

910 № 1

Волгоградский государственный технический университет
Отдел по образованию администрации
Котовского муниципального района Волгоградской области
МКУ «Методический центр»
Котовского муниципального района Волгоградской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 2
с углубленным изучением отдельных предметов г. Котово»
Котовского муниципального района Волгоградской области»

ШКОЛА КАК ПЛАТФОРМА ДЛЯ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОВНЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Материалы
V региональной научно-практической
(очно-заочной) конференции
Волгоград – Котово, 16 февраля 2018 г.



СОДЕРЖАНИЕ

Тезисы пленарного заседания

Арзамаскова В.В. Социализация обучающихся в условиях сельской школы.....	3
Кислова В.В. Социальная самореализация обучающихся в условиях заочной формы обучения в школе: первые шаги и первые результаты.....	5
Перелыгина Л.Е. Расширение социального пространства детского сада через развитие взаимодействия с социумом как залог успешной реализации ФГОС ДО.....	6

Секция №1

Дошкольное образование – фундамент успешного будущего

Алексеева С.Н. Социализация дошкольника через трудовую деятельность.....	10
Бачурина И.Ю. Физическое развитие и формирование ЗОЖ как условие успешной социализации детей дошкольного возраста.....	11
Борисевская Н.А. Приобщение детей старшего дошкольного возраста к социокультурным ценностям.....	13
Бурлова Л.В. Социальное партнерство как ресурс развития культурно-образовательной среды.....	14
Букова Г.А. Патристическое воспитание как условие успешной социализации детей дошкольного возраста.....	15
Волкова О.В. Психологические различия мальчиков и девочек дошкольного возраста, особенности их социализации.....	18
Глуценко Е.В. Формирование социальной и личностной мотивации детей старшего дошкольного возраста по сохранению своего здоровья.....	20
Гончарова О.В. Социализация дошкольников посредством экологического воспитания в совместной деятельности педагогов и родителей.....	21
Горбунова Н.П. Формирование культуры безопасности у дошкольников как важный аспект социализации: взаимодействие ДОО и семьи.....	23
Горьковенко Е.В. Консультационный центр в ДОО как инновационная модель социального партнерства.....	26
Горьковенко О.В. Сказка как средство социализации дошкольников.....	28
Дуденкова Н.В. Детское сообщество как фактор социализации ребенка.....	30
Ефимченко В.М. Словарная работа с дошкольниками на основе методов ТРИЗ.....	32
Ковалева О.В. Социализация детей дошкольного возраста посредством использования интерактивно-компьютерных технологий.....	34
Котенко С.В. Создание современной модели успешной социализации детей через развитие вариативных форм в ДОО.....	35
Куротова К.Х. Социализация и индивидуализация развития ребенка: понятийный дискурс.....	37
Кукина Н.И. Игра как средство социализации дошкольников.....	38
Небратенко Н.Э. Познавательная активность как залог успешной социализации дошкольников.....	41
Матвеевко Е.А. Формирование социальных навыков детей дошкольного возраста в процессе социально-личностного развития в условиях ДОО.....	43
Медведева Е.С., Симякина Е.Н. Сотрудничество детского сада и семьи как необходимое условие успешной социализации детей раннего возраста.....	44
Минаева Е.П. Формирование у дошкольников своего личного опыта по воспитанию социального мира через ознакомление с малой родиной.....	47
Минеева Е.Е. Социализация детей дошкольного возраста через труд.....	50

