
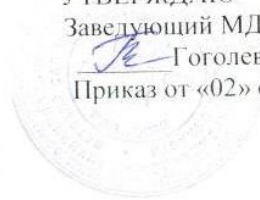


Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 1 г. Котово Волгоградской области  
(МДОУ детский сад №1)  
отдела по образованию администрации  
Котовского муниципального района Волгоградской области

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «30» августа 2024г  
Протокол №1

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МДОУ № 1  
 Гоголева М.А.  
Приказ от «02» сентября 2024 г. №64



# Программа взаимодействия с родителями «Мы вместе»

Котово 2024г.

## Паспорт программы

Название программы	«Мы вместе»
Автор-разработчик	Рабочая группа в составе: заведующий Гоголева М.А., ст.воспитатель Ефимченко В.М., воспитатель Шипулина А.М.
Нормативный срок освоения программы	Один год
Основания для разработки программы	<p>1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2.Семейный кодекс РФ.</p> <p>3.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».</p> <p>4. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).</p> <p>5.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13).</p> <p>6. Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16».</p> <p>7.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 13.07.2020 № 20 «О мероприятиях по профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в сезоне 2020-2021 годов».</p> <p>7.Письмо Роспотребнадзора от 08.05.2020 № 02-8900-2020-24.</p> <p>8.Рекомендации по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения риска распространения COVID-19 (приложение к письму Роспотребнадзора от 8 мая 2020 г. № 02/8900-2020-24).</p> <p>9.Письмо Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Министерства просвещения РФ от 7 февраля 2020 г. № 02/1814-220-23/СК-32/03 «О направлении информационных материалов».</p>

	<p>10. Устав МДОУ детского сада №1.</p> <p>11. Программа развития МДОУ детского сада № 1.</p> <p>12. Образовательная программа дошкольного образования МДОУ детского сада №1.</p> <p>13. Договор о сотрудничестве по образовательным программам дошкольного образования МДОУ детского сада №1.</p> <p>14. Положение о родительском комитете.</p>
<p>Цель</p>	<p>Целью программы является – выстраивание подлинного доверия и партнёрства с семьёй на основе диалогической стратегии сотрудничества воспитателей и родителей; в связи с этим, повысить эффективность позитивного воспитательного влияния детского сада на семью; создание условий для активного участия родителей в жизнедеятельности ребёнка в детском саду на объединение усилий педагогов для достижения положительных результатов в вопросах воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста.</p>
<p>Задачи</p>	<p>Задачи программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществлять психолого-педагогическое просвещение родителей воспитанников ДОУ с целью повышения педагогической компетенции. Развивать умения родителей использовать полученные знания, самостоятельно их добывать, анализировать собственную воспитательную деятельность.</li> <li>2. Формировать у родителей способность адекватно оценивать возможности ребёнка и в соответствии с этим ставить реальные задачи его дальнейшего развития.</li> <li>3. Совершенствовать систему психолого-педагогической поддержки важнейших социальных функций семьи, влияющих на качество семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>4. Повысить эффективность работы по профилактике и предупреждению семейного неблагополучия детей раннего и дошкольного возраста</li> <li>5. Совершенствовать систему повышения квалификации педагогических кадров по вопросам использования эффективных технологий сотрудничества с семьёй.</li> <li>6. Педагогический коллектив обеспечивает в глазах родителей высокий профессиональный уровень воспитания и</li> </ol>

