

9/10/17

Волгоградский государственный технический университет
Отдел по образованию администрации
Котовского муниципального района Волгоградской области
МКУ «Методический центр»
Котовского муниципального района Волгоградской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 2
с углубленным изучением отдельных предметов г. Котово»
Котовского муниципального района Волгоградской области

ШКОЛА КАК ПЛАТФОРМА ДЛЯ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОВНЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Материалы
IV региональной научно-практической
(очно-заочной) конференции
Волгоград – Котово, 17 февраля 2017 года*



Небратенко Н.Э., Миронова Л.А. Совместное взаимодействие педагогов и родителей по социальному развитию дошкольников	33
Носкова И.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников посредством двигательной деятельности	35
Охлопнина О.В. Многофункциональная дидактическая игра по экологии «Круглый год» как средство социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста	36
Пахомова Г.Н. Народное творчество как средство успешной социализации дошкольников	38
Полякова А.В. Использование кинезиологических упражнений и биоэнергетики на логопедических занятиях для успешной социализации детей дошкольного возраста с проблемами речевого развития	40
Растрелина Г.В. Социальное развитие дошкольников через разные виды деятельности	41
Рожкова М.В. Социально-личностное развитие дошкольников средствами театрализованной деятельности	42
Рябова Г.Н. Использование здоровьесберегающих технологий на занятиях учителя-логопеда	44
Севридова Д.И. Социализация личности воспитанника через формирование культуры безопасного и здорового образа жизни	46
Смирнова С.В. Социализация детей старшего дошкольного возраста через игровую деятельность	48
Солтыс С.А. Детский сад и семья: социальное партнерство как фактор повышения качества дошкольного образования	49
Старкова Е.С. Социализация детей дошкольного возраста в процессе освоения продуктивной деятельности	50
Степанова С.В. Социализация детей раннего возраста в период адаптации	52
Сухенко Ж.Н. Интерактивные методы работы с родителями	54
Тетенева А.В. Игра как условие успешной социализации дошкольников Филинкова Г.В. Экономическая социализация дошкольников в ходе игровой деятельности	57
Фролова Н.С. Развитие сенсорных способностей у детей младшего дошкольного возраста посредством дидактических игр	58
Фурдь О.Ф. Сказка как средство социализации ребенка	59
Хурчакова Л.Н. Роль педагога в позитивной социализации детей дошкольного возраста	60
Черненко И.Н. Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста через ОБЖ	61
Шевлякова Т.А. Воспитательный компонент русских народных игр-забав как основа социализации детей дошкольного возраста	63
Шилулина А.М. Использование коммуникативных игр в социальной адаптации дошкольников	64
Шихтарова Е.Н. Панина Л.С. Проект как уникальное средство обеспечения творчества детей и взрослых	65
	67

Секция №2

Начальная школа как важная ступень социализации обучающихся

Аваляева М.Р. Развитие творческих способностей младших школьников на уроках русского языка и литературного чтения как основа социализации обучающихся	69
Белова В.И. Успешная социализация младших школьников	71
Белогусова А.Я. Технология проектной деятельности в начальной школе в рамках ФГОС НОО	73
Богатырева С.В. Приемы и методы социализации личности	75
Бокоев И.А., Костина И.С. Активные методы обучения в начальной школе, способствующие успешной социализации ребенка	77
Вязова Т.В., Жилиникова С.Н. Коммуникативная культура в начальной школе как одно из направлений социализации обучающихся	78
Головова Е.В. Экологическое воспитание детей как одно из ведущих направлений развития успешной социализации личности в организации внеурочной деятельности	80
Еремина Н.Ю. Речевой этикет как средство коммуникации учащихся начальной ступени обучения в современной школе	81
Исаева О.В., Левоничева Н.А. Социализация школьников начальной и основной ступени обучения на базе летнего пришкольного лагеря	83
Каньшина Л.В. Как правильно вести себя с агрессивным ребенком?	85
Кин Н.И. Организация исследовательской деятельности как средство социализации интеллектуально-творческого потенциала младшего школьника	87
Коробкина С.А. Социально-психологическая адаптация первокурсников к школе	88
Курьмина Е.Н. Внеурочная деятельность как залог успешной социализации воспитанников	90
Кулагина Л.Н. Деятельностный подход в обучении как один из факторов успешной социализации младших школьников	91
Лобес Е.П. Формирование информационной компетентности младших школьников средствами современного урока	93
Манжосова Н.П., Томилина Л.Н. Игра как эффективное средство социальной адаптации обучающихся с задержкой психического развития	94
Марьяненко Л.П. Социализация младшего школьника в учебно-воспитательном процессе начальной школы посредством включения активных методов обучения	96
Пехтерева М.Д. Формирование социальной компетентности младших школьников посредством применения приемов технологии развития критического мышления	98
Приходченко О.В. Развитие творческих способностей младших школьников – необходимый компонент социализации личности	99
Слюкко Т.В. Патриотическое воспитание младших школьников как часть духовно-нравственного развития	101
Сидоренко Е.Н., Пятанченко О.В. Воспитание патриотических чувств младших школьников на традициях народной культуры	103
Смирнова Н.С. Рефлексия в учебной деятельности как компонент процесса социализации младших школьников	105
Тыщенко Е.П. Социализация ребенка в период адаптации в школе	106
Фурсова О.В. Комплексный подход при отборе учебного материала как один из путей социализации детей с умственной отсталостью	108
Черепенникова Е.А. Роль уроков ручного труда в социализации младшего школьника в условиях коррекционной школы	109