Моложанова С.Я. Использование нетрадиционных технологий в речевом развитии детей дошкольного возраста.....	52
Мусченко Е.А. Социально-личностное воспитание детей дошкольного возраста.....	54
Приходченко С.В. Успешная социализация дошкольников.....	57
Рожкова М.В. Социально-коммуникативное развитие на занятиях по формированию элементарных математических представлений дошкольников в условиях введения ФГОС ДО.....	60
Смирнова С.В. Сюжетно-ролевая игра как средство социализации детей 2-3 лет.....	63
Тимошкина Л.С. Взаимодействие ДОО с семьей как условие успешной социализации дошкольников.....	65
Тилова С.В. Инновационные игровые технологии как средство социально-коммуникативного развития дошкольников.....	68
Тихонова С.В. Познавательный маршрут в социальном развитии дошкольника.....	70
Тепленева А.В. Проектная деятельность как фактор развития познавательной инициативы дошкольников.....	72
Филипова Г.В. Развитие социально-коммуникативных навыков старших дошкольников посредством двигательной деятельности.....	74
Фомина Г.В. Театрализованная деятельность как эффективная форма социализации детей дошкольного возраста.....	75
Фролова Н.С. Использование проблемных ситуаций для развития познавательной активности детей дошкольного возраста.....	77
Черненко И.Н. Игровые приемы в изобразительной деятельности дошкольников.....	80
Ширшупа А.М. Проектная деятельность как метод развития познавательной активности старших дошкольников.....	81
Шульгина Е.В. Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста на основе использования лепблук «Космос» как формы совместной деятельности детей и взрослых.....	84
Янова И.П. Социализация детей раннего возраста в период адаптации.....	87
Ярославецца Н.И., Медвиз Т.Г. Познаем мир с музыкой.....	89

Секция №2

Начальная школа как важная ступень социализации обучающихся

Бокоева И.А., Костина И.С. Формирование новой культуры отношений в обучении и внеурочной деятельности, способствующих успешной социализации младшего школьника.....	92
Бондарева Л.А. Социализация младших школьников – важный этап в формировании личности ребенка.....	95
Вязкова Т.В., Жилинская С.Н. Этический диалог как форма нравственного воспитания младших школьников.....	97
Головкова Е.В. Роль игры в процессе социальной адаптации младшего школьника.....	99
Дундукова О.И. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции как фактор становления личности, социальной адаптации младших школьников.....	101
Жумашева Е.Ш. Роль социализации в начальной школе.....	104
Кли Н.И. Игра как метод социализации младшего школьника.....	106
Коробов В.Н. Предмет «Физическая культура» в начальной школе – одна из ступеней социализации обучающихся.....	107

2. Калинин Р., Семёнова Л., Яковлева Г. Ребёнок пошёл в детский сад//Дошкольное воспитание. – 1998 - № 4.
3. Общая педагогика Голованова Н.Ф/2005 -320с

СЛОВАРНАЯ РАБОТА С ДОШКОЛЬНИКАМИ НА ОСНОВЕ МЕТОДОВ ТРИЗ

**Ефимченко В.М., воспитатель,
МДОУ детский сад №1 г. Копово
yablomka0125@mail.ru**

Словарная работа имеет большое значение для общего развития ребенка. Исследованиями проблемы формирования словаря детей занимались такие педагоги, как К.Д. Ушинский, Ф.А. Сохин, Е.И. Тихеева, В.И. Логинова. В современной методике словарная работа рассматривается как целенаправленная педагогическая деятельность, обеспечивающая эффективное освоение словарного состава родного языка в тесной связи с формированием понятийного мышления детей. Эффективно решать задачи активизации словаря детей позволяют методы ТРИЗ (теория решения изобретательных задач). ТРИЗ помогает формировать диалектику и логику, способствует преодолению застенчивости, замкнутости, робости; маленький человек учится отстаивать свою точку зрения, а попадая в трудные ситуации самостоятельно находить оригинальные решения. ТРИЗ способствует развитию наглядно-образного, причинного, зрительского мышления; памяти, воображения, воздействует на другие психические процессы.

При работе по данной теме я поставила цель: разработать систему формирования словаря детей через использование средств и методов ТРИЗ. Игры подбирались в первую очередь такие, чтобы играть можно было в любое свободное время: перед занятием, на прогулке, как небольшая часть занятия. Основной метод, который был использован, это метод синектики (различные виды аналогии), которые не только помогают в формировании словаря, но развивают воображение, фантазию, позволяют раскрепостить мышление. Я использовала прием прямой аналогии, включая в занятия по экологии и развитию речи игры по картинкам: «*пообари по цвету*», «*сравни по форме*», «*сравни по размеру*» - это дало возможность обогатить словарь детей прилагательными.

