

9/10 № 1

Волгоградский государственный технический университет  
Отдел по образованию администрации  
Котовского муниципального района Волгоградской области  
МКУ «Методический центр»  
Котовского муниципального района Волгоградской области  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 2  
с углубленным изучением отдельных предметов г. Котово»  
Котовского муниципального района Волгоградской области»

## **ШКОЛА КАК ПЛАТФОРМА ДЛЯ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОВНЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Материалы  
V региональной научно-практической  
(очно-заочной) конференции  
Волгоград – Котово, 16 февраля 2018 г.*



**СОДЕРЖАНИЕ**  
**Тезисы пленарного заседания**

Арамаскова В.В. Социализация обучающихся в условиях сельской школы.....	3
Кислова В.В. Социальная самореализация обучающихся в условиях заочной формы обучения в школе: первые шаги и первые результаты.....	5
Перепелицына Л.Е. Расширение социального пространства детского сада через развитие взаимодействия с социумом как залог успешной реализации ФГОС ДО.....	6
<b>Секция №1</b>	
<b>Дошкольное образование – фундамент успешного будущего</b>	
Алексеева С.Н. Социализация дошкольника через трудовую деятельность.....	10
Бацурина И.Ю. Физическое развитие и формирование ЗОЖ как условие успешной социализации детей дошкольного возраста.....	11
Борисевская Н.А. Приобщение детей старшего дошкольного возраста к социокультурным ценностям.....	13
Буртосова Л.В. Социальное партнерство как ресурс развития культурно-образовательной среды.....	14
Букова Г.А. Патристическое воспитание как условие успешной социализации детей дошкольного возраста.....	15
Волова О.В. Психологические различия мальчиков и девочек дошкольного возраста, особенности их социализации.....	18
Глуценко Е.В. Формирование социальной и личностной мотивации детей старшего дошкольного возраста по сохранению своего здоровья.....	20
Гончарова О.В. Социализация дошкольников посредством экологического воспитания в совместной деятельности педагогов и родителей.....	21
Горбунова Н.П. Формирование культуры безопасности у дошкольников как важный аспект социализации: взаимодействие ДОО и семьи.....	23
Горьковенко Е.В. Консультационный центр в ДОО как инновационная модель социального партнерства.....	26
Горьковенко О.В. Сказка как средство социализации дошкольников.....	28
Дуденкова Н.В. Детское сообщество как фактор социализации ребенка.....	30
Ефимченко В.М. Словарная работа с дошкольниками на основе методов ТРИЗ.....	32
Косалева О.В. Социализация детей дошкольного возраста посредством использования интерактивно-компьютерных технологий.....	34
Коленко С.В. Создание современной модели успешной социализации детей через развитие вариативных форм в ДОО.....	35
Кусолова К.Х. Социализация и индивидуализация развития ребенка: понятийный дискурс.....	37
Куклина Н.И. Игра как средство социализации дошкольников.....	38
Небраленко Н.Э. Познавательная активность как залог успешной социализации дошкольников.....	41
Матвеевко Е.А. Формирование социальных навыков детей дошкольного возраста в процессе социально-личностного развития в условиях ДОО.....	43
Медведева Е.С., Симаклина Е.Н. Сотрудничество детского сада и семьи как необходимое условие успешной социализации детей раннего возраста.....	44
Минаева Е.П. Формирование у дошкольников своего личного опыта по восприятию социального мира через ознакомление с малой родиной.....	47
Минеева Е.Е. Социализация детей дошкольного возраста через труд.....	50