	образования детей в соответствии с требованиями общеобразовательной программы.
Принципы	<p><b>Принцип гуманизации</b> предполагает установление подлинно человеческих, равноправных и партнерских отношений в системе «ДОУ – семья»;</p> <p><b>Принцип индивидуализации</b> требует глубокого изучения особенностей семей воспитанников, а так же создания управляемой системы форм и методов индивидуального взаимодействия;</p> <p><b>Принцип открытости</b>, позволяет осознать, что только общими усилиями семьи и образовательного учреждения можно построить полноценный процесс обучения, воспитания и развития ребенка.</p> <p><b>Принцип непрерывности</b> преемственности между дошкольным учреждением семьей воспитанника на всех ступенях обучения;</p> <p><b>Принцип психологической комфортности</b> заключается в снятии всех стрессовых факторов воспитательно-образовательного процесса, в создании в детском саду эмоционально-благоприятной атмосферы</p> <p><b>Принцип диалогизации</b> взаимодействия, т.е. межличностного общения, основанного на взаимном уважении и полном доверии участников.</p> <p><b>Принцип партнерства, взаимопонимания и доверия</b> — принцип без которого все попытки наладить отношения с родителями оказываются безуспешными. Понимать и доверять друг другу значит направить совместные действия на воспитание ребенка.</p> <p><b>Принцип «Активного слушателя»</b> – это умения педагогов «возвращать» в беседе родителям то, что они вам поведали, при этом обозначив их чувства.</p> <p><b>Принцип согласованности действий.</b> Правила (ограничения, требования, запреты) должны быть согласованы педагогами и родителями между собой, в противном случае ребенок не сможет усвоить правила.</p> <p><b>Принцип самовоспитания и самообучения.</b> Ребенок чувствует, как никто другой обман со стороны взрослого. Потерять доверие со стороны ребенка очень легко, завоевать трудно и почти невозможно, если его постоянно обманывают: «Говорят не кури, а сами курят». Педагоги и родители должны признать свои вредные привычки и постараться от них избавиться.</p> <p><b>Принцип ненавязчивости.</b> Благодаря этому принципу педагоги и родители могут себя чувствовать партнерами в воспитании дошкольников здорового.</p> <p><b>Принцип жизненного опыта.</b> Не бойтесь поделиться своим опытом и выслушать опыт родителей, возможно совместных действий он пригодится, и вы не набьете лишних «шишек» в общении с детьми.</p> <p><b>Принцип безусловного принятия.</b> Вместе с родителями обсудите эту тему. Безусловно, принимать ребенка —</p>

	<p>значит любить его не зря, что он красивый, умный, способный, отличник и т. д., а просто так, зря, что он есть! Вы почувствуете, как родители проникнутся к вам не только уважением, но и признанием за то, что вы Педагог с большой буквы.</p> <p>Следовательно, работа родителей и педагогов в условиях дошкольного учреждения носит ярко выраженный специфический характер сотрудничества, так как изменилось содержание и формы взаимоотношений между родителями и педагогическим коллективом.</p>
<p>Основными направлениями организации работы образовательного учреждения с семьей</p>	<p><b>Презентация дошкольного учреждения</b> – знакомство родителей с дошкольным учреждением, нормативными документами, коллективом детского сада, все виды деятельности по развитию личности каждого ребенка. Для того чтобы вызвать у родителей интерес к дошкольному учреждению, воспитатели использовали листовки, содержащую информацию о педагогах, работающих с детьми, направлениях работы, традициях группы. Для реализации данной цели использовались следующие формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>создание рекламных буклетов, листовок, памяток;</li> <li>проведение анкетирования среди родителей по различным направлениям; создание банка данных по семьям;</li> <li>организация дней открытых дверей;</li> </ul> <p>В результате проводимой целенаправленной работы у родителей появляется устойчивый интерес к дошкольному учреждению, педагоги и родители объединяют усилия, ориентированные на дальнейшее построение последовательной и комплексной работы на благо ребенка.</p> <p><b>Изучение семей будущих воспитанников</b> – изучение особенностей семей будущих воспитанников, воспитание ребенка в ее условиях, установление контактов с семьями. Эта форма работы приносит свои положительные результаты, т.к. позволяет установить контакт с семьей, ребенком, осуществить рекламную деятельность. Воспитатель заранее готовит вопросы, которые предстоит задать родителям, проводит анкетирование, организует игры с ребенком. С этой целью проводилось анкетирование родителей по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>готовность ребенка к поступлению в дошкольное учреждение; особенности воспитания ребенка в семье;</li> <li>изучение отношения родителей к детскому саду и др.</li> </ul>

**Открытые занятия детей в ДОУ для родителей**–

знакомство родителей со структурой и спецификой проведения занятий в ДОУ.

**Педагогический совет с участием родителей**– привлечение родителей

к активному осмыслению проблем воспитания детей в семье на основе учета их индивидуальных потребностей.

**Интервью с родителями**– помогает педагогам установить соответствующую атмосферу общения

с родителями и обратную связь в сфере влияния дошкольного учреждения на ребенка и семью.

**Педагогические ситуации**– обсуждение ситуаций активизирует родителей

и делает общение с педагогами и специалистами полезным для обеих сторон.

**Посещение семьи** – каждое посещение имеет свою цель, обследование, знакомство с положительным

опытом семейного воспитания, выяснение условий подготовки к школе и т.д. Посещает семья будущих воспитанников.