Прием эмлатии дал возможность активизировать в речи слова, характеризующие тактильные ощущения, звуки, наречия, обозначающие место действия. Дети как бы «*ходят*» в картинку, превращаются в какой-либо объект на ней и рассказывают о себе, о своих ощущениях, своем местоположении на картине. Например: «*Я серая собака, я везу сани с палой и детьми вместе с другими собаками. Мы бежим по снегу, он мягкий, как подушка. «Я дотронулась до черной собаки, она пушистая, гладкая, ласковая. Приятно ее гладить».*

Прием функциональной аналогии помог детям понять многозначность слов. В игре «*подбор объектов к действию*», дети делают открытие, что одно и то же действие могут совершать разные объекты: например, ребенок играет с игрушкой, музыкант играет на музыкальном инструменте, кошка играет с клубком, даже солнце может «*играть*» лучами. На приеме прямой аналогии построена и игра «*Иносказание*». Сначала детям было довольно трудно – во-первых, нужно внимательно вслушиваться в высказывания детей тому, кто отдает слово, но еще труднее приходилось тем, кто загадывал, потому что поначалу загаданное слово часто «*выдавали*» в предложении. Т.о., эта игра помогает мне активизировать в речи детей синонимы разных частей речи, а также развивает внимание.

Следующий метод ТРИЗ, который также акцентирует внимание на признаках объектов, это метод каталога. С его помощью обучаю детей переносу признаков любого выбранного слова на другое слово, наугад взятое из книги или названий окружающих предметов. Игры, основанные на этом методе, не только обогащают словарь, но уточняют и расширяют знания о

предметах и их действиях. При этом ребенком ведется активный поиск ассоциаций к заданному слову в разных областях. Ребенок испытывает восторг от нахождения нового образа новому слову или словосочетанию. *Дождь гладкий - вода в луже. Дождь блестящий - новогодний. Дождь прозрачный - капли на окне. Дождь мокрый - мокрая одежда, обувь, крыши, скамейки, дорожки. Дождь холмоный - со снегом, градом. Дождь теплый - душ в ванной.*

Метод фокальных объектов позволяет перенести признаки предметов на выбранный объект. При этом развивается способность к анализу и синтезу, поиску аналогов прямого смысла, метафор. Все это направлено на получение новых словосочетаний, сочинение сказок, закрепление знаний об окружающем мире, активизацию и обогащение словаря. Например: *Осень - добрая (дарит урожай); строгая (холод, дождь, заморозки); любящая (много овощей, фруктов, цветов); соломенная (стога соломы, сена); озорная (играет с листьями, треплет волосы, белеет на еверее); белоглазая (выпал снег).*

Метод «*Полином фантазии*» помогает придумывать самые необычные, фантастические сочетания при наборе слов из совершенно разных надксистем, активизировать словарь, развивать аналитическое мышление. Дети загадывают любое слово из трех букв (например, МАК) и помещают в три столбика, затем называют слова на данные буквы (М – мама, малина, молоко, А – арбуз, акробат... К – кула и т.д.) Потом из каждого столбика произвольно выбирается слово и из них составляется предложение. Например: Мама принесла арбуз и кула. Акробат на канате ел малину. Корова на автобусе возит молоко.

