

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №1 Г.
КОТОВО ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
DN: ИНН=003414012246, СНИЛС=02052066793,
ОГРН=1023404974614, STREET=Мира 58,
E=yablouka0125@mail.ru, C=RU, S=Волгоградская область,
L=г.Котово, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №1 Г.
КОТОВО ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ, G=Мария Александровна,
SN=Гоголева, Т=ЗАВЕДУЮЩАЯ, CN=МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ
САД №1 Г. КОТОВО ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
Основание: я подтверждаю этот документ
Дата: 2021-12-15 11:24:52

Согласовано
Заместитель
Главы Котовского муницип-
ального района по социаль-
ным вопросам-
начальник отдела по образо-
ванию

и молодежной политике
Е.С. Друзюк



Принято
С учетом мнения
Совета родителей
на пед. Совете
Протокол № 3



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального дошкольного образовательного учреждения
детского сада №1 г Котово Волгоградской области
на 2022-2026 годы

Содержание

Пояснительная записка	3
Паспорт Программы развития.....	6
1. Информационно-аналитическая справка	12
2. Проблемный анализ деятельности МДОУ детский сад № 1	20
2.1. Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	20
2.2. Анализ показателей качества образовательного процесса	21
2.3. Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса	23
2.4. Анализ структуры управления ДОУ	25
2.5. Анализ материально-технического и финансового обеспечения	26
3. Концептуальные основы развития ДОУ на 2022-2026 г.г....	30
3.1. Модель будущего детского сада	31
3.2. Модель педагога детского сада	32
3.3. Стратегия развития ДОУ	34
3.4. Механизм реализации Программы развития	36
3.5. Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДОУ	36
4. Этапы реализации программы	37
5. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	40
6. Критерии оценки результативности реализации программы.....	41

Пояснительная записка

Изменение требований к качеству дошкольного образования обусловлены изменяющейся социокультурной ситуацией развития детства, направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, модернизацией системы дошкольного образования РФ, изменением нормативно-правовой базы дошкольного образования. В соответствии с новыми требованиями к качеству образовательный процесс в дошкольной организации должен стать комплексным и целостным процессом развития ребенка, охватывающим все области и направления развития: личностное, физическое, когнитивное, социальное, эмоциональное и другие.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

Программа развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 1 города Котово (далее ДООУ) была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния дошкольного учреждения, территориальной специфики (возможности внешнего окружения дошкольного учреждения), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом предполагаемых рисков, возможных в процессе реализации программы.

Приняв за основу идею самоценности дошкольного периода детства, мы считаем, что педагогический процесс необходимо строить в двух взаимосвязанных направлениях – подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве.

При разработке программы был использован проектно-целевой метод, когда каждая задача преобразовывается в целевой проект. Совокупность проектов образует собой двигатель развития ДООУ, каждый проект имеет свою систему целей и задач, систему мероприятий и сроки реализации, и ресурсы. Совокупность результатов этих проектов составляют общий результат программы.

Выбор именно этого подхода является следствием осмысления преимуществ проектной деятельности и освоения проектной технологии, как наиболее адекватной в современном управлении.

Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа

Актуальность создания программы развития ДООУ обусловлена:

- государственной политикой в области образования
– повышением доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

-выполнением требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Для этого требуется:

– повышение качества образования;
– разработка и внедрение новых педагогических технологий;
– сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДООУ;

- активизация адресной работы с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей;
- обеспечение единства и преемственности образовательного процесса на уровне общего образования, направленных на формирование базовых национальных ценностей, соблюдения норм и правил поведения, принятых в обществе.

Основное предназначение программы:

- Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОУ.
- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья
- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.
- Готовность педагога к вхождению в инновационную деятельность. Составляющие профессиональной готовности к инновационной деятельности; уровень теоретических знаний по основам инновационной деятельности владение методикой реализации задач инновационной деятельности; владение приемами оценки результатов инновационной деятельности владение способами оформления результатов инновационной деятельности.
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОУ.
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной деятельности ДОУ.

Качественные характеристики программы

Актуальность - обусловлена реализуемой в настоящий момент в образовательной системе Российской Федерации модернизацией дошкольного образования, переосмыслением социокультурной ситуации развития дошкольников, задачами образования в период дошкольного детства, научными исследованиями, корректирующими представления о детском развитии, и, как следствие, формированием новых представлений о качестве дошкольного образования на современном этапе социально-экономического развития страны. Основным средством реализации изменений и повышения качества дошкольного образования является преобразование предметно – пространственной развивающей среды дошкольного учреждения в организованное жизненное пространство, способное обеспечить социально- культурное становление, дошкольника, его способностей, удовлетворить потребности актуального и ближайшего творческого развития ребенка.

В рамках современных тенденций развития российского дошкольного образования возможны разные варианты создания развивающей предметно- пространственной среды при условии, что учитывается возрастная и гендерная специфика для реализации образовательной программы дошкольного образования.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотношение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей

Новизна - обусловлена выбором в качестве основы для разработки ООП ДОО инновационного для российского дошкольного образования решения актуальных проблем комплексной модернизации образовательной деятельности ДОУ новейшей комплексной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение».

Понятийный аппарат

- Педагогическая инновация - нововведение в педагогическую деятельность, имеющее целью повышение ее эффективности.

- Инновационный потенциал - мера готовности организации выполнить задачи, обеспечивающие достижение выбранной инновационной цели.

- Инновационный климат - состояние среды организации, способствующее или противодействующее достижению выбранной цели.

- Инновационная активность - интенсивность осуществления субъектами инновационной деятельности.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование программы	Программа развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 1 города Котова на 2022-2026 г.г.
Статус программы	Нормативный документ дошкольного образовательного учреждения (далее – ДОУ), переходящего в инновационный режим жизнедеятельности. Стратегический план осуществления основных нововведений в образовательной организации.
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Закон "Об образовании в Российской Федерации" 29.12.2012 N 273-ФЗ ➤ Федеральный закон «О внесении изменений в закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся от 24.07.2020 года ➤ Указ президента России «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». ➤ Национальный проект «Образование». Паспорт утверждён решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года №16. ➤ Федеральный закон от 21 июля 2014 г. № 256-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования». ➤ Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования". Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 ➤ «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р ➤ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2014 года № 722-р «Об утверждении плана мероприятий ("дорожной карты") «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» ➤ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». ➤ Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» ➤ Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28) ➤ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» ➤ (ФГОС ДО)

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Устав МОУ детского сада № 1 ➤ Основная образовательная программа МДОУ детского сада № 1 ➤ Закон Волгоградской области от 04.10.2013 № 118-ОД «Об образовании в Волгоградской области» (принятый Волгоградской областной Думой 20.09.2013) ➤ Постановление Администрации Волгоградской обл., от 30 октября 2017 года N 574-п «Об утверждении государственной программы Волгоградской области "Развитие образования в Волгоградской области" (с изменениями на 16 февраля 2021 года) ➤ Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21).
Руководитель Программы	Гоголева Мария Александровна – заведующий МДОУ № 1
Разработчики Программы	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад 1, заведующий, старший воспитатель, творческая группа педагогов
Цель программы	Внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере нравственно-патриотического воспитания, способствующих совершенствованию и эффективной реализации воспитательного компонента образования
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> – обновление содержания образования и педагогических технологий через введение ФГОС дошкольного образования; – обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива, развитие и обновление кадрового потенциала ДОУ; – формирование нормативно-правовой и организационно - методической базы по нравственно-патриотическому воспитанию – формирование комплекса нравственно-правового и организационно-методического обеспечения системы нравственно-патриотического воспитания. – обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей (законных представителей) к воспитанию детей, на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей; – повышение эффективности воспитательной деятельности в системе реализации образовательных программ, в том числе общеразвивающих программ дополнительного образования; – организация пропаганды нравственных и патриотических ценностей; – формирование у воспитанников базовых национальных, духовно-нравственных ценностей, патриотических чувств; – формирование гражданского и патриотического сознания и самосознания детей дошкольного возраста; – реализация системы мер по подготовке, просвещению и повышению квалификации педагогических кадров в области нравственно-патриотического воспитания. – создавать содержательно насыщенную предметно пространственную среду для решения задач нравственно-патриотического воспитания дошкольников. – повышение эффективности взаимодействия родителей с детьми для