**Педагогические беседы с родителями** – это наиболее доступная форма установления связи педагога с семьей, она может использоваться как самостоятельно, так и в сочетании с другими формами: беседа при посещении семей, народительском собрании, в период консультации. Ведущая роль отводится воспитателю. Он заранее планирует тематику и структуру беседы.

**Тематические консультации** – консультации близки к беседам, главное их отличие – педагог стремится дать родителям квалифицированный совет.

**Групповые собрания родителей**–

на групповых собраниях родителей знакомят с содержанием, задачами и методами воспитания детей определенного возраста в условиях ДОУ и семьи.

**Круглый стол с родителями**– проводятся вне традиционной обстановки с обязательным участием специалистов для обсуждения родителями актуальных проблем воспитания.

**Общиесобрания родителей**– на этих собраниях обсуждаются общие организационные вопросы совместной работы всего дошкольного учреждения. Дифференцированный подход при организации работы с родителями направлен на повышение их педагогических знаний и умений.

**Наглядная пропаганда**– используются разные средства наглядной пропаганды.

**Анализ детских высказываний, поведения, творчества** – знакомство родителей с материалами, собранными педагогами, рассмотрение детских поделок, коллективных работ, дают оценку умениям, навыкам,

развитию воспитанности детей, формулируют несколько конкретных предложений в помощь воспитателю.

**Недописанный тезис** – помещается как актуальная тема для обсуждения на предстоящем собрании, родители

анонимно продолжают тезис: «счастливая семья – это ...», «успешный ребенок – это ...», «мой ребенок не хочет идти в детский сад, потому что...» и т.д.

**Портрет идеального родителя** – заполняется родителями на специальном листе с контуром фигуры человека, используется при личной беседе, консультации, собрании.

**Портрет идеального воспитателя** –

заполняется родителями на специальном листе с контуром фигуры человека, используется при проведении педагогических советов, совещаний, конфликтных ситуаций в группе.

**Проект, как метод работы с родителями** – детско-родительские проекты, сбор информации, активное участие родителей.

**Мастер-класс** – проводит воспитатель в определенной дисциплине для тех, кто хочет улучшить свои практические достижения в этом предмете. Активная форма обучения родителей, при которой приобретаются или совершенствуются знания через деятельностный подход путем самоорганизации и активизации творческого потенциала каждого участника.

**Тренинг как форма работы с родителями** – тренинги как форма коррекции взаимоотношений детей и родителей находится в ведении психолога. Воспитатель беседует с воспитанниками и их родителями и предлагает принять участие в тренинге. Участие детей и родителей возможно только на добровольной основе.

**Экспресс-опрос** – вопросы, связанные с воспитанием детей.

**Семейный клуб** – оказывает большую помощь родителям в обучении и воспитании детей, решает проблемы семейного воспитания.

**Дни открытых дверей в ДОУ** – приглашаются родители, имеющие детей дошкольного возраста. Педагог убежден в том, что до прихода ребенка в детский сад родители имеют весьма поверхностное представление о том, как организуется жизнь детей в дошкольном учреждении. Как правило, родители с удовольствием принимают приглашение посетить детский сад, где они имеют возможность познакомиться с результатами работы педагога.

**Консультации для родителей** – проводятся не только педагогами, но и приглашаются учителя, врачи, представители других профессий.

**Выступления воспитанников детского сада** – песни, танцы, чтение стихотворений, инсценировки. Цель – показать результаты воспитания в детских учреждениях.

**Соблюдение и обогащение семейных традиций.** Цель данного направления: взаимодействие педагогов дошкольного учреждения с родителями, которое предполагает обмен мыслями, чувствами, переживаниями; а также повышение

педагогической культуры родителей, т.е. сообщение им знаний, формирование у них педагогических умений, навыков, рефлексивного отношения к себе как педагогам.

У каждого взрослого человека есть такие воспоминания о детстве, которые наполняют душу несравнимым ни с чем теплом. Самое лучшее нам хочется «взять с собой» во взрослую жизнь, продолжать лучшие семейные традиции. Родители делятся своим опытом по сохранению и продолжению семейных традиций.

### **Традиции семей воспитанников детского сада. 1.**

#### **За семейным столом.**

Взрослые должны кушать вместе с детьми, чтобы создать дружескую атмосферу, научить детей расслабляться, отдыхать.