Методы системного подхода позволяют решать такие задачи, как обогащение словаря, перевод словарного запаса из пассивного в активный. В различных видах деятельности по развитию речи использую ряд игр по системному подходу. Используя метод системного оператора, мы познакомились с понятиями «*целое-часть-подчасть*» - в игре «*Аукцион*» дети перечисляли элементы какого-либо объекта по принципу: главные части, в них подчасти, в подчастях – составляющие и т. д. Затем в игре «*что от чего*» дети отыскивали предметы по названию одной из частей, что дало возможность прийти к выводу о том, что один элемент может быть частью различных объектов. Т. е. опять закреплялось понятие о многозначности слов. Например: дидактическая игра «*Кто кем работает?*» (идея А.М. Страуцинг). Цель: используя системный оператор (СО), расширять словарный запас детей, приводить в систему знания детей о людях разных профессий, видах инструментов, применяемых в процессе работы. Такая игра позволяет вводить в словарь большое количество слов и быстро его активизировать.

Метод морфологического анализа в словарной работе с детьми также весьма важен, поскольку он выполняет основные функции классификации материала и создание из двух частей известных объектов одного нового. Его я использую в различных дидактических играх, например: «*Так бывает или нет?*» Яблоко - хрустальное - в сказке, в магазине, на стекольном заводе и т.д. Стол - хрустальный - для принцессы, для игры в шахматы и т.д.

Игра «*Да-нетка*», входящая в метод системного анализа, также помогла осознанию детьми многозначности слов. Дети прекрасно знали части ели, сосны, ежа и т. д. и в контексте правильно применяли слово иголка и другие подобные многозначные слова (лист, ручка, но если предлагалось придумать предложения с этим словом, то употребляли его в одном значении. Получив в результате отгадывания 4 раза подряд слово иголка, хотя каждый раз называли разные признаки, они сами сделали открытие многозначности слов и стали гораздо внимательнее относиться ко всем словам.

В результате работы по данной теме можно отметить положительную динамику формирования лексического запаса у детей. У детей появился интерес к слову, они стали задумываться над смыслом слов, подбирать наиболее точные выражения, словарь значительно пополнился прилагательными, синонимами, дети стали использовать в рассказах и речи сравнения. Это свидетельствует об эффективности использования технологии ТРИЗ в словарной работе с детьми.

Список литературы:

1. Гин С.И. Занятия по ТРИЗ в детском саду: пособие для педагогов дошкольных учреждений. Минск, 2007.
2. Корзун А. В. Веселая дидактика: элементы ТРИЗ и РТВ в работе с дошкольниками. Мн., 2000.
3. Корзун А.В. Цели, задачи и содержание ТРИЗ - педагогики. Решение проблем многоуровневого образования средствами ТРИЗ - педагогики. Саратов, 2008.
4. Сидорчук Т.А. Хоменко Н.Н. Технология развития связной речи дошкольников (методическая разработка), 2004.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНО-КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

*Ковалева О.В., воспитатель,
МДОУ-детский сад №3 г.Копово
sckazcka2013@yandex.ru*

Современное общество невозможно себе представить без использования информационно-коммуникационных технологий. Родившись, ребенок попадает в среду, насыщенной компьютерными технологиями. И это предъявляет качественно новые требования и к дошкольному воспитанию - первому звену непрерывного образования, одна из главных задач которого - заложить потенциал обогащенного развития личности ребенка. В систему дошкольного воспитания и обучения необходимо внедрять информационно-коммуникативные технологии. Сочетание ИКТ связано с двумя видами технологий: информационными и коммуникационными. Их синтез является эффективным средством адаптации человека к жизни в информационном обществе.

Информационно-коммуникационные технологии — это не только и не столько компьютеры и их программы, оборудование. Под ИКТ подразумевается использование компьютера, Интернета, телевизора, видео, DVD, CD, мультимедиа, аудиовизуального оборудования, то есть всего того, что может представлять широкие возможности для коммуникации. Педагог должен не только уметь пользоваться компьютером и современным мультимедийным оборудованием, но и создавать свои образовательные ресурсы, широко использовать их в своей педагогической деятельности.