	<p>воспитания нравственно–патриотических чувств, ориентировать родителей на патриотическое воспитание детей путём прикосновения к истории своей семьи.</p> <ul style="list-style-type: none"> – совершенствование и обновление системы социального партнёрства; – расширение границ и включение в образовательный процесс инновационных механизмов развития системы дополнительного образования детей в ДОУ; – приведение в соответствие с требованиями предметно-развивающей среды и модернизация материально-технической базы ДОУ.
Сроки реализации программы	2022-2026 год
Ресурсное обеспечение инновационной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Научно-методические условия обеспечения концептуальности, системности, достоверности, воспроизводимости результатов инновационной деятельности. 2. Кадровая подготовка педагогических коллективов образовательного учреждения – к профессиональному осуществлению инновационной деятельности. 3. Материально-технические и финансово-экономические условия осуществления инновационной деятельности. 4. Информационное сопровождение инновационной деятельности.
Этапы реализации программы:	
<p>I этап (подготовительный) январь 2022 г.- сентябрь 2022г.</p> <p>Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы развития</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • привести нормативно-правовые документы ДОУ в соответствие новым требованиям; • ввести эффективные контракты в работу с кадрами, совершенствовать систему переподготовки кадров; • создать условия для осуществления образовательного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. <p>Требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к кадровому обеспечению; - материально-техническому обеспечению; - учебно-материальному обеспечению; - к медико-социальному обеспечению; - к информационно-методическому обеспечению; - к психолого-педагогическому обеспечению; - к финансовому обеспечению. <ul style="list-style-type: none"> • разработать систему мониторинга процесса функционирования ДОУ.
<p>II этап (реализации) Сентябрь 2022 г.- сентябрь 2026г.</p> <p>Цель: практическая реализация Программы развития</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализовать мероприятия по основным направлениям, определённым Программой развития; • обеспечить реализацию мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования ДОУ в решении задач развития; • проводить корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.
III этап	Задачи этапа:

<p>(обобщающий) Октябрь - декабрь 2026 г. Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОУ поставленным целям и задачам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность; • представить аналитические материалы на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОУ; • определить новые проблемы для разработки новой Программы развития.
<p>Исполнители Программы (подпрограмм и основных мероприятий)</p>	<p>Администрация, педагогический коллектив, коллектив воспитанников ДОУ, родительская общественность, социальные партнёры ДОУ.</p>
<p>Ресурсное обеспечение реализации Программы</p>	<p>Данная Программа может быть реализована при наличии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • высококвалифицированных кадров; • стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы; • развитой материально-технической базы (соответствующей требованиям к дошкольным образовательным организациям); • информационного обеспечения образовательного процесса; • стабильного финансирования Программы: <ul style="list-style-type: none"> а) из бюджетных средств; б) из внебюджетных источников.
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Сформирована нормативно-правовая и организационно - методическая база по нравственно-патриотическому воспитанию. • Внедрение научно-методических подходов к организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей, к созданию образовательного пространства в ДОУ и семье. • Дети будут соответствовать модели выпускника детского сада: физически развитыми, эмоционально отзывчивыми, овладевшими средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками, соблюдающими элементарные общепринятые нормы и правила поведения, имеющими первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе, обладающими чувством гордости за свою Родину, за свой детский сад, семью, уважающие историю своей Родины. • Повышение профессиональной компетентности персонала ДОУ по реализации нравственно-патриотического воспитания и в области ИКТ. • Обновлена предметно-пространственной среды ДОУ по нравственно-патриотическому воспитанию. • Обновлена система взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в нравственно- патриотическом воспитании дошкольников. • Установлена связь ДОУ с партнерами, обеспечивающая условия для перехода на новый, более высокий уровень работы по нравственно -

	<p>патриотическому воспитанию детей.</p> <ul style="list-style-type: none">• Сформирована единая система становления нравственных качеств личности дошкольников посредством экологического воспитания на основе принципа преемственности всех звеньев образовательной цепи. <p>Реализация данной программы обеспечит:</p> <ul style="list-style-type: none">- увеличение охвата воспитанников дополнительным образованием;- увеличение охвата воспитанников, участвующих в различных мероприятиях по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному воспитанию;- создание атмосферы уважения к родителям и родительскому вкладу в воспитание детей, укрепление традиционных семейных ценностей в сообществе родителей воспитанников ДОУ;- повышение эффективности организации в области дополнительного образования и воспитания детей;- развитие кадрового потенциала по направлению духовно-нравственного и патриотического воспитания дошкольников.
--	---

Основные целевые индикаторы Программы:

- реализация в ДООУ ФГОС дошкольного образования;
- число педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ; эффективные, современные технологии;
- число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию;
- участие педагогического коллектива ДООУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа ДООУ;
- число воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья;
- оценка качества дошкольного образования (показатели мониторинга);
- число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;
- число выпускников ДООУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия);
- число воспитанников, занятых в системе дополнительного образования; удовлетворённость услугами дополнительного образования;
- число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённость;
- удовлетворённость семей воспитанников ДООУ услугами, которые оказывает им ДООУ;
- число социальных партнёров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов;
- качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДООУ;
- привлечение внебюджетных средств.

1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

Общие сведения о ДООУ

Полное название: муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1 г. Котово Волгоградской области.

Юридический адрес: 403801 г. Котово, ул. Мира, 58.

ДООУ имеет филиал:

полное наименование: Купцовский филиал Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада №1 г. Котово Волгоградской области.

сокращенное наименование: Купцовский филиал МДООУ детского сада 1.

Адрес места нахождения: 403812, Россия, Волгоградская область, Котовский район, с. Купцово, ул. Чапаева, дом 41.

Телефон: (884455) 4-45-65

Электронная почта: yablonka2525@mail.ru

Режим работы – 12 часовой 07.00-19.00, 5 дней в неделю, суббота и воскресенье - выходные дни.

Купцовский филиал:

Режим работы – 10,5 часовой 07.30-18.00, 5 дней в неделю, суббота и воскресенье - выходные дни.

Учредитель МДООУ детского сада: муниципальное образование Котовский муниципальный район Волгоградской области. Функции и полномочия Учредителя осуществляют:

- администрация Котовского муниципального района Волгоградской области;

- отдел по образованию администрации Котовского муниципального района Волгоградской области

Управление учреждением: Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является заведующий Гоголева М.А.

Коллегиальные органы управления: Общее собрание работников Образовательного учреждения, Педагогический совет, Совет родителей

Статус: муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1 города Котово Волгоградской области.

Нормативно - правовые основы деятельности образовательного учреждения отражаются Уставом, утвержденным постановлением администрации Котовского муниципального района Волгоградской области от 11 октября 2019 года № 1383; Лицензией на осуществление образовательной деятельности по программам дошкольного образования (выданной «25» ноября 2019 г., серия 34Л01 №0001980, регистрационный номер 73).

Материально-техническое обеспечение ДООУ

Детский сад занимает 2-х этажное здания построенное в 1973г. Общая площадь, занимаемая учреждением 5 896 кв. м.

Участок озеленен, оснащен теневыми навесами, игровым оборудованием, имеется спортивная площадка, летний театр и зеленый массив. Для каждой группы выделен игровой участок с игровым оборудованием и беседкой.