Молоканова С.Я. Использование нетрадиционных технологий в речевом развитии детей дошкольного возраста.....	52
Муслиenko Е.А. Социально-личностное воспитание детей дошкольного возраста.....	54
Приходченко С.В. Успешная социализация дошкольников.....	57
Рождова М.В. Социально-коммуникативное развитие на занятиях по формированию элементарных математических представлений дошкольников в условиях введения ФГОС ДО.....	60
Смирнова С.В. Сюжетно-ролевая игра как средство социализации детей 2-3 лет.....	61
Тимошкина Л.С. Взаимодействие ДОО с семьей как условие успешной социализации дошкольников.....	63
Титова С.В. Инновационные игровые технологии как средство социально-коммуникативного развития дошкольников.....	65
Тихонова С.В. Познавательный маршрут в социальном развитии дошкольника.....	68
Тетенева А.В. Проектная деятельность как фактор развития познавательной инициативы дошкольников.....	72
Филипова Г.В. Развитие социально-коммуникативных навыков старших дошкольников посредством двигательной деятельности.....	74
Фомина Г.В. Театрализованная деятельность как эффективная форма социализации детей дошкольного возраста.....	75
Фролова Н.С. Использование проблемных ситуаций для развития познавательной активности детей дошкольного возраста.....	77
Черненко И.Н. Игровые приемы в изобразительной деятельности дошкольников.....	80
Шилулина А.М. Проектная деятельность как метод развития познавательной активности старших дошкольников.....	81
Шульгина Е.В. Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста на основе использования лэпбука «Космос» как формы совместной деятельности детей и взрослых.....	84
Янова И.П. Социализация детей раннего возраста в период адаптации.....	87
Ярославецца Н.И., Медведик Т.Г. Познаем мир с музыкой.....	89
<b>Секция №2</b>	
<b>Начальная школа как важная ступень социализации обучающихся</b>	
Бокова И.А., Костина И.С. Формирование новой культуры отношений в обучении и внеурочной деятельности, способствующих успешной социализации младшего школьника.....	92
Бондарева Л.А. Социализация младших школьников – важный этап в формировании личности ребенка.....	95
Вязкова Т.В., Житникова С.Н. Этический диалог как форма нравственного воспитания младших школьников.....	97
Головкова Е.В. Роль игры в процессе социальной адаптации младшего школьника.....	99
Дундукова О.И. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции как фактор становления личности, социальной адаптации младших школьников.....	101
Жувайшева Е.Ш. Роль социализации в начальной школе.....	104
Кли Н.И. Игра как метод социализации младшего школьника.....	106
Коробов В.Н. Предмет «Физическая культура» в начальной школе – одна из ступеней социализации обучающихся.....	107

2. [http://knivmdu012.ucoz.ru/load/vospitatelno\\_obrazovatelnaia\\_rabota\\_v\\_dou/innovacionnaia\\_deiatelno\\_st\\_dou/doklad\\_tema\\_pufi\\_aktivizatsii\\_poznavatelnoi\\_i\\_tvorcheskoi\\_deiatelnosti\\_starshikh\\_doshkolnikov\\_v\\_na\\_osnove\\_ispolzovaniia\\_pro/24-1-0-108](http://knivmdu012.ucoz.ru/load/vospitatelno_obrazovatelnaia_rabota_v_dou/innovacionnaia_deiatelno_st_dou/doklad_tema_pufi_aktivizatsii_poznavatelnoi_i_tvorcheskoi_deiatelnosti_starshikh_doshkolnikov_v_na_osnove_ispolzovaniia_pro/24-1-0-108)
3. <http://www.maam.ru/detskifasad/ispolzovanie-problemyh-situacii-dlja-razvitiia-poznavatelnoi-aktivnosti-starshih-doshkolnikov.html>

## ИГРОВЫЕ ПРИЕМЫ В ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

**Черненко И.Н., воспитатель,  
МДОУ - детский сад №10 г.Копово**  
[ds10.mdou@yandex.ru](mailto:ds10.mdou@yandex.ru)

Обучению детей рисованию в настоящее время придается особое значение: этот вид творческой деятельности детей помогает им осваивать окружающую действительность и способствует формированию личности. Значение игровой деятельности, как средство социализации – способ познания через творчество. В игровых приемах можно ставить разные игровые задачи, и по-разному их реализовывать. Например, под влиянием фольклора – песенок, потешек, сказок. Уровень игры может быть различным, в игровых приемах сочетаются способы игровых действий разной степени обобщенности. Рисуя, что нравится, ребенок получает возможность выразить себя, выбрать то, что занимает его мысли и чувства. В игровых приемах, применяемых в дошкольных учреждениях, чаще используют развернутые действия с игрушками, но чем старше ребенок, тем чаще используют обобщенные действия с предметом- заместителем. При применении методики игровых приемов с детьми дошкольного возраста необходима индивидуальная работа. С помощью взрослого ребенок может увидеть в своем рисунке какой-то образ. И это открытие становится главным побуждением к изобразительной деятельности. Ускорить такое появление можно с помощью обыгрывания рисунков.