Я считаю, что при использовании ИКТ в работе не важен стаж работы педагогов и образование, а важно желание и стремление освоения ИКТ. Мой опыт работы показывает, что внедрение информационно-коммуникативных технологий ускоряет передачу знаний и накопленного технологического и социального опыта человечества не только от поколения к поколению, но и от одного человека другому, способствует развитию личностных интегративных качеств дошкольников. Мне, как воспитателю детского сада, ИКТ позволяют:

- предъявлять информацию на экране монитора в игровой форме, что вызывает у детей острый интерес, так как это отвечает основному виду деятельности дошкольника — игре.
- ярко, образно, в доступной дошкольникам форме преподнести новый материал, что соответствует наглядно-образному мышлению детей дошкольного возраста;
- привлечь внимание детей движением, звуком, мультимедиа;
- поощрять детей при решении проблемной задачи, используя возможности учебной программы, что является стимулом для развития их познавательной активности;
- развивать у дошкольников исследовательское поведение;
- расширять творческие возможности детей.

Кроме того, слайд-шоу и видеосюжетные материалы позволяют показать те моменты из окружающего мира, наблюдение которых вызывает затруднения: например, рост цветка,

вращение планет вокруг Солнца, движение волн, вот идет дождь. Также позволяет моделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни (полет ракеты, полководные, неожиданные и необычные эффекты).

Особое место при использовании ИКТ занимает работа с родителями. Сегодня уже всем очевидно, что старые формы контактов с родителями постепенно изживают себя. Современные родители - грамотны, информированы, но вместе с тем очень заняты, и ограничены во времени для получения большого объема информации. Для решения этой проблемы на помощь приходят новые информационные технологии. Они помогают педагогу не только разнообразить формы поддержки образовательного процесса, но и наладить просвещение родителей по вопросам личностного развития ребенка. Использование компьютерных технологий позволяет проводить семинары-практикумы, интернет-конференции, мастер-классы и т.п.

Ещё одно средство виртуального контакта — электронная почта, при помощи которой я без визуального контакта имею возможность консультировать родителей, отвечать на вопросы, рассылать индивидуальные задания (карточки с заданиями, картинные материалы, памятки и т.п.). Электронная почта позволяет обмениваться различными тематическими ссылками на сайты. Для овладения родителями теоретическими знаниями по личностному развитию использую также мультимедийные презентации для использования в домашних условиях. Так, родители с помощью педагога постепенно повышают свою компетентность в развитии личностных интегративных качеств как условие социализации дошкольников и становятся активными участниками воспитательно-образовательного процесса.

Таким образом, использование информационно-коммуникационных технологий в дошкольном образовании позволяет расширить творческие возможности педагога и оказывает положительное влияние на развитие личностных интегративных качеств как условие социализации дошкольников.

Список литературы:

1. Горвиц Ю., Поздняк Л. Кому работать с компьютером в детском саду. Дошкольное воспитание, 1991г., № 5
2. Каплина Т.В. Управление ДОУ. «Новые информационные технологии в дошкольном детстве». М: Сфера, 2008
3. Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии: учебно - методическое пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2000

СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННОЙ МОДЕЛИ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ ЧЕРЕЗ РАЗВИТИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ В ДОУ

*Котенко С.В., старший воспитатель,
МДОУ - детский сад №9 г. Копово
zubasitko@mail.ru*

Проблема социально-личностного развития ребенка дошкольного возраста в процессе его взаимодействия с окружающим миром становится особо актуальной на данном современном этапе. Основные структуры личности закладываются в первые годы жизни, что, в свою очередь, возлагает на семью и дошкольные учреждения особую ответственность за воспитание необходимых личностных качеств у детей. Дошкольное образовательное учреждение сегодня рассматривается не просто как детский сад, а как организация, оказывающая образовательные услуги, конкурирующая с другими организациями своего профиля. Мы рассматриваем детский сад как открытую образовательную систему. Её задача — обратить внимание социума нашего района на детей, наш детский сад, его проблемы в развитии образования и науки, предпринимателями и другими организациями. ДОУ на протяжении всей деятельности активно сотрудничает с административными структурами,