Условия в саду обеспечивают полное выполнение санитарно-гигиенических требований Роспотребнадзора к оборудованию, освещению, содержанию помещений. Детский сад обеспечен условиями и средствами для воспитания, обучения и оздоровления детей. В ДООУ имеется пищеблок, прачечная, оснащенные современным кухонным оборудованием и стиральными машинами.

Педагогический блок представлен: - 6 групповыми помещениями (групповая комната, спальная комната, туалетная и умывальная комнаты, раздевалка);

- кабинеты и залы: кабинет заведующей ДООУ; методический кабинет, зал для музыкально - физкультурных занятий.

Медицинский блок представлен медицинским и процедурным кабинетом.

Хозяйственный блок представлен пищеблоком, прачечной, складами, подсобными помещениями. На территории детского сада находятся цветник, огород, фруктовый сад, пешеходный перекресток и спортивно-игровая площадка.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к предметно-развивающей среде, оборудованы центры разнообразной детской деятельности. ДООУ детский сад расположен в частном секторе города. Территория ДООУ благоустроена и хорошо озеленена: оформлены клумбы, цветники для каждой возрастной группы, имеется экологическая тропа, аллеи насаждений.

В ближайшем окружении от детского сада находятся: МОУ СОШ No 3, детская библиотека детская школа искусств, ЦДТ, детская поликлиника. Такое удобное расположение даёт нам возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера. Взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

Купцовский филиал - двухэтажное кирпичное здание. Проектная мощность - 6 групп. Фактическая мощность - одна разновозрастная группа на 30 детей. Филиал находится в черте частных домовладений. В ближайшем окружении: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Купцовская средняя школа» Котовского муниципального района Волгоградской области, спортивный комплекс села Купцово, являющимся филиалом Котовской ДСЮШ, Купцовский сельский Дом культуры, МБУЗ ЦРБ Котовского района Купцовская участковая больница.

Социальное партнерство

Субъекты социального партнерства	Формы взаимодействия	Результат взаимодействия
Методическая служба Котовского района, ГАОУ ДПО «ВГАПО» ВГПУ.	Индивидуальные, групповые консультации, Семинары, круглые столы и другие формы методической работы, курсовая подготовка, участие в профессиональных конкурсах.	Повышение профессиональных Компетенций педагогических работников, обобщение и распространение передового педагогического опыта ДООУ.
Детская поликлиника	Ежегодный углубленный осмотр детей педиатром и врачами – узкими специалистами. Осуществление систематического контроля над здоровьем детей.	Оценка физического и нервно-психического развития детей, скрининга ведется медперсоналом. Реализуется здоровьесберегающая система «Здоровый малыш».
Спортивный комплекс «Всетин», спортивный комплекс села Купцово	Выявление и работа с детьми.	Физкультурные занятия, спортивные праздники, ритмика. Посещение спортивных секций

МОУ СОШ №3, МКОУ Купцовская СШ	Выступление учителей на родительских собраниях ДОУ. Выступления дошкольников на школьных праздничных мероприятиях. Детские спектакли, праздники школьников в ДОУ. Совместные акции. Посещение открытых уроков, экскурсии, «знакомство со школой».	Обеспечение преемственности обучения и воспитания детей. Формирование предпосылок к учебной деятельности. Адаптация и социализация детей.
Детская библиотека	Участие в выставках, тематических, литературных викторинах, театрализованных представлениях.	Обогащение познавательной сферы детей. Знакомство с художественной литературой, привитие любви и интереса к чтению.
Детская школа искусств, Купцовский сельский Дома культуры	Встречи с воспитанниками ДШИ, досуги, концерты, выявление и работа с одаренными детьми.	Привитие интереса к музыке, накопление музыкальных впечатлений, воспитание художественного вкуса.
Краеведческий музей	Экскурсионное обслуживание, презентация тематических программ работниками галерея «Первые шаги в искусство».	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей, знакомство с произведениями изобразительного и прикладного искусства.

Характеристика состава воспитанников

В 2021-2022 уч. году в ДОУ функционирует 7 групп (6 групп одновозрастных и одна группа Купцовского филиала разновозрастная):

Таблица № 1

Списочный состав, из них:	174
от 2 месяцев до 1,5 лет	1 группа -12
от 1,5 –х до 3-х лет	1 группа - 25
От 3-х до 7 -лет	4 группы -111
Разновозрастная группа	26

Характеристика семей воспитанников

Таблица №2

Полные семьи	Неполные семьи	Многодетные семьи	Опекунские семьи
91	37	45	1

Социальный статус семей

Таблица №3

Интеллигенты	Рабочие	Служащие	Предприниматели	Домохозяйки
36	130	34	18	56

Образовательный уровень родителей

Таблица № 4

Имеют высшее образование	Имеют среднее специальное образование	Имеют среднее образование	Имеют основное образование
88	70	96	20

Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Педагогический коллектив состоит из человек, из них:

- Старший воспитатель – 1;
- Воспитатели – 11 чел.;
- Музыкальный руководитель – 1 чел.;
- Укомплектованность:
 - общая – 100%;
 - штатная – 100%;
 - наличие совместителей – нет.

Образовательный уровень педагогических работников ДОУ:

- Высшее образование – 5 чел., 38 %;
- Среднее профессиональное - 8–чел., 62 0%.

Уровень квалификации педагогических работников ДОУ:

- высшая кв. категория – 0 человек- 0%
- I кв. категория - 3 человека 23%
- соответствие занимаемой должности – 8 чел-62 %;
- без кв. категории – 2 чел, 15%.

Образовательная деятельность дошкольного учреждения

Предметом деятельности ДОУ является реализация образовательных программ дошкольного образования на основе государственных образовательных стандартов; создание оптимальных условий для достижения детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Задачи:

- обеспечение ребенку возможности радостно и содержательно проживать дошкольные годы;
- обеспечение охраны и укрепления его здоровья (как физического, так и психического);
- всестороннее и своевременное психическое развитие;
- формирование активного и бережно-уважительного отношения к окружающему миру;
- приобщение к основным сферам человеческой культуры (труду, знаниям, искусству, морали).

Приоритетными направлениями деятельности детского сада в работе с детьми являются:

- обеспечение всем воспитанникам детского сада равных стартовых возможностей для обучения, развития и воспитания;
- художественно-эстетическое и познавательно-речевое развитие детей;
- нравственно-патриотическое воспитание детей;
- физическое развитие и оздоровление подрастающего поколения.

Приоритетными направлениями и в соответствии с лицензией обусловлен выбор общеобразовательных программ (Лицензия на образовательную деятельность: серия 34 ЛО1 №73 регистрационный №0003225, выданная Комитетом по образованию и науки Администрации Волгоградской области 25.11.2019 года):

1. Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы
2. Региональная программа «Воспитание маленького волжанина» (автор Е.С. Евдокимова)

3. Парциальная программа по изобразительной деятельности: «Цветные ладошки» (автор И.А.Лыкова)
4. Региональная программа «Животные и растения Волго-Донского края» А.Б.Черезовой, С.Филонской
5. "Познаю себя" М.В. Корепанова
6. "Основы безопасности детей дошкольного возраста" Н.Н.Авдеева, Н.Л.Князева;
7. Программы, реализуемые в МДОУ, скоординированы таким образом, что целостность педагогического процесса обеспечивается полностью.