Основная задача обыгрывания- развитие воображения, формирование интереса к рисункам. При этом необходимо подвести детей сначала к принятию предложенной изобразительной задачи, а затем к самостоятельному выполнению. Дети стремятся отобразить в своем рисунке то, что на него произвело большое впечатление. Он начинает ставить и решать разнообразные изобразительные задачи, и если у ребенка замечены недостатки, воспитатель предлагает исправить их в игровой форме. Чем разнообразнее по содержанию игровые приемы, тем они интереснее и эффективнее. Изобразительная деятельность требует особых приемов руководства. В этой деятельности можно выделить три этапа. В первом этапе- обыгрывание изображаемых предметов и игрушек(игровые приемы сочетаются с другими методами и приемами- обследование, объяснение). Во второй части- воплощение замысла. Оно всегда связано с оценкой воспитателем способов и промежуточных результатов детской деятельности. Все задачи решаются индивидуально. В третьем этапе- воспитатель старается вызвать у детей эстетическое восприятие. Если эмоциональный отклик вызван не только содержанием, но и внешней формой созданных образов, если ребенок чувствует выразительность образа, то цель достигнута. Так, с помощью игровых приемов решаются комплекс задач:

1. Создание интереса к предмету изображения.
2. Обучение способу восприятия и определения своеобразия и формы.
3. Привлечь внимание к способу изображения.
4. Вызвать желание выполнять изображение.

Игровые приемы в изобразительной деятельности – особая форма отражения окружающей действительности, средство социализации.

Список литературы:

1. Григорьева Г.Г. "Игровые приемы".
2. Казакова Т.Г. "Изобразительная деятельность дошкольников"

## ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК МЕТОД РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

**Шулупина А.М., воспитатель,  
МДОУ детский сад №1 г.Копово**  
[yablorka0125@mail.ru](mailto:yablorka0125@mail.ru)

Стремление к постижению мира заложено в ребенке на биологическом уровне, но это стремление нужно развивать. И повезет тому ребенку, если живущие рядом с ним взрослые, пробудят в нем познавательный интерес к окружающему миру. Таким образом, педагогам и родителям, необходимо так построить педагогический процесс, чтобы он дал наибольший результат в познавательном развитии воспитанников. Но проблема заключается в том, что часто детскую тягу к познанию мира не развивают, а притупляют, преподнося на занятиях готовые истины, готовые выводы и обобщения.

Проблема формирования познавательной активности дошкольников через проектную деятельность и ее несомненная актуальность послужили основанием для выбора темы моего опыта, целью которого стало развитие познавательной активности, интеллектуально-творческого потенциала личности старших дошкольников. Для достижения цели определила следующие задачи:

- способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению;
- формировать предпосылки для поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
- развивать умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
- формировать активную родительскую позицию к творческой работе по реализации проектов на основе продуктивного сотрудничества детей в разные виды совместной, партнерской образовательной деятельности, в ходе реализации проекта, будет способствовать развитию познавательной активности старших дошкольников. Проведя мониторинговые исследования детей старшего дошкольного возраста, выявила ряд проблем:

-отсутствие инициативности в беседе и в поиске ответов на вопросы;  
-во время образовательной деятельности были активны только несколько человек, большая часть группы стеснялась высказывать свое мнение;  
-боязнь детей публичного выступления перед сверстниками и родителями на праздниках (тихо читали стихотворения и пели песни);  
-возникающие трудности при построении монологической речи не позволяли использовать знания и впечатления, полученные вне стен детского сада, наблюдения за окружающим миром, информацию из мультфильмов, сказок, театральных представлений.

Передо мной стояла задача направить энергию и любознательность моих «почемучек» в нужное русло. Такую возможность дал мне метод проектной деятельности. Эффективнее в реализации поставленных задач во многом зависит от содержания предметно-развивающей среды, созданной совместно с родителями в группе: уголок экспериментирования «Почемучка», мини-огород на окне, полка «умных книг», уголок «Оберегайка», мини-музей «Народная игрушка», «Русская изба», уголок творчества «Чудо-чудное, диво дивное», мини музей «Хлеб везде хорош», уголок для родителей. Подобрали дидактические игры, макеты,

схемы, модели, развивающие настольные игры, поддерживающие интерес к теме и служащие поводом к различным видам познавательно-исследовательской деятельности. Театральный уголок пополнил масками, различными видами театра, атрибутами для театрализованной деятельности, ширмой для теневого театра.