- 5) литературные произведения .
- 6) загадки.
- 7) игровые ситуации типа «Один дома».
- 8) театрализованные представления, сценки, где дети могут помочь героям.
- 9) задания и упражнения, в которых взрослый создает условия для активной и творческой деятельности детей.

Начинать работу необходимо с самого раннего возраста. Важным условием социализации является партнерство ДОУ и семьи. Только научив ребенка осторожности, осознанности в общении; вести здоровый образ жизни; научив не теряться, а осознанно использовать полученные знания в различных ситуациях, взрослые могут быть спокойны за жизнь и здоровье своих детей.

При этом важно научить ребенка объяснять собственное поведение. Ребенок, который может объяснить, что с ним происходит, помогает нам, взрослым лучше понять его, а значит, снимает многие проблемы и неприятности. Решение задач обеспечения безопасности через социально-коммуникативное развитие, возможно при постоянном общении взрослого с ребенком на равных: вместе ищем выход из трудного положения, вместе обсуждаем проблему, ведем диалог и т. д. Социализация детей дошкольного возраста через ОБЖ - это необходимая ступень для формирования полноценной личности и безопасного будущего ребенка.

Список литературы

1. Собкин В.С., «Социология дошкольного детства» 2013 год.
2. Фомина Г.В., «Формирование социально-активной позиции дошкольника через овладения знаниями ОБЖ» skkazka2013@yandex.ru

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ РУССКИХ НАРОДНЫХ ИГР-ЗАБАВ КАК ОСНОВА СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Шевлякова Т. А., воспитатель
ДОУ Красноярский МДС №6 «Машенька»
Жирновского муниципального района
shevlyakova.taliana@yandex.ru*

С поступлением ребенка в детский сад его жизнь меняется. Облегчить детям адаптацию в детском саду можно с помощью игр-забав. Используемые в играх-забавах движения знакомы детям из повседневного опыта Движение способствует познанию окружающего мира, всестороннему развитию детей, оздоровлению, развитию интеллекта, речи. «Дайте ребенку немного подвигаться, и он одарит вас опять десятью минутами внимания, и, если вы сумеете ими воспользоваться, они дадут в результате больше целой недели занятий», - советовал великий педагог К. Д. Ушинский.

В раннем детстве ребенок еще не способен к разнообразной деятельности, и поэтому незаменимым средством его развития становятся пальчиковые игры. В народной педагогике этому всегда придавали первостепенное значение. Особенностью игр является их синкретизм, т. е. одновременное обращение ко всем сторонам личности ребенка: он общается и с взрослыми, и помимо тренировки кистей рук происходит социализация ребенка: он общается с детьми. Развиваются речевые центры, ибо игра обязательно сопровождается проговариванием рифмованного текста. Включаются эстетические переживания, активизируются анализаторы коры головного мозга - слуховые, зрительные и тактильные. Таким образом, пальчиковые игры приводят центральную нервную систему в активное творческое состояние, что и обеспечивает ребенку оптимальные условия развития.

Народные игры малой подвижности можно использовать в освоении режимных моментов и в процессесосновной образовательной деятельности. В народных играх есть одна особенность,

когда песня, как наиболее развитый вид русского народного творчества, тесно связывается с игрой. Песня появляется в младенческих играх, но в них еще трудно различить, где начинается игра, где кончается песня. Постепенно песня переходит в подвижные игры, украшая их ритмом в припевках, считалках и т.п. На основе песни построены хороводные и другие народные игры, которые можно было бы назвать песнями в действии. В этих играх дети поют и двигаются. Действие осуществляется в ритме, словах и текстах, здесь ребенок драматизирует то, о чем поется в песне.