Состав образовательных дисциплин, учебно-программного материала регламентируются **учебным планом**, утверждённым заведующей и принятым решением педагогического совета ДОУ:

Таблица № 5

Образовательные области (виды деятельности)	Возрастные группы				
	1 младшая (2-3 лет)	2 младшая (3-4 лет)	Средняя (4-5 лет)	Старшая (5-6 лет)	Под.к шк. (6-7(8))
ОО «Социально-коммуникативное развитие»:					
<u>1.1. Трудовая деятельность:</u> 1. Самообслуживание, 2. Хозяйственно-бытовой труд (генеральная уборка группы) 3. Труд в природе 4. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека: расширение представления дошкольников о труде взрослых, о разных профессиях	Ежедневно				
	1 раз в неделю				
	1 р. в месяц				
	1 раз в неделю				
	1-2 раза в месяц с учётом возрастных особенностей и тематической недели				
<u>1.2. Безопасность:</u> 1. Безопасность в природе; 2. Безопасность на дорогах (ПДД); 3. Бережём своё здоровье (приобщение детей к ЗОЖ); 4. <u>Безопасность собственной жизнедеятельности в социуме и в быту</u> Пожарная безопасность, Служба спасения МЧС (01, 02, 03, 04), Безопасность на водных объектах	1 раз в неделю как часть образовательной деятельности и в режимных моментах, в зависимости от темы недели и возрастных особенностей детей				
			Ежеквартально		
			Ежеквартально		
				май	май
<u>1.3. Игровая деятельность:</u> 1. Хороводная игра 2. Подвижные игры 3. Сюжетно-ролевые игры 4. Дидактические игры 5. <u>Игры с правилами</u>	Ежедневно в утренний отрезок времени				
	Ежедневно по интересам детей и в зависимости от темы недели				
				Ежедневно	
<u>1.4. Театрализованная деятельность:</u> инсценировка, драматизация, постановка небольших сценок, использование разнообразных видов театра (бибабо, пальчиковый, кукольный и др.)		1 раз в месяц			
2. ОО «Познавательное развитие»					
<u>2.1. Формирование гендерной, семейной, гражданской</u>	1 р. в нед.	1 р. в нед.	1 р. в нед.	1 р. в нед.	1 р. в нед.

<u>принадлежности, патриотических</u>	+	+	+	+	+
<u>чувств, чувства принадлежности к</u>	+	+	+	+	+
<u>мировому сообществу:</u>	+	+	+	+	+
1. Образ Я;	+	+	+	+	+
2. Семья;			+	+	+
3. Детский сад;				+	+
4. Мой город				+	+
5.Мой родной край (область)					+
6.Моя страна – Россия					+
7. Наша армия					
8. Народы мира					
9. Моя планета Земля					
<u>2.2.Ознакомление с объектами</u> <u>окружающего мира : форме,</u> цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.	1 раз в неделю				
<u>2.3. Формирование экологической</u> <u>культуры:</u>	1 раз в месяц				
1. Живая и неживая природа;	+	+	+	+	+
2.Рост животных и растений, среда обитания;	+	+	+	+	+
3.Природные сообщества (лес, водоём, луг, парк и др.)			+	+	+
4.Человек, как представитель живого на Земле;				+	+
5.Ценности природы					+
3.ОО «Речевое развитие»					
<u>3.1. Развитие</u> <u>речи:1.Формирование словаря;</u>	Ежедневно во всех возрастных группах				
2.Звуковая культура речи;	1 р.в нед.	Еженедельно как часть образовательной деятельности			
3.Грамматический строй речи;	Еженедельно как часть образовательной деятельности				
4.Связная речь:1.Формирование диалогической и монологической речи;	Ежедневно во всех возрастных группах				
2.Описание предмета, картины;	1 раз в месяц как образовательная деятельность				
3.Составление рассказа по картинкам с последовательно развивающимися действиями;				1 раз в месяц	
4.Составление рассказа из личного опыта;				1 раз в месяц	
5.Составление рассказа творческого характера				1 раз в месяц	
6.Сочинение коротких сказок на заданную тему;					1 раз в месяц
<u>3.2. Знакомство с детской</u> <u>литературой: понимание на слух</u>	Ежедневно чтение художественной литературы				

текстов различных жанров детской литературы		1 раз в неделю как образов.деятельность			
<u>3.3. Формирование предпосылок обучения грамоте: формирование звуковой аналитико- синтетической активности</u>			Как часть образовательной деятельности		1 раз в неделю
4.ОО «Художественно- эстетическое развитие»					
<u>4.1.Рисование:1.Предметное</u>	1 р.в нед. +	1 р.в нед. +	1 р.в нед. +	2 р.в нед. +	2 р.в нед +
2.Сюжетное		+	+	+	+
3.Декоративное		+	+	+	+
4.Живопись и графика (натюрморт, портрет, пейзаж)				+	+
5.По замыслу		1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
<u>4.2.Лепка:</u> 1. Предметная;	1 р.в нед. +	1 р.в 2 нед. +	1 р.в нед. +	1 р.в 2 нед +	1 р.в 2 нед +
2.Сюжетная		+	+	+	+
3.Декоративная				+	+
4.Скульптура		1 раз в 3 мес.	1 раз в 3 мес.	1 раз в 3 мес.	1 раз в 3 мес.
<u>4.3. Аппликация :1. Предметная;</u>	-	1 р.в 2 нед +	1 р.в 2 нед +	1 р.в 2 нед +	1 р.в 2 нед +
<u>4.4. Конструирование:</u>	1 раз в 2 недели				
1. Из крупного строителя;	+	+	+	+	+
2.Из мелкого конструктора (настольного, лего)	+	+	+	+	+
3.Архитектура			+	+	+
<u>4.5.Ручной труд</u>	1 раз в 2 недели				
1.Работа с бумагой и картоном;				+	+
2.Работа с природным					+
3.Работа с тканью					+
4.Из бросового материала			+	+	+
<u>4.6. Музыкальная деятельность</u>	2 раза в неделю				
5.ОО «Физическое развитие»					
<u>5.1.Физическая культура</u>	3 раза в неделю в спортивном зале			3 раза в нед. (2 занятия в спортивном зале, 1 занятие на воздухе)	

2. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МДОУ ДЕТСКИЙ САД № 1

2.1 Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников

Состояние здоровья детей основной фактор благополучия и успешности наших воспитанников. В ДОУ разработана система физкультурно-оздоровительной работы, схема проведения закаливающих процедур, схема организации двигательного режима.

Год	Списочный состав
2019	198
2020	170
2021	174

Характеристика состава воспитанников по здоровью

Таблица № 6

Учебный год	I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья	IV группа здоровья
2018-2019		198		
2019-2020		170		
2020-2021		174		

Показатель заболеваемости воспитанников МДОУ детский сад №1 за период 2019-2021 годы

Параметры	2019	2020	2021
Всего заболеваний	МДОУ 1 - 215	МДОУ 1 -205	МДОУ 1- 193
	Купцово -146	Купцово, -231	Купцово- 412
Количество дней, пропущенных по болезни	МДОУ 1- 7688	МДОУ 1-4063	МДОУ 1- 2818
	Купцово, 1623	Купцово, -3393	Купцово, 3225
Пропуск дней по болезни одним ребенком	МДОУ 1 -56	МДОУ 1-27	МДОУ 1- 18,4
	Купцово, 37,7	Купцово, -81.8	Купцово, 39

Сравнительный анализ данных мониторинга за последние 3 года, показал положительную динамику уровня развития физических качеств детей, что подтверждает эффективность использования здоровьесберегающих технологии в физкультурно-оздоровительной работе ДОУ.

Уровни развития	2018-2019 уч.год	2019-2020уч.год	2020-2021 уч.год
Сформировано	45%	53%	57%
Находятся на стадии развития	50%	42%	43%
Не сформировано	5%	5%	-

Высокий показатель обусловлен: созданием в ДОУ оптимальных условий и удовлетворительной материальной базы для физического совершенствования;

- наличие оборудованной спортивной площадки;
- организацией в группах спортивных центров, оснащённых атрибутикой для подвижных игр и двигательной активности в группе и на прогулке;

- организацией в ДОУ развивающей среды, способствующей эмоциональному благополучию детей, созданию чувства уверенности в себе и защищенности;
- сотрудничеством с родителями (пропаганда ЗОЖ через мероприятия и совместные спортивные праздники).