В ходе реализации проектов мной были использованы как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с семьей: музыкальные и спортивные праздники, семинары и мастер классы, развлечения и выступления, консультации и презентации, выставки детских работ, фотовыставки, папки – передвижки, ширмы. Всё это делало родителей активными участниками проектной деятельности. Для меня метод проектов – один из способов организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанников, способ взаимодействия с окружающей средой, позитивная практическая деятельность по достижению поставленной цели. Свою работу над проектами строила поэтапно:

- целеполагание (помогла детям выбрать наиболее актуальную и посильную для них задачу на определенный трезок времени);
- разработка проекта (план деятельности по достижению цели). Реализация проектов происходила через различные виды деятельности (творческую, экспериментальную, продуктивную). Уникальность применения проектного метода в данном случае заключается в том, что данный этап способствует разностороннему развитию, как психических функций, так и личностных качеств ребенка.
- презентация проекта. Важно, чтобы в основу презентации был положен материальный продукт, имеющий ценность для детей. В ходе создания продукта раскрывается творческий потенциал дошкольников, находят применения сведения, полученные в ходе реализации проекта. Считаю, что задача воспитателя создать условия для того, чтобы дети имели возможность рассказать о своей работе, испытать чувство гордости за достижения, осмыслить результаты своей деятельности. В процессе своего выступления перед сверстниками, ребенок приобретает навыки владения своей эмоциональной сферой и невербальными средствами общения (жесты, мимика и т.д.).

Как показывает мой опыт работы, взаимодействие педагога и ребенка в проектной деятельности может изменяться по мере нарастания детской активности. Позиция педагога выстраивается поэтапно по мере развития исследовательских умений и нарастания самостоятельной деятельности от обучающей – организующей на первых этапах к направляющей и координирующей к окончанию проекта. Таким образом, в проектной деятельности происходит формирование субъектной позиции у ребенка, раскрывается его индивидуальность, реализуются интересы и потребности, что в свою очередь способствует личностному развитию ребенка. Это соответствует социальному заказу на современном этапе. В практике своей работы использую следующие виды проектов:

- информационно – практико-ориентированные проекты: дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы). Так, в рамках акции «Сделаем детский сад еще краше» был реализован проект «Удивительный мир цветов», основная цель которого знакомство с разнообразием цветущих растений, их связь со средой обитания, формирование осознанно правильного отношения к представителям растительного мира.

- исследовательско – творческие проекты: дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде журналов, стенгазет, драматизации, детского дизайна. Целью проекта «Удивительный мир посуды» стало формирование у детей познавательного интереса к окружающему их миру вещей, созданных людьми, через ознакомление с историей возникновения и усовершенствования посуды и организацию познавательной (наблюдение, эксперимент), коммуникативной (художественное слово), музыкально-эстетической,

продуктивной и творческой деятельности. В результате реализации данного проекта, дети узнали больше видов посуды, виды росписи, узнали о свойствах материалов, из которых она сделана, узнали историю возникновения ложки, чашки, тарелки. В процессе работы естественным образом происходило развитие познавательных процессов, творческих способностей, словаря детей. Продуктами проекта стали: Выставка поделок из одноразовой посуды, маски для театрализованной деятельности, книги – самодельки «Сказки о посуде», альбом «Истории, рассказанные посудой», лепбук «Удивительный мир посуды».

- творческие проекты (оформление результата в виде детского праздника, детского дизайна). Ко дню театра совместно с родителями был реализован проект «Театр и дети». Проект был направлен на развитие познавательного интереса, и на формирование межличностного общения у старших дошкольников. В рамках проекта был проведен ряд мероприятий: конкурсы стихотворений, «Театральная игрушка своими руками», изготовление атрибутов к теневому театру, ширмы; театрализованное представление «Как звери весну искали»; драматизация сказки «Рукавичка», виртуальное путешествие «Театры мира».

- ролево – игровые проекты (с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы). Так, всем участникам образовательных отношений надолго запомнились проекты «Игры наших бабушек», «Наша армия».