Своей культурой общения, доброжелательностью они создают условия, благодаря которым хорошие манеры поведения за столом, положительное отношение к здоровой пище вырабатываются достаточно быстро и усваиваются детьми на всю жизнь.

#### **2. Мы ходим в походы.**

Эта традиция «для ума и тела». Во время прогулок есть возможность поговорить с ребенком на интересующие его темы.

#### **3. Праздники семьи.**

Общение с ребенком согласно принципам, Ю.Б. Гиппенрейтер:

- Безусловное принятие
- Законы «зон ближайшего развития»
- Давайте вместе
- Передавать ответственность детям
- Позволять вашему ребенку встречаться с отрицательными последствиями своих действий (или своего бездействия). Только тогда он будет взрослеть, становится «сознательным»

— «Активное слушание»

#### **4. Совместное чтение.**

Ежедневное чтение художественной литературы способствует не только интеллектуальному развитию ребенка, но и воспитывает бережное отношение, любовь к членам семьи. Ребенок получает опыт о выборе литературы для чтения, учиться слушать и слышать. Голос матери, отца, близких на всю жизнь сохранится в памяти, воспоминания о совместном проведенном времени помогут в воспитании уже своих детей.



	<p><b>5. Походы в цирк, театр, кружок, студию.</b>  Сближение отношений ребенок, родитель. Ребенок делится своими впечатлениями о просмотренном, родители объясняют то, что ребенок не понял. Активно развивать фантазирование, в процессе которого ребенок включает себя и своих близких в цепь самых невероятных событий. Грамотное использование взрослыми этих возможностей ребенка будет способствовать его нравственному и познавательному развитию. Необходимо обсуждать с ребенком его фантазии, включаться в них, предлагать повороты сюжетных линий, давать нравственные оценки поступкам героев.</p> <p><b>6. Посещение выставок.</b>  Продолжать обогащать впечатления детей.  «День здоровья», «Встреча с интересными людьми», «День рождения детского сада», «Встреча Нового года», «День рождения олькоразвгоду», «В гостях у Незнайки», «Охи Ахна страже здоровья» и другие.</p> <p>Сохранение и продолжение семейных традиций актуально и необходимо, так как одной из главных проблем отношений между детьми и взрослыми считаем отсутствие преемственности поколений, дошкольники воспитываются без участия старшего поколения — бабушки и дедушек.</p>
<p>Формы и виды работы с семьей</p>	<p><b>1. Интерактивная форма.</b>  <b>Виды:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анкетирование;</li> <li>• интервьюирование;</li> <li>• дискуссия;</li> <li>• круглые столы;</li> <li>• консультации специалистов.</li> </ul> <p><b>2. Традиционная форма.</b>  <b>Виды:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• родительские собрания;</li> <li>• семейные спортивные соревнования;</li> <li>• творческие гостиные;</li> <li>• акция «Сделаем наш детский сад красивым»</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вечера развлечений.</li> </ul> <p><b>3. Просветительская форма.</b></p> <p><b>Виды:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использование СМИ для освещения деятельности ДОУ;</li> <li>• организация клуба «Гармония»;</li> <li>• выпуск буклетов, информационных листков, памяток;</li> <li>• стенд «Детский сад – семья – едины»;</li> <li>• уголок в группах.</li> </ul>
<p>Ожидаемые результаты программ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие родителей в воспитательно-образовательном процессе детского сада;</li> <li>- Повышение педагогической культуры родителей;</li> <li>- Объединение интересов семьи и ДОУ в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста;</li> <li>- Создание условий для социализации детей дошкольного возраста;</li> <li>- Вовлечение семьи в единое образовательное пространство;</li> <li>- Развитие творческого сотрудничества в детско-взрослом коллективе;</li> <li>- Созданы условия для развития способностей ребенка в различных видах образовательной деятельности;</li> <li>- Расширен психолого-педагогический кругозор родителей.</li> </ul> <p>Стоит отметить влияние проведенной работы на развитие личности ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Улучшился эмоциональный климат в семье;</li> <li>- Изменилась в сторону большей объективности родительская оценка талантов ребенка, уровень родительских притязаний стал лучше соотноситься с способностями ребенка;</li> <li>- Повысилась эмоциональная насыщенность и информативность контактов родителей с детьми.</li> </ul> <p>В заключение необходимо отметить, что преимущества инновационных форм взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников неоспоримы и многочисленны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей;</li> <li>- Родители уверены в том, что ДОУ всегда поможет им в решении педагогических проблем и в то же время не навредит, поскольку будут учитываться мнения семьи и предложения по взаимодействию с ребенком;</li> <li>- Учет индивидуальности ребенка. Педагог, постоянно поддерживая контакт с семьей, знает особенности, привычки</li> </ul>