2.2. Анализ показателей качества образовательного процесса

Одним из показателей качества образовательного процесса является уровень успеваемости выпускников МДОУ в школе (по итогам первого полугодия). Результаты опроса образовательных учреждений, в которые поступили наши выпускники в 2019, 2020, 2021 г.г.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности; в ходе режимных моментов; самостоятельной деятельности детей, а так же в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. Образовательный процесс в ДОУ носит комплексный характер, и способствуют формированию интегративных качеств воспитанников ДОУ. Преимущество программ обеспечивается единым тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с последующим усложнением в соответствии с возрастом воспитанников. Педагогическая работа с детьми планируется с учётом возрастных, индивидуально – психологических особенностей и возможностей детей.

Показатели усвоения детьми образовательной программы ДОУ в 2020-2021 уч.г.

		Интегративные качества								
Уровень		1. Физически развитый	2. Любознательный, активный	3. Эмоционально отзывчивый	4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми сверстниками	5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия	6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы)	7. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	9. Овладевший необходимыми умениями и навыками
высокий	3,5%	67,6%	75,0%	71,6%	83,2%	72,0%	68,5%	74,6%	63,0%	
средний	88,5%	32,4%	25,0%	28,2%	16,8%	28,0%	31,6%	25,5%	33,8%	
низкий	8,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	3,3%	



Данные обследования на предмет готовности детей к обучению детей в школе в 2020-2021 уч.г.:

Тест Керна-Ирасека

Таблица №7

	2019 г.	2020г.	2021 г.
Количество выпускников	26	29	38
Уровень развития выше среднего	22%	51%	49%
Средний уровень развития	63%	42%	46%
Уровень развития ниже среднего	15%	7%	5%

Положительная динамика в развитии воспитанников ДОУ обеспечивается за счёт использования педагогами эффективных образовательных технологий, учёта индивидуальных и возрастных особенностей детей.

Результаты успеваемости выпускников ДОУ за 2018-2021 год

год	Количество выпускников	Высокий	выше среднего	средний	низкий
2018	19	5 чел	10	4	0
2019	22	7 чел	7 чел	8 чел	0
2020	26	12 чел	9 чел	5 чел	0
2021	29	3 чел	13 чел	13 чел	0

2.3 Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса

Современные требования к качеству дошкольного образования требуют от педагогов высокого уровня профессионально – педагогической компетентности.

В ДОУ сформирован педагогически грамотный и творческий коллектив, состоящий из 11 педагогов-воспитателей и музыкального руководителя. Педагогический коллектив ДОУ стабилен по своему составу.

Таблица № 8 Повышение квалификации педагогических кадров.

Наименование показателя результата	Базовый показатель на начало реализации	План 2019-21 год	Фактически на конец 2021года
Доля педагогических работников с первой квалификационной категорией	14%	28,6%	28,6%
Доля педагогических кадров с высшим педагогическим образованием	28,6	42,86	42,86
Увеличение доли работников МДОУ, повысивших уровень профессиональной компетентности(переподготовка, курсы повышения квалификации)	100%	100%	100%
Укомплектованность педагогическими кадрами	100%	100%	100%

Таблица №9 Профессиональная компетентность педагогических работников.

Наименование показателя результата	кол-во педагогов	% показатель
Результативность участия коллектива ДООУ (в том числе отдельных педагогов) в конкурсах различного уровня		
Муниципальный педагогический конкурс наглядно- дидактических пособий и развивающих игр	4	28,6%
Муниципальный педагогический конкурс конспектов непосредственно образовательной деятельности «Новый взгляд на современное занятие в детском саду»,	5	35,7%
Выступления на РМО с защитой проектов и дидактических пособий, опыта работы	9	64,29%
Защита проектов на уровне ДООУ	11	78,6
Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогических работников	1	7,14
Результативность участия педагогов, в публикации в научно-методических сборниках	5	35,7%
Результативность участия воспитанников в конкурсах различного уровня		
Уровень МДОУ	90	53%
Районный уровень	30	17,7
Областной уровень	15	8,9%
Всероссийский конкурс	4	28,6%
Результативность использования педагогами ДООУ инновационных технологий	10	71,4%

В ДООУ сложилась своя система работы с педагогическими кадрами по повышению профессиональной компетентности, которая способствует освоению педагогами новых технологий, формированию индивидуального и творческого стиля работы. Работа, проводимая в детском саду, позволяет развивать навыки самооценки, самоконтроля, стимулирует желание повышать свое образование и квалификационную категорию, создаются условия для высокой культуры сотрудничества. Для активизации познавательной деятельности и повышения компетентности педагогов наряду с традиционными методами обучения внедряются формы и методы активного обучения: практикумы, деловые игры, тренинги, мастер-классы. Так же педагоги ДООУ изучают и внедряют новые педагогические технологии, формы, методы в приемах обучения дошкольников, посещают занятия коллег и участвуют в обмене опытом, совершенствуют свои знания в области классической и современной педагогики через дистанционные курсы повышения квалификации, участие в конференциях и вебинарах, активное пользование интернет-порталами и публикации на сайте ДООУ.

Достижения педагогического коллектива ДООУ отмечены наградами различного уровня за участие: в районных конкурсах: «Созвездие талантов», « Воспитатель года», «Конкурс проектов», городских мероприятиях: « День города», « День Победы», « День защиты детей» в областном конкурсе « Зеленая планета 2021» .

Разработан комплекс мер по организации морального и материального стимулирования труда педагогических работников и развитие форм поддержки педагога.

Таким образом, можно сделать вывод, что сегодня существуют условия, в которых каждый педагог может расти лично и профессионально: получать новые знания, совершенствовать умения, повышать личностную и профессиональную самооценку, приобретать признание среди коллег.

2.4 Анализ структуры управления ДОУ

Деятельность ДОУ выстроена в соответствии с Уставом, Образовательной программой ДОУ, Программой развития ДОУ

Управляющая система состоит из двух блоков:

I блок - общественное управление:

Общее собрание работников – принимает новые редакции Устава Учреждения, заключает коллективные договоры, утверждает Правила внутреннего трудового распорядка, вносит предложения в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, мероприятий по охране и укреплению здоровья детей и работников Учреждения.

Педагогический совет - утверждает планы работы Учреждения, направления образовательной деятельности ДОУ, принимает образовательные программы, принимает решение об участии учреждения в инновационной и экспериментальной деятельности, организует распространение педагогического опыта.

Совет родителей - обеспечивает постоянную и систематическую связь детского сада с родителями (законными представителями).

Общее родительское собрание - принимает решение о содействии руководству ДОУ в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья, гармоничного развития личности ребенка; в защите законных прав и интересов детей; в организации и проведении массовых воспитательных мероприятий, в оказании спонсорской помощи детскому саду.

II блок - административное управление, имеющее многоуровневую структуру:

I уровень - заведующий детским садом

Заведующий самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения, не отнесенные к компетенции других органов управления (Учредителя). Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом в ДОУ, утверждает стратегические документы (Образовательную программу, Программу развития и другие).

Объект управления заведующего - весь коллектив дошкольной образовательной организации.

II уровень – старший воспитатель, заведующий хозяйством

Курируют вопросы методического и материально-технического обеспечения учебно-воспитательного, инновационную деятельность.

Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям

III уровень - воспитатели, специалисты.

Организуют учебно-воспитательный и развивающий процессы, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников.

Объект управления третьего уровня – дети и их родители.