Русские народные игры ценны для детей в педагогическом отношении: они оказывают большое влияние на воспитание ума, характера, воли ребенка. Народные игры сближают детей друг с другом и с воспитателем, углубляют их социальный опыт, который так важен для развития личности, для формирования коммуникативных способностей. Подобные игры строятся на отношениях игрового партнерства при добровольном участии каждого в том, что принято всеми. Соперничество друг с другом недопустимо. Содержание и правила игры исключают поводы для конфликтов.

Таким образом, русские народные игры представляют собой сознательную инициативную деятельность, направленную на достижение условной цели, установленной правилами игры, которая складывается на основе русских национальных традиций и учитывает культурные, социальные и духовные ценности русского народа. Русские народные подвижные игры не должны быть забыты. Они дадут положительные результаты тогда, когда исполнят своё главное назначение – доставят детям удовольствие и радость.

Список литературы

1. Барбулько Л.В., Тарасевич Н.А. «Зайнык во садочке» Сборник народных игр. Екатеринбург, 2000.
2. Григорьев В.М. «Народные игры и традиции в России».
3. Журнал «Дошкольное воспитание», 2003.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ ИГР В СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

*Шипулина А.М., воспитатель
МДОУ детского сада №1 г. Котово
yablorka0125@mail.ru*

В настоящее время коммуникативное развитие дошкольника вызывает тревогу. Общаясь с детьми, мы все чаще отмечаем, что многие из них испытывают серьезные трудности в налаживании контактов с окружающими, особенно со сверстниками: это дети стесливые и крикливые, или, наоборот, пассивные, дети с заниженной самооценкой. Вместо того чтобы играть со сверстниками, дети все больше времени проводят за компьютерными играми, которые отрицательно влияют на их эмоциональный фон. Как хочется видеть наших детей любознательными, общительными и контактными, а перед нами детская агрессивность, конфликтность, отсутствие сопереживания к партнерам по общению. Как научить детей сопереживать, понимать чувства другого? Как научить их общаться друг с другом?

Секрет успешного общения – развитие коммуникативных способностей детей в дошкольном возрасте. Это уникальный период всестороннего развития ребенка, когда закладываются начальные ключевые компетенции, главной из которых является коммуникативная. А поможет в этом, конечно же, игра. Коммуникативные игры – это совместная деятельность детей, способ самовыражения, взаимного сотрудничества, где партнеры находятся на равных, стараются учитывать интересы и способности друг друга. Ведь только в игре можно искусственно создать жизненную ситуацию, решить проблемы, возникающие в общении между детьми.

В своей работе с детьми я использую технологию Рылеевой Е.В. «Вместе веселее!», Шпилицыной Л.М. «Азбука общения»; программу Е.В. Рыбак «Вместе», которые помогают детям разбираться в сложном мире взаимоотношений с взрослыми и сверстниками, учат их вступать в речевой контакт и активно в нем участвовать. В течение года использую игры и упражнения на сближение детей друг с другом: «Здравствуйте», «Давайте познакомимся», «Встреча» (Е.В. Рыбак), формируют доверительные отношения игры: «Клеевый ручеёк», «Слепец и поводырь», «Лебедь, рак и щука». Умения активно слушать развивают игры: «Собери чемодан» (для поездики на море), «Слово в слово». А игры и упражнения на развитие умения перерабатывать информацию («как поступить», «Я бросаю тебе мяч», «Подарок на всех», «Вежливые слова» (Калинина Р.Р.), «Руки знакомятся, спорятся, мирятся», «Комплименты» (Кряжева Н.Л.), «Подумай и ответь» (за что тебя можно похвалить), «Мои любимые вещи», «Какой я», «Составь рассказ - я люблю, когда...», развивают веру ребенка в свои силы, в свои возможности.

Эти игры развивают воображение, мимику и жесткуюляцию, помогают мне снять телесные зажимы у детей, сделать эмоциональную разрядку, активизируют внимание; позволяют детям проявлять навыки правил поведения, что повышает самооценку детей, формирует речевой аппарат.

В процессе работы большое внимание уделяю сюжетно-ролевым играм, они побуждают детей творчески воспроизводить в играх быт семьи; формируют нравственные чувства и доброжелательные отношения в группе; развивают речь детей в ходе игрового диалога, коммуникативные навыки. Игра «Автобус» учит соблюдению правил в общественном транспорте, причает вести себя спокойно, вежливо, соблюдать чистоту; развивает драматическую речь, обогащает словарный запас. А театрализованные игры, игры-диалогизация, игры-путешествия помогают мне формировать умение взаимодействовать, устанавливать взаимоотношения в игре, осуществлять замысел, распределять роли, планировать, подбирать атрибуты, оборудовать место игры.