	<p>своего воспитанника и учитывает их при работе. Данный факт ведет к повышению эффективности педагогического процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Родители получили возможность самостоятельно выбирать и формировать уже в дошкольном возрасте то направление в развитии и воспитании ребенка, которое они считают нужным. Таким образом, родители начинают понимать ответственность, которую несут за воспитание детей;</li><li>- Укрепление внутрисемейных связей, что к сожалению, является проблемным вопросом в педагогике и психологии и на протяжении всех времен.</li></ul> <p>Таким образом, в эмоционально насыщенной атмосфере семейных отношений, аналогов которой нет в социуме, заложен важнейший резерв для обогащения чувственного и социально-нравственного опыта дошкольников.</p>
--	---

### **1. Пояснительная записка**

Детство – это уникальный период жизни человека: именно в это время формируется здоровье, происходит становление личности, опыт детства во многом определяет взрослую жизнь человека. В начале пути рядом с беззащитным малышом находятся самые главные люди его жизни – родители. На определенном этапе жизненного пути ребенок поступает в детский сад. Теперь его окружают взрослые и дети, которых он раньше не знал, которые составляют иную сущность, чем его семья. Перед педагогами стоит задача создания условий для обеспечения воспитания счастливых, физически, психически, психологически здоровых детей. Эта задача не может быть осуществлена без взаимодействия педагогов и родителей в интересах ребенка.

В «Концепции дошкольного воспитания» подчеркивается: «Семья и ДООУ в хронологическом ряду связаны формой преемственности, что облегчает непрерывность воспитания и обучения детей», однако дошкольник не эстафета, которую передает семья в руки педагогов. Семья и дошкольное учреждение – два важных института социализации ребенка. И хотя их воспитательные функции различны, для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие, а чтобы оно было продуктивным, конструктивным, следует продумать систему работы с родителями.

В основу взаимодействия положена идея о том, что семья несет ответственность за воспитание детей, а ДООУ призвано помочь, поддержать, направить их воспитательную деятельность. Сегодня родитель – это социальный заказчик содержания воспитательно-образовательной деятельности дошкольного учреждения. Успешное функционирование предполагает учет мнения и пожеланий родителей.

### **Актуальность**

В настоящее время актуальной проблемой является взаимодействие педагогов дошкольного учреждения с родителями, которое предполагает обмен мыслями, чувствами, переживаниями. Повышение педагогической культуры родителей разрешает сложившееся противоречие между воспитательным потенциалом семьи и его использованием. Федеральный закон «Об утверждении федеральной программы развития образования» (2000 г.) обязывает работников дошкольного образования развлекать разнообразные формы взаимодействия с семьями воспитанников, так как система образования должна быть ориентирована не только на задания со стороны государства, но и на общественный образовательный спрос, на реальные потребности потребителей образовательных услуг («Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года»).

Настоящая программа разработана для того, чтобы повысить педагогический статус семьи в воспитании ребенка. В процессе формирования родителей активной позиции в воспитании ребенка, важное значение отводится обучению разнообразным формам взаимодействия с ним, наблюдению и оценке его реакции и поведения.

Взаимодействие с родителями строится на личностно-ориентированном подходе, т.е. с учетом их жизненного опыта (не только опыта познания, но и общения). Чтобы позитивно влиять на желания той или иной семьи, участвовать в педагогическом процессе, педагог должен хорошо знать всех родителей своей группы и учитывать индивидуальные особенности не только разных семей, но и членов каждой семьи.

Расчет на положительные качества родителей и их сильные стороны предопределяет успех в работе. По мере развития взаимоотношений крепнет доверие, и родители приобретают определенные полномочия, используя те возможности и средства, которые необходимы для воспитания ребенка. Отношения «воспитатель-родитель» основаны на принципах сотрудничества и свободы выбора. Сотрудничество с родителями не должно быть ограничено только педагогической пропагандой, при которой семья рассматривается лишь объектом воздействия, а возможности семейного воспитания не используются в полной мере. Принципиально важными являются привлечение родителей к участию в деятельности образовательного учреждения, активизации их педагогического самообразования, консультативная поддержка семьи, содействие гармонизации детско-родительских отношений.