Внедрение метода проектной деятельности сопровождалось участием в методической работе детского сада. Провела ряд консультаций для педагогов дошкольного учреждения; «Проектный метод как средство познавательного развития дошкольников», «Виды проектов и использование их в практике», приняла активное участие в районном конкурсе проектов, где представила проект «Удивительный мир посуды», 3 место, «Будь здоров малыш», 2 место. Совместными усилиями воспитателя и детей были созданы методические пособия «Кот и волшебный цветок», лепбук «Удивительный мир посуды», многофункциональное пособие «Речевичок». Нами были изданы брошюры для родителей «Странички из жизни детского сада». В ходе реализации проекта, каждый ребенок демонстрировал результат своей деятельности, получал положительную оценку лет и взрослых, радовался достижениям друзей.

Реализация в течение трех лет метод проектной деятельности, исходя из результатов проведенного мною мониторинга, можно сделать следующие выводы:

- Действуя самостоятельно, дети научились разными способами находить информацию об интересующих их предметах и явлениях;

- Дети свободно делятся своими впечатлениями о событиях, происходящих в их жизни, умеют выразить свою точку зрения, не боятся высказывать свои предложения;

- Полученные знания мои воспитанники используют для создания новых объектов деятельности;

- Участная в реализации проектов, дети ощущают себя значимыми в группе сверстников.

Совместная работа над проектами помогла стимулировать познавательную активность детей, объединить родителей группы, активизировать их творческие способности, развить интерес к новой форме работы – проектированию.

Реализован внедрение новой образовательной технологии – проектную деятельность в воспитательно-образовательный процесс, считаю, что достигла цели, так как развитие свободной творческой, познавательно – активной, креативной, позитивно – социализированной личности ребенка является актуальной темой в системе дошкольного образования и неразрывно связана со всеми видами деятельности: обучающей, игровой, исследовательской, экспериментальной, трудовой.

Список литературы:

1. Антипова Л.А., Корнеева Н.Н. Проекты как способ организации детской жизни. – Ханты-Мансийск: ГУИПП «Полиграфист», 2002 – 97 стр.

2. Веракса Н.Е., А.Н.Веракса. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов. Дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2008 – 112 стр.
3. Кисилева Л.С., Данилина Т.А., Т.С.Лагода, М.Б.Зуйкова. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения. Пособие для руководителей и практических работников ДОУ. - М.: Аркти, 2003 – 96 стр.

### СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЛЭБУКА «КОСМОС» КАК ФОРМЫ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ

Шульгина Е.В., воспитатель,  
ДОУ Красноярский МДО №6 «Машенька»  
[elena.shulgina72@yandex.ru](mailto:elena.shulgina72@yandex.ru)

Проблема социально-коммуникативного развития ребёнка дошкольного возраста в процессе его взаимодействия с окружающим миром становится особенно актуальной на современном этапе, поскольку основные структуры личности закладываются в дошкольный период детства, что, в свою очередь, возлагает на семью и дошкольное учреждение особую ответственность за воспитание необходимых личностных качеств у детей. Актуальность социально-коммуникативного развития дошкольников возрастает в современных условиях в связи с особенностями социального окружения ребёнка, в котором часто наблюдаются дефицит воспитанности, доброты, доброжелательности, речевой культуры во взаимоотношениях людей. Основной целью этого направления является позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста это не просто важная составляющая воспитания, но и необходимый элемент без которого невозможно формирование полноценной личности ребенка в будущем. Каждый малыш по своей натуре первооткрыватель мира и его любопытство не знает границ, особенно на раннем этапе развития. По мере взросления и под воздействием таких факторов как семья, окружение, детский сад, он либо, сохраняет детскую непосредственность и продолжает с радостью идти на контакт, познавая мир, либо становится неспособным выстраивать, даже самые простые отношения со сверстниками и утрачивает способность коммуникативного общения.