Создать свой образ, проиграть различные ситуации, выразить свои чувства позволяют детям игры на эмоции, которые я использую и в режимных моментах и образовательной деятельности: «Тренируем эмоции» (нахмурься, как осенняя туча, злая волшебница, хитрая лиса), «Тень», «Зеркало», «Азбука настроения». Возникающие в группе конфликтные ситуации, разрешаю используя игровые упражнения и шуточные стихи - мирлики.

Предметно-пространственную среду я пополнила карточками для проведения артикуляционной гимнастики, скороговорок, чистоговорок, подборками картинок по изучаемым лексическим темам, что позволило мне проводить данную работу в системе. Активное участие родителей в совместных праздниках, конкурсах, спортивных соревнованиях сделало не только интересными совместные досуги, но и позволило нам приобрести новый опыт общения, сотрудничества и взаимной помощи.

В результате поэтапной деятельности коммуникативные трудности, свойственные детям практически исчезли, этому способствовало использование разнообразных форм совместной деятельности. Дети стали дружными, добрыми, заметно снизилась агрессивность многих проблемных детей, они научились самостоятельно разрешать конфликты, стали больше играть. У большинства детей сформированы основные умения, составляющие основу коммуникативной компетентности. Таким образом, коммуникативные игры вносят огромный вклад в развитие личности ребенка, в его успешной адаптации во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Детское переживание радости вместе со сверстниками в дальнейшем превращаются в жизнерадостность, оптимистическое отношение к жизни, умение ладить с людьми, успешно решать жизненные проблемы, добиваться поставленных целей.

Список литературы

1. Калинина Р.Р. Тренинг развития личности дошкольника. – СПб., 2002
2. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. – Екатеринбург., 2004
3. Рылеева Е. В. «Вместе веселее» М. 2004г. Айрис Пресс.

4. Шпилицына Л.М. «Азбука общения» – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.
5. Интернет источники:

<http://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2013/08/06/kommunikativnyye-igry>
<http://nsportal.ru/vuz/peдагогические-науки/library/2013/11/10/ev-rybak-programma-vmeste>.

ПРОЕКТ КАК УНИКАЛЬНОЕ СРЕДСТВО ОБЕСПЕЧЕНИЯ СОВТОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ

*Шихомарова Е.Н., воспитатель
 МБ ДОУ Детский сад №8 г. Котова
 Панина Л.С., воспитатель
 ГКУ «Котовский детский дом»*

*Скажи мне - и я забуду, покажи мне - и я zapomню, вовлеки меня - и я научусь.
 Китайская пословица.*

Сегодня в науке и практике интенсивно отстаивается взгляд на ребенка, как на «саморазвивающуюся систему», при этом усилился возраст взрослых должны быть направлены на создание условий для развития детей. Уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых, способом реализации личностно-ориентированного подхода к образованию является технология проектирования. Проектирование, как творческий вид деятельности педагогов позволяет достаточно (в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами) сформулировать цели, задачи предстоящей деятельности, проанализировать и систематизировать совокупность наличных и необходимых средств, обеспечивающих оптимальные пути достижения ожидаемого результата, а самое главное – раскрывает возможности для педагогического творчества.

Метод проектов, по мнению специалистов, позволяет воспитывать самостоятельную и ответственную личность, развивает творческие начала и умственные способности, он также способствует развитию целеустремленности, настойчивости, учит преодолевать возникающие трудности и проблемы по ходу дела, общаться со сверстниками и взрослыми

В феврале 2016 года в МБ ДОУ №8 г.Котова было проведено анкетирование «Уровень овладения педагогами проектным методом», прошли такие консультации для педагогов «Проектный метод в дошкольном образовании», «Из истории метода проекта», «Метод проектов в ДОУ как инновационная педагогическая технология». Все педагоги ДОУ участвовали в конкурсе «Мой проект». Педагоги разработали очень разнообразные проекты, реализовали их и пригласили презентации, вовлекая в эту деятельность и родителей воспитанников. Лучшие проекты были представлены на районном конкурсе «Проектный метод в деятельности ДОУ».

В начале 2016-2017 учебного года стартовал социально-педагогический проект «Рука об руку» по развитию партнерских отношений с учреждениями города. Проект включает в себя целый ряд групповых мини-проектов различной направленности:

«Книги - лучшие друзья», который призван помочь повысить интерес родителей и детей к детской литературе, приобрести радость от совместного прочитанного произведения, найти правильные решения проблем детства, обличённые в художественную форму.

«Семья – это труд, друг о друге забота», который способствует укреплению детско-родительских отношений, пониманию значимости семьи в жизни каждого человека, расширению знаний о своей семье, её членах, родственных связях, воспитанию любви и уважения к близким людям.

«Мы разные, но мы вместе», стимулирующий развитие коммуникативных способностей, доброжелательности к окружающим, готовности к сотрудничеству и самореализации, формирование активной жизненной позиции.