Новая философия взаимодействия семьи и ДООУ требует иных линий отношений, направленных на признание приоритета семейного воспитания. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие». Сотрудничество – это общее «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, оценивать. Признание приоритета семейного воспитания требует иных взаимоотношений семьи и образовательных учреждений, а именно – сотрудничества, взаимодействия и доверительности. Сотрудничество педагогов и родителей позволяет лучше узнать ребенка, посмотреть на него с разных позиций, увидеть в разных ситуациях, а следовательно, помочь в понимании его индивидуальных особенностей, развитии способностей ребенка.

В рамках каждого направления взаимодействия с родителями запланирован комплекс организационных, образовательных и досуговых мероприятий, объединяющих всех участников образовательного процесса. Это позволяет структурировать деятельность педагогов, родителей и детей, как на уровне дошкольной организации, так и на уровне отдельной группы.

## Перспективный план взаимодействия с родителями

№ п/п	Содержание основных мероприятий	Сроки проведения	Ответственные за исполнение
1.	Внедрение технологий своевременного выявления и учета проблемных семей МДОУ.	В течение года	Заведующий, педагоги, родители
2.	Оказание психолого-педагогической помощи семьям через систему индивидуальных консультаций по актуальным проблемам развития детей дошкольного возраста и организации работы с детьми в МДОУ.	В течение года	Заведующий, педагоги
3.	Родительские собрания в группах по актуальным темам всестороннего развития детей дошкольного возраста и организации работы с детьми в МДОУ.	Сентябрь, декабрь, май	Заведующий, педагоги, родители
4.	Праздники, открытые мероприятия, соревнования с участием родителей и др. формы работы	В течение года	Заведующий, педагоги, родители
5.	Оформление наглядно – информационных материалов в групповых родительских уголках и на стендах МДОУ, информирование родителей на сайте МДОУ.	В течение года	Заведующий, педагоги
№ п/п	Название мероприятия	Участники	Ответственные
<b>Август-сентябрь</b>			

1.	Оформление информационных стендов в группах. В холл детского сада.	Родители всех возрастных групп	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели всех возрастных групп
2.	Участие родителей в создании развивающей предметно-пространственной среды	Родители всех возрастных групп	воспитатели всех возрастных групп
3.	Участие родителей в праздниках, развлечениях, проектах	Родители всех возрастных групп	Старший воспитатель воспитатели всех возрастных групп
4.	«Паспорт семьи» Анкетирование	Родители вновь зачисленных детей	Воспитатели вновь зачисленных детей
5.	Экскурсии по МДОУ для вновь поступивших детей и их родителей	Родители вновь зачисленных детей	Воспитатели вновь зачисленных детей
6.	Общие сведения о родителях (составление Социального паспорта МДОУ)	Родители всех возрастных групп	Старший воспитатель, воспитатели всех возрастных групп
7.	Опрос родителей «Занятость воспитанников в кружках, секциях и других учебных заведениях дополнительного образования»	Родители всех возрастных групп	Старший воспитатель воспитатели всех возрастных групп
8.	Консультативная помощь родителям воспитанников	Родители всех возрастных групп	Заведующий, старший воспитатель, специалисты воспитатели всех возрастных групп
9.	Групповые родительские собрания	Родители всех возрастных групп	Воспитатели всех возрастных групп
10.	Фото-коллаж «Воспоминание о лете»	Родители и дети всех возрастных групп	Воспитатели всех возрастных групп
<b>Октябрь</b>			

1.	Организация выставки совместных поделок «Улыбка осени»	Родители всех возрастных групп	Старший воспитатель, воспитатели всех возрастных групп
----	--	--------------------------------	--

2.	Праздник «Осенняя мозаика»	Родители всех возрастных групп	Старший воспитатель, воспитатели всех возрастных групп Музыкальный руководитель
3.	День пожилого человека (изготовление для бабушек и дедушек поздравительных открыток, творческая мастерская «Моя семья»)	Бабушки дедушки старших, подготовительных групп	Воспитатели
4.	Консультативная помощь родителям детей	Родители всех возрастных групп	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели всех возрастных групп
<b>Ноябрь</b>			
1.	Праздник «Мамочка любимая моя!» (День Матери в России)	Родители всех возрастных групп	Заведующий, Старший воспитатель, воспитатели всех возрастных групп музыкальный руководитель
2.	«Для самых любимых» - выставка детского творчества, посвященная дню матери	Родители всех возрастных групп	Воспитатели возрастных групп
3.	Синичкин день. Благотворительная акция «Покорми птиц зимой»	Родители всех возрастных групп	Старший воспитатель воспитатели всех возрастных групп
4.	Консультативная помощь родителям (законным представителям) воспитанников	Родители всех возрастных групп	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели всех возрастных групп
<b>Декабрь</b>			