В связи с внедрением ФГОС дошкольного образования каждый педагог ищет новые подходы, идеи в своей педагогической деятельности. Вот и начала изучать и использовать в своей работе совершенно новое, интересное, незаменимое методическое пособие – лэбук. Его можно использовать как в детском саду, так и дома. Лэбук интересен и полезен тем, что его делают совместно взрослые и дети. «Лэбук» (lapbook), или как его еще называют тематическая папка, - это самодельная интерактивная папка с кармашками, дверками, окошками, подвижными деталями, которые ребенок может доставать, переключать, складывать по своему усмотрению. В ней собирается материал по какой-то определенной теме. При этом «лэбук» - это не просто папка. Это наглядно-практический метод обучения, заключительный этап самостоятельного исследовательского метода обучения, в ходе изучения данной темы. Чтобы заполнить эту папку, малышу нужно будет выполнить определенные задания, провести наблюдения, изучить представленный материал. Создание лэбука «Космос» поможет закрепить и систематизировать изученный материал, а рассматривание папки в дальнейшем позволит быстро освежить в памяти пройденные темы. Работа с лэбуком «Космос» отвечает основным тезисам организации партнерской деятельности взрослого с детьми: включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми; добровольное присоединение дошкольников к деятельности (без похищенного и

дисциплинарного принуждения); свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства); открытый временной конец деятельности (каждый работает в своем темпе).

«Лэбук» отвечает всем требованиям ФГОС ДО к предметно-развивающей среде. Лэбук-информативен, полифункционален; вариативен; его структура и содержание доступно детям дошкольного возраста; обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников. Создание «лэбука» решает ряд задач современного образования, давая детям не только знания о теме, но и обучая их всесторонне смотреть на проблему, ставить задачи и решать их, творчески подходить к вопросу организации и подбору информации. В условиях модернизации образования, педагогу необходимо искать новые методы и технологии обучения, которые помогали бы ему обучать и воспитывать личность, которая нужна новому современному обществу — личность, которая может нестандартно мыслить, предлагать и реализовывать различные идеи. Применяя в своей работе создания «лэбука Космос», у вас появится возможность подготовить именно такую личность к новой жизни в новых условиях.

Такая необычная подача материала обязательно привлечёт внимание ребёнка, и он ещё не раз возвратится к этой папке, чтобы полистать-поиграть в неё, а заодно, незаметно для себя самого, повторить пройденный материал. Дидактическое пособие лэбук «Космос» предназначено для детей старшего дошкольного возраста. В старшем дошкольном возрасте дети уже могут вместе со взрослыми участвовать в сборе материала: анализировать, сортировать информацию. Данное пособие является средством развивающего обучения, предполагает использование современных технологий; технологии организации коллективной творческой деятельности, коммуникативных технологий, технологии проектной деятельности, игровых технологий. В закрытом виде он выглядит в форме ракеты. Очень долго подбирала материал для содержания. Мне хотелось, чтобы, занимаясь с данным пособием, дети получили максимум знаний о космосе. Лэбук я использую как на занятиях, так и в индивидуальной работе с детьми, или для самостоятельной деятельности детей. Кроме того, пособие прекрасно «вписывается» в предметно-пространственную среду группы.

Цель лэбука «Космос» - закрепить и расширить знания о космосе у детей, полученные ранее.

Задачи: формировать представления детей о космосе; развивать мыслительные процессы, произвольное внимание и восприятие, мелкую моторику, пространственную ориентировку, творческие способности; воспитывать навыки индивидуальной и коллективной познавательной деятельности.

Центральное место занимает изображение Солнечной системы с её «обитателями». Причем планеты и Солнце приклеены на липучку, что дает возможность детям самим расположить планеты на орбитах, тем самым проверить свои знания. Далее рассмотрим кармашки, расположенные на первой странице лэбука. В верхнем кармашке находятся папки «Солнечная система». В нижнем кармашке карточки по каждой из планет Солнечной системы. На каждой карточке - данные о планете. Основные ее параметры: размеры, расстояние до Солнца, температура, длительность года и суток на ней, состав атмосферы, число спутников. И еще интересные факты. Ведь каждая планета уникальна в чем-то своем. Они такие разные, такие необычные! Всю эту информацию можно просто принять к сведению для общей эрудиции. А можно поиграть с ней: например, устроить космическую викторину - отличное занятие для Дня космонавтики! И отвечать на вопросы друг друга, подготовленные по этим карточкам.

На второй странице лэбука мы разместили информацию о животных, побывавших в космосе и о советско-российских космонавтах которые покорили космос. Работа познакомилась с собаками Белкой и Стрелкой, которым впервые удалось в настоящем космическом корабле