IV уровень – обслуживающий персонал

Таким образом, в МДОУ создана мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления Учреждением, работа представляет собой единый слаженный механизм. Однако жизнь идёт вперёд, образование модернизируется, строится на научной основе, становится открытым для социальных партнёров, инновационные процессы активно интегрируются в деятельность педагогического коллектива - эти факторы мотивируют нас на модернизацию системы управления ДОУ.

2.5 Анализ материально – технического и финансового обеспечения ДОУ

Дошкольное учреждение оборудовано необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

Развивающая образовательная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Оборудование основных помещений ДОУ в соответствии с основными направлениями развития воспитанников

Таблица № 21

Основные направления развития	Наличие специальных помещений	Основные пособия и специальное оборудование
<ul style="list-style-type: none"> • Физическое • направление 	Музыкально-спортивный зал	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивное оборудование для проведения физкультурных мероприятий
	Групповые помещения	<ul style="list-style-type: none"> • Центры двигательной активности, бактерицидные лампы, рециркуляторы
	Медицинский блок: Медицинская комната Изолятор	Ростомер, мебель, спирометр, динамометр, весы, тонометр,
	Игровой комплекс	Горка, качалки-балансиры
	Комплекс для оздоровительных и закаливающих процедур на территории	Площадка- тропа здоровья, спортивная площадка, фитоклумбы.
Социально-личностное направление	Групповые помещения	Развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой деятельности, художественная литература, видеомэгнитофон, фотоаппарат, видео - и аудиотека, детские компьютерные презентации по темам
	Холлы и коридорные пролёты	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей
	Музыкальный зал	Оборудование, атрибуты для театра, проведения социально-значимых акций, мультимедийная техника, телевизор, диски и другие носители со специальными программами
	Территория ДОУ	Спортивная площадка, метеоплощадка, площадка русских народных сказок

		малые архитектурные формы на групповых прогулочных площадках для сюжетно-ролевых игр и др.
Познавательно-речевое направление	Групповые помещения	Центры познавательно-речевого развития, оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей (мини лаборатория), материал для разного вида конструирования, экологические уголки, уголки сказок, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы, мобильные стенды, переносное мультимедийное оборудование, подбор детских презентаций по темам, детские библиотеки с подбором детской литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием, фильмотекой по произведениям детских писателей, русских народных сказок, фольклорных произведений и др.
	Территория ДОУ	Экологическая тропа, «Зимняя столовая для птиц», цветники
Художественно-эстетическое направление	Групповые помещения	Центры музыкально-художественного творчества, центры художественно-продуктивной деятельности, театры разных видов (настольный, кукольный, перчаточный, бибабо и другие), магнитофоны, музыкальные инструменты
	уголки ПДД	Тематические выставки, дорожные знаки и атрибуты, методический материал
	уголки сенсорики	Сухой бассейн, мягкое ковровое покрытие, бизборды и др.
	МИНИмузеи	Выставочные экспонаты. Экспозиции, методические материалы, Книга памяти, фонотека военных песен и др.
	Холлы и коридорные пролёты	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей

Планирование образовательного процесса, условия для его осуществления курирует методическая служба детского сада. Методический кабинет является центром практической и инновационной деятельности. В кабинете функционирует методическая библиотека, медиатека для самообразования педагогов, специалистов и родителей воспитанников. Ежемесячно в методическом кабинете организуется тематическая выставка в соответствии с методическим заказом педагогического коллектива детского сада. В кабинете отведено место для самообразования педагогов и специалистов, в свободном доступе для них находится компьютер с программным обеспечением Word, Power Point, Excel, принтер, сканер.

Одно из важнейших направлений развития системы образования в ДОУ является информатизация образовательного процесса.

Актуальным остаётся вопрос привлечения дополнительных финансовых средств для осуществления, поставленных задач за счёт привлечения спонсорских средств, введение дополнительных платных услуг, участия ДОУ в грантовых программах, конкурсах с материальным призовым фондом.

Проведенный анализ работы ДОУ, позволил обнаружить ряд проблем и задач, требующих решения на новом этапе развития учреждения:

Выявленные проблемы, определение возможных путей их решения

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Выявленные проблемы	Возможные пути решения
Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> • наличие в ДОУ детей - инвалидов; • наличие в ДОУ детей с низким уровнем физического развития; • наличие в ДОУ детей «группы риска», СОП. 	<ul style="list-style-type: none"> • ввести в работу с детьми эффективные технологии (здоровьесохраняющие, здоровьесохраняющие в гармоничном сочетании с педагогическими технологиями); • совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные программы с учётом динамики развития ребёнка и возможностей ДОУ; • расширять возможности дополнительных оздоровительных услуг на платной и бесплатной основе.
Анализ результатов образовательного процесса в ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • наличие в ДОУ детей, испытывающих трудности в усвоении образовательной программы; имеющих проблемы в развитии интегративных качеств, формировании социально-адаптивного поведения; • наличие в ДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ДОУ; • ограниченные возможности вариативных форм работы в ДОУ (финансирование, помещения для многофункционального функционирования, кадры) 	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности; • расширять возможности и границы вариативных форм работы в оказании специальной профессиональной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидам - воспитанникам ДОУ, поселка; • осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с

		<p>родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ и др.)</p>
<p>Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> • низкий процент педагогов высшего педагогического образования; • наличие в ДОУ педагогов, в деятельности которых сохраняется чисто формальная ориентация на развитие у детей знаний, умений и навыков и отсутствует выраженная направленность на инновационные подходы в образовании детей; • отсутствие у некоторых педагогов опыта и желания работы в творческих группах по разработкам и реализации проектов экспериментальных площадок, опыта в создании эффективных педагогических проектов в работе с детьми; • отсутствие у помощников воспитателей педагогического образования. 	<ul style="list-style-type: none"> • создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с первой квалификационной категорией, соответствие занимаемой должности и полное исключение педагогов без категории; • создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития; • профессионально и эффективно использовать в работе современные технологии; • организовать мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности помощников воспитателей, обучить их взаимодействию с детьми на основе сотрудничества, взаимопонимания.
<p>Анализ структуры управления ДОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • отсутствие в структуре управления ДОУ Координационного Совета по инновационной деятельности; • существующая структура не предполагает участие в ней социальных партнёров 	
<p>Анализ материально – технического и финансового обеспечения ДОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ограниченные бюджетные и внебюджетные средства для эффективной деятельности ДОУ в период перехода на ФГОС дошкольного образования и работы ДОУ в режиме инновационной деятельности. 	<p>изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт привлечения спонсорских средств, введения дополнительных платных услуг, участия ДОУ в грантовых программах, конкурсах с материальным призовым фондом.</p>

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДОУ. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одномоментно. Программа развития ДОУ на 2022-2026 г.г. призвана осуществить переход от актуального развития ДОУ к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности. Тем самым, делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса

3. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ НА 2022-2026 г.г.

В соответствии с ФГОС ДО одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Одним из основополагающих принципов ФГОС дошкольного воспитания «приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства».

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность развития человеколюбия, справедливости, чести, совести, воли, личного достоинства, веры в добро и стремления к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьёй и своим Отечеством. Так как именно эти личностные качества выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, и выступают содержанием ценностного освоения мира ребёнком.

Основными **целевыми установками** ДОУ в соответствии с ФГОС ДО должны стать:

- внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере нравственно-патриотического воспитания, способствующих совершенствованию и эффективной реализации воспитательного компонента образования;
- обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей (законных представителей) к нравственно-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию детей;
- достижение высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
2. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам работы ДОУ общеразвивающего вида в условиях ФГОС ДО) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

В основе концепции развития ДОУ представлена возможность:

- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны;
- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, степенью адаптированности в условиях дифференцированных микрогрупп для достижения максимального качества образовательного процесса;
- повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей дошкольного возраста;
- обеспечения оснащения групп в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

- создание стабильных показателей удовлетворенности родителей системой взаимодействия, спектром и качеством реализации дополнительных общеразвивающих программ, результатами работы ДОУ по вопросам духовно-нравственного и патриотического воспитания дошкольников.