1.	Выставка–конкурс«Мастерская Деда Мороза»	Родители всех возрастных групп	Старший воспитатель, воспитатели всех возрастных групп
2.	Праздник«Новогодний карнавал»	Родители всех возрастных групп	Старший воспитатель воспитатели всех возрастных групп музыкальный руководитель
3.	Анкетирование родителей «Удовлетворенность родителей процессом и результатом образовательной деятельности педагогов»	Родители всех возрастных групп	Заведующий, Старший воспитатель воспитатели всех возрастных групп
4.	Консультативная помощь родителям(законным представителям) воспитанников	Родители всех возрастных групп	Заведующий, старший воспитатель воспитатели всех возрастных групп
<b>Январь</b>			
1.	Зимняя олимпиада«Будущие олимпийцы»	Родители старших подготовительных групп	Воспитатели групп
2.	Консультативная помощь родителям(законным представителям) воспитанников	Родители всех возрастных групп	Заведующий, старший воспитатель специалисты воспитатели всех возрастных групп
3.	Групповые родительские собрания	Родители всех возрастных групп	Воспитатели всех возрастных групп
<b>Февраль</b>			
1.	Выставка групповых газет«Мой папа-защитник»с участием родителей	Родители средних старших подготовительных групп	Воспитатели групп

2.	Праздник «День защитника Отечества»	Родители средних старших подготовительных групп	Воспитатели групп, музыкальный руководитель
3.	«Лучше папы друганет» выставка детского творчества «Папа – солдат» - оформления газет	Родители средних старших подготовительных групп	Воспитатели групп
4.	Военно-спортивная игра «Зарница»	Родители старших подготовительных групп	Воспитатели групп
5.	Консультативная помощь родителям (законным представителям) воспитанников	Родители всех возрастных групп	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели всех возрастных групп
<b>Март</b>			
1.	Консультативная помощь родителям (законным представителям) воспитанников	Родители всех возрастных групп	Заведующий
			Старший воспитатель, специалист воспитателей всех возрастных групп
2.	Праздник «Моя любимая мама»	Родители всех возрастных групп	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели всех возрастных групп
3.	Выставка – конкурс «Подарок для мамы»	Родители всех возрастных групп	Старший воспитатель воспитателей всех возрастных групп
3.	Выставка групповых газет ко дню 8 Марта «Дорогие мамы!»	Родители всех возрастных групп	Старший воспитатель, воспитатели всех возрастных групп

4.	Групповые родительские собрания	Родители всех возрастных групп	специалисты воспитателей всех возрастных групп
<b>Апрель</b>			
1.	Праздник «Папа, мама, я – здоровая семья», посвященный всемирному Дню здоровья.	Родители средних старших подготовительных групп	Воспитатели групп
2.	Консультативная помощь родителям (законным представителям) воспитанников	Родители всех возрастных групп	Заведующий, старший воспитатель специалисты воспитателей всех возрастных групп
3.	Участие родителей в создании развивающей предметно-пространственной среды на участках ДОУ	Родители всех возрастных групп	Заведующий, Заведующий хозяйством Воспитатели групп
<b>Май</b>			
1.	Литературный вечер «Спасибо за мир, за Победу – спасибо!»	Родители всех возрастных групп	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели всех возрастных групп
2.	Озеленение и благоустройство участков и территории ДОУ	Родители всех возрастных групп	Заведующий, воспитатели всех возрастных групп

3.	Праздник выпускников «Досвидания, детский сад!»	Родители выпускников	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели подготовительных групп музыкальный руководитель
4.	Консультативная помощь родителям (законным представителям) воспитанников	Родители всех возрастных групп	Заведующий, Старший воспитатель
			специалисты воспитатели всех возрастных групп
5.	Групповые родительские собрания	Родители всех возрастных групп	специалисты воспитатели всех возрастных групп
<b>Июнь, июль, август</b>			
1.	Досуг «Моя семья» (посвященный Дню любви, семьи и верности)	Родители средних, старших групп	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели групп
2.	Выставка детского творчества «Рисую свою семью»	Родители средних, старших групп	воспитатели групп
3.	День родного края, экскурсии по городу	Родители средних, старших групп	воспитатели групп
4.	Выставка фотографий, рисунков «Мой город – Котово»	Родители средних, старших групп	воспитатели групп
5.	Консультативная помощь родителям (законным представителям) воспитанников	Родители всех возрастных групп	Заведующий, старший воспитатель воспитатели всех возрастных групп
<b>В течение года</b>			

