функция
функция творческого роста учителя.

Одной из основных функций является социальная функция, которая проявляется в требованиях, предъявляемых обществом к уровню подготовки ученика начальной школы. В ходе контроля знаний с помощью тестов определяется соответствие достигнутых учащимися умений и навыков установленным государственным стандартам.

В эпоху компьютеризации и автоматизации на помощь приходят информационные технологии. Компьютерное тестирование предоставляет ряд преимуществ: в использовании различных видов тестов (компьютерные тесты (открытые, закрытые), тренажеры, кроссворды (с автоматической обработкой результата), информационные ресурсы на дисках;

разнообразные формы подачи информации (текст, графика, звук), полностью автоматизирует процесс проверки тестовых работ и систематизации результатов,

позволяет использовать дистанционную форму контроля знаний

Кроме того, компьютерный тест повышает мотивацию обучения, поскольку современный учащийся уже изначально имеет склонность к сетевому, экранному общению и электронной форме подачи информации. Правильно оформленный тест повышает интерес к изучаемой дисциплине, помогает осуществлять оперативную диагностику уровня освоения материала, экономит учебное время. И самое главное – учащиеся практически осваивают способ самостоятельного приобретения нового знания, который могут применять в дальнейшем, и с удовольствием учиться в течение всей жизни. У них формируется функциональная грамотность, информационно-коммуникативная компетенция.

На уроках в начальной школе используют различные виды тестов. Их можно классифицировать по целям:

Тест-достижение используется как средство оценки результатов учения (контрольный тест)

Диагностирующий тест используется для входной или промежуточной педагогической диагностики с целью последующей корректировки работы.

Обучающий тест используется в качестве демонстрационного пособия или как тренажёр.

Компьютерные тесты применяются и для самостоятельной работы учащихся как дополнительный материал к упражнениям по темам школьной программы.

Предлагаю рассмотреть диск к уроку математики по программе «Перспектива», где к каждой теме разработаны игровые тренажеры, итоговая контрольная работа. Уважаемые коллеги, я продемонстрирую вам создание проверочного теста в электронном журнале.

Для создания теста в электронном журнале зайдите в Обучение, затем Учебные курсы, выберите Систему РОСТ для Сетового Города и откройте Просмотр методического материала, укажите предмет, класс, (Тест №1 «В мире общения»), во вкладке Действия выберите добавить и сохраните. Далее нажмите вкладку Дополнительно, опишите тест (сколько вопросов), сохраните. Зайдя в Редактор вопросов, укажите тип ответа (один вариант, сложность вопроса), введите текст вопроса, варианты ответов, правильный ответ отметьте галочкой, сохраните.

Составьте сценарий тестирования (указать сценарий для учёбы, отвечать на вопросы в порядке их следования, перемешивать темы в тесте, выводить балл и оценку по тесту, число