Миссия дошкольного учреждения.

Социально - педагогическая миссия учреждения состоит в создании образовательной среды, оптимальной для повышения качества дошкольного образования, сохранения и укрепления здоровья, развития личности ребёнка, его познавательных и индивидуальных способностей, воспитания нравственно-патриотических чувств.

Механизмы реализации программы.

Программу развития дошкольной образовательной организации планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

Уровень реализации	Потребитель (участник)
Персональный (индивидуальный) уровень	Ребенок, педагог, родители
Институциональный уровень	Группы детского сада, воспитатели групп, родители воспитанников, медицинский персонал, службы, администрация ДОУ, управляющий совет
Социальный уровень	Учреждения образования, здравоохранения, науки, культуры и спорта

3.1. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 мес. до 7 лет, их социализации и самореализации.

Это детский сад, обеспечивающий гармонически развитую личность дошкольника, где ребенок получает опыт широкого эмоционально-практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни. Создание ребенку эмоционально-комфортного состояния задано оптимальной интенсивностью двигательных, физических и психических нагрузок.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формированию нравственно-патриотических чувств, базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;

3.2. Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДООУ на 2022-2026 г.г.

В соответствии с ФГОС ДО одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Одним из основополагающих принципов ФГОС дошкольного воспитания «приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства».

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность развития человеколюбия, справедливости, чести, совести, воли, личного достоинства, веры в добро и стремления к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьёй и своим Отечеством. Так как именно эти личностные качества выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, и выступают содержанием ценностного освоения мира ребёнком.

Основными **целевыми установками** ДООУ в соответствии с ФГОС ДО должны стать:

- внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере нравственно-патриотического воспитания, способствующих совершенствованию и эффективной реализации воспитательного компонента образования;
- обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей (законных представителей) к нравственно-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию детей;
- достижение высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется **концепцией, основные идеи которой:**

1. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
2. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам .

В **основе концепции** развития ДООУ представлена возможность:

- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны;
- повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей дошкольного возраста;
- обеспечения оснащения групп в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

• создание стабильных показателей удовлетворенности родителей системой взаимодействия, спектром и качеством реализации дополнительных общеразвивающих программ, результатами работы ДОУ по вопросам духовно-нравственного и патриотического воспитания дошкольников.

3.3. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2026 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления определены тематическими блоками: «Юный патриот», «Управление», «Кадровый потенциал», «Семья», «Безопасность и качество», обеспечивающими участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Блоки взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

Стратегическая цель программы: активизации процесса воспитания патриотизма дошкольника. Создание воспитательно-образовательных условий для становления основ патриотического сознания детей, возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного, морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Тактические цели развития учреждения:

1. Повышение качества образовательных услуг в учреждении, совершенствование форм и методов нравственно-патриотического воспитания, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
2. Совершенствование системы образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельности учреждения.
3. Расширение спектра дополнительных общеразвивающих программ.
4. Совершенствование предметно-развивающей среды в ДОУ.
5. Нравственно-патриотическая компетентность и повышение квалификации педагогов.
6. Возможность самообразования педагогов по нравственно-патриотическому воспитанию и путей его реализации в детском саду.
7. Сотрудничество педагогов и родителей.
8. Взаимодействие с общественными организациями и социумом.

Основные задачи программы:

1. Предоставление широкого спектра качественных образовательных и информационно-просветительских услуг (блок «Юный патриот»).
2. Совершенствование системы управления дошкольным образовательным учреждением в условиях деятельности в режиме развития (блок «Управление»).
3. Обеспечение постоянного роста профессиональной компетентности и стабильности коллектива учреждения (блок «Кадровый потенциал»).
4. Содействие повышению роли родителей в образовании ребенка раннего и дошкольного возраста (блок «Семья»).
5. Приведение в соответствие с требованиями ФГОС предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения (блок «Безопасность и качество»). Достижение стратегической и тактических целей, решение поставленных задач обеспечивается за счет планомерного осуществления программных мероприятий в рамках реализации следующих блоков:

«Юный патриот»

- Расширение спектра и повышение качества услуг, предоставляемых ДООУ путем включения в педагогический процесс ряда современных форм и методов в области гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания.

- Взаимопроникновение воспитательно-образовательных задач.
- Координированная целенаправленная деятельность всех участников воспитательно-образовательного процесса (семья, ребёнок, педагогический коллектив) в условиях специально организованной развивающей среды.
- Адресный подход к участникам проекта, предполагающий использование форм и методов работы с учётом возрастных и индивидуальных характеристик.
- Использование социального опыта прошлых поколений (национальные и семейные традиции). Последовательность в нравственно-патриотическом формировании личности: от близкого – к далёкому, от малого – к великому (мой дом – моя улица - мой город - моя страна – моя планета).
- Воспитание патриотических чувств - представляет собой совокупность общечеловеческих ценностей: понятия любви, дружбы, добра, истины - сливаются с познавательной активностью, представлениями о современной действительности, деятельно – практическим отношением к миру. Педагоги строят свою работу в соответствии с местными условиями и возрастными особенностями детей, включая ее в разные виды деятельности, предусмотренные программой. Ребенку обеспечивается полноценное проживание дошкольного периода детства, он чувствует себя не просто опекаемым, но и активным деятелем, постоянно открывающим что-то новое и приобщающимся таким образом к окружающей действительности.

«Управление»

- Отработка механизмов деятельности учреждения, совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности ДООУ.
- Увеличение прибыли от реализации программ дополнительного образования.
- Повышения инвестиционной привлекательности детского сада, использования многоканальных источников финансирования (бюджет, участие в грантовых конкурсах, спонсорская помощь, доходы от дополнительных образовательных услуг).

«Кадровый потенциал»

- Стимулирование инновационного потенциала, постоянный рост квалификационного уровня педагогического персонала учреждения.
- Повышение привлекательности учреждения для молодых специалистов.
- Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства.
- Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта в сфере нравственно-патриотического и духовно-нравственного воспитания, на разных уровнях
- Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников образовательного учреждения).

«Семья»

- Дифференциация работы с семьями воспитанников и родителями (законными представителями), с детьми раннего и дошкольного возраста:
- Организация профилактической работы с тревожными семьями, семьями из группы риска.

- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам нравственно-патриотического воспитания, обучения и развития детей.

- Совместная разработка и реализация проектов нравственно-патриотической и духовно-нравственной направленности.

«Безопасность и качество»

- Приведение в соответствие с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 территории, здания и помещений учреждения.

- Обеспечение безопасных условий для роста и развития детей раннего и дошкольного возраста посредством постепенного 100% обновления предметно-развивающей среды и материально-технической базы детского сада.

- Совершенствование системы ресурсосбережения в ДОУ.

- Повышение персональной ответственности сотрудников учреждения за обеспечение безопасности жизни и здоровья детей.

3.4. Механизм реализации Программы развития

- Механизмом реализации программы развития ДОУ являются составляющие ее проекты и программы.

- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.

- Разработанная в Программе концепция развития ДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.

- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующей ДОУ ежегодно.

- Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

- Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через СМИ ДОУ (газету, сайт), через проведение открытых мероприятий.

3.5. Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДОУ

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.

- Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.

- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.

- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОУ.

- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОУ услуг.

4. Этапы реализации программы

Этапы	Январь 2022	Сентябрь 2022	Октябрь-декабрь 2026гг
--------------	-------------	---------------	------------------------

<p>Система мероприятий</p>	<p>Сентябрь 2022гг. Организационно-подготовительный этап</p> <p>Цель: Определение возможностей дошкольного учреждения и готовности коллектива детского сада для реализации задач программы развития. Создание банка нормативно-правовых и методико-диагностических материалов.</p>	<p>Сентябрь 2026гг. Основной (обновленческий этап)</p> <p>Цель: Развитие образовательного учреждения в логике перспективной модели. Оптимизация функционирования детского сада, как системы.</p>	<p>Аналитическо-информационный этап</p> <p>Цель: Внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений при реализации перспективной модели учреждения. Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы. Обобщение и распространение накопленного опыта, интеграция результатов в деятельность.</p>
<p>Блок «Юный патриот»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка программы мониторинга качества образовательной услуги в ДОУ. 2. Проведение комплексной оценки качества образовательного процесса в детском саду (с позиции коллектива учреждения, заказчиков образовательной услуги: родителей воспитанников (законных представителей), воспитанников ДОУ, представителей социума). Самообследование. 3. Совершенствование ООП ДО и АООП ДО. 4. Совершенствование системы межведомственного взаимодействия (заключение договоров о сотрудничестве, разработка и утверждение совместных планов работы с детьми и родителями воспитанников ДОУ). 5. Внедрение дополнительных образовательных услуг в 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в конкурсах различного уровня направленного на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в сфере нравственно-патриотического воспитания, создание условия для прохождения педагогами курсов переподготовки и повышения квалификации. 2. Реализация совместных планов развития детей (учитывающих образовательно-оздоровительный потенциал социума); отслеживание эффективности при реализации этих программ, внесение необходимых корректив. 3. Формирование у педагогов мотивации к ведению работы по нравственно-патриотическому воспитанию. 4. Использование в 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплексная экспертиза качественных изменений в системе дошкольного образования в учреждении. Внесение необходимых корректив в основную образовательную программу ДОУ. 2. Диссеминация педагогического опыта ДОУ в воспитании у детей нравственно-патриотических чувств. 3. Анализ эффективности использования в образовательном процессе системы НОД по воспитанию любви к родному краю, городу. Транслирование опыта ее реализации.

	<p>ДОУ, нацеленных на формирование и развитие нравственно-патриотических и духовно-нравственных ценностей.</p> <p>6. Совершенствование предметно-развивающей среды учреждения, пополнение пакета методико-диагностического сопровождения, программы ДОУ.</p>	<p>образовательном процессе современных технологий дошкольного образования.</p> <p>5. Включение в практику работы новых форм и приемов воспитания.</p> <p>6. Организация работы по обмену педагогическим опытом</p>	
Блок «Кадровый потенциал»	<p>1. Мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в учреждении.</p> <p>2. Разработка комплексного плана по повышению профессиональной компетентности медико-педагогического и обслуживающего персонала ДОУ.</p> <p>3. Разработка стратегии повышения привлекательности учреждения для молодых специалистов и плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности, стремления к повышению своей квалификации.</p> <p>4. Пересмотр содержания локальных актов.</p>	<p>1. Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности, стремления к повышению своей квалификации.</p> <p>2. Организация работы объединений педагогов, с целью решения актуальных вопросов организации образовательного процесса в ДОУ.</p> <p>3. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства.</p> <p>4. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников.</p> <p>5. Реализация графика курсовой подготовки персонала дошкольного учреждения</p>	<p>1. Определение перспективных направлений деятельности ДОУ по повышению профессионального уровня сотрудников.</p> <p>2. Транслирование опыта работы учреждения по привлечению к работе молодых специалистов.</p> <p>3. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников учреждения.</p>
Блок «Семья»	<p>1. Оценка актуального состояния работы с родителями воспитанников.</p> <p>2. Создание условий для</p>	<p>1. Разработка модели дифференцированной работы с семьями воспитанников и родителями.</p>	<p>1. Мониторинг престижности дошкольного образовательного учреждения среди</p>

	совершенствования системы взаимодействия с родителями (заключение договоров межведомственного взаимодействия, разработка совместных планов и мероприятий).	2. Разработка и реализация совместных с родителями творческих детско-Родительских проектов. 3. Повышение престижа ДОУ среди заинтересованного населения через налаживание связей со СМИ (публикации, репортажи), полиграфическими организациями (буклеты, листовки), сетью Интернет.	родителей с детьми раннего и дошкольного возраста. 2. Анализ реализации подпрограмм блока «Семья», транслирование положительного опыта семейного воспитания и опыта взаимодействия с родителями на разном уровне. 3. Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности диссеминации передового педагогического опыта сотрудников ДОУ.
Блок «Безопасность и качество»	1. Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка, включающей ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного развития детей. 2. Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ и в повышении качества воспитательно-образовательного процесса.	1. Приведение в соответствие с требованиями СанПиН территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения. 2. Работы по обновлению предметно-развивающей среды и материально-технической базы детского сада за счет многоканальных источников финансирования.	1. Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий.

5. Ожидаемые конечные результаты реализации программы

- Отсутствие предписаний и замечаний надзорных органов;
- Стабильное функционирование учреждения в условиях жесткой конкуренции среди дошкольных учреждений города;
 - Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг города;
 - Информатизация процесса образования (использование ЦОР (цифровые образовательные ресурсы) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности сотрудников ДОУ);
 - Участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня.
 - Оптимизация функционирования действующей смешанной экономической модели учреждения за счет повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных

средств (рост доли доходов от оказания дополнительных образовательных услуг в общем объеме финансовых поступлений).

- Стабильность педагогического состава. Обеспечение 100% укомплектованности штатов, достижение оптимального уровня профессиональной компетентности персонала учреждения;

- Стабильно функционирующая система межведомственного взаимодействия с целью повышения качества образования, обеспечения внедрения инноваций из разных областей науки и практики в образовательный процесс детского сада, через участие специалистов учреждений образования, культуры и спорта.

- Результатом реализации ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ должно стать соответствие деятельности учреждения требованиям ФГОС:

- увеличение охвата воспитанников дополнительным образованием;
- увеличение охвата воспитанников, участвующих в различных мероприятиях по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному воспитанию;
- создание атмосферы уважения к родителям и родительскому вкладу в воспитание детей, укрепление традиционных семейных ценностей в сообществе родителей воспитанников ДОУ;
- повышение эффективности организации в области дополнительного образования и воспитания детей
- развитие кадрового потенциала по направлению духовно-нравственного и патриотического воспитания дошкольников;
- и повышение авторитета педагогических работников, общественного имиджа ДОУ;
- развитие и поддержку социально значимых детских, семейных и родительских инициатив;
- повышение уровня информационной безопасности воспитанников.

6. Система показателей по основным направлениям деятельности в рамках задач программы развития ДОУ.

1. Диагностика уровня развития выпускников ДОУ по основным направлениям развития: физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое.

2. Диагностика психологической готовности к обучению в школе выпускников ДОУ.

Контроль исполнения Программы

При разработке долгосрочной программы развития учреждения каждое направление деятельности подлежит контролю. Это вызвано потребностью в получении качественного результата по итогам преобразований, планирующихся коллективом ДОУ на ближайшую перспективу. Каждое из направлений может быть изучено в процессе различных видов контроля. Учитывая, что программа развития реализуется по конкретным календарным периодам, руководитель на основе решения педагогического совета намечает виды контроля, которые могут быть применены на различных участках работы всего педагогического коллектива, а также сроки его проведения.

Контролирующая деятельность представляется в двух направлениях: административного контроля (оперативный, промежуточный, итоговый) и самоконтроля (диагностика, самодиагностика, тестирование, самоанализ). Результаты обсуждаются на педсоветах, совещаниях при заведующем, в индивидуальных беседах (по обстоятельствам).

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 487335726471474211034024297916462361476713766749

Владелец Гоголева Мария Александровна

Действителен с 11.08.2023 по 10.08.2024