1.	Консультативный пункт (по запросам родителей, чьи дети не посещают МДОУ)	Родители, чьи дети не посещают детский сад	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели
2.	Работа семьями группы «риска» (консультирование, проведение совместных мероприятий)	Все возрастные группы	Старший воспитатель Воспитатели
3.	Праздники, развлечения, спортивные мероприятия, выставки, конкурсы, акции	Все возрастные группы	Заведующий, старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели
4.	Оформление наглядной агитации в группах, в холле детского сада, на официальном сайте МДОУ	Все возрастные группы	Старший воспитатель, воспитатели Ответственный за сайт

#### Групповые родительские собрания

Сентябрь		
	Смешанная ранняя группа «Первый раз в детский сад».	Чернова Л.С. Таможникова Е.А.
	Вторая младшая группа «Начало учебного года – начало нового этапа в жизни детского сада и его воспитанников»	Шипулина А.М. Григорьева Е.А.
	Средняя группа «Начинаем новый учебный год»	Кайда Т.В. Григорьева Е.А.
	Старшая группа «Путешествие в страну Знаний продолжается, или только вперед!»	Сухова Е.И.

	Подготовительная группа «Год до школы»	<b>Казакова Н.Н.</b> Стебловская С.А.
Декабрь		Чернова Л.С. Таможникова Е.А.
	Смешанная ранняя группа «Развиваем речь ребёнка»	
	2мл. группа «Развиваем речь, играя»	Шипулина А.М. Григорьева Е.А.
	Средняя группа «Патриотическое воспитание дошкольников в условиях семьи и детского сада»	Кайда Т.В. Григорьева Е.А.
	Старшая группа «Зачем нужно воспитывать патриотизм? Родина - как семья»	Сухова Е.И.
	Подготовительная группа «Зачем нужно воспитывать патриотизм? Родина - как семья»	Казакова Н.Н. Стебловская С.А.

Май	Смешанная ранняя группа «Наши успехи»	Чернова Л.С. Таможникова Е.А.
	2 младшая группа «Итоги уходящего года»	Шипулина А.М. Григорьева Е.А.
	Средняя группа «Вот и стали мы взрослее»	Кайда Т.В. Григорьева Е.А.
	Старшая группа «Перелистывая страницы учебного года»	Сухова Е.И.
	Подготовительная группа «До свидания, детский сад!»	Казакова Н.Н. Стебловская С.А.
<b>III. Собрания для родителей будущих воспитанников детского сада</b>		
Май	Организационно-родительское собрание для родителей, дети которых зачислены на обучение в 2024/2025 учебном году	Заведующий

#### Анкетирование как метод работы с семьей

Прежде чем приступить к работе с семьей, педагогу необходимо изучить семью ребенка. Изучение семьи требует использования совокупности различных методов.

Распространенными методами изучения семейной микросреды являются **различные опросы (анкетирование) и тестирование родителей.**

Существуют **коллективные и индивидуальные** формы работы.

Причём индивидуальные формы работы являются наиболее приемлемыми для большинства родителей (индивидуальные консультации, беседы, анкетирование, тестирование).

В настоящее время стало возможным осуществлять кроме очных форм работ опроса с родителями – заочные формы (*по телефону, в интернет-форуме, по электронной почте*). Эффективной формой работы может стать анонимное анкетирование, возможность анонимно задавать вопросы педагогу, складывая записки с вопросами в специальный «почтовый ящик».

### **Требования к составлению анкеты:**

- помнить о главной цели – получении информации для профессиональных нужд педагога;
- разрабатывать с учетом контингента детей и особенностей их микросоциального окружения;
- вопросы должны формулироваться с учетом образовательного уровня конкретных родителей;
- обязательно применять уважительное обращение «Вы»;
- анкета должна быть компактной;
- структура анкеты должна быть представлена разделами: обращение к родителю, вопросы, благодарность за ответы;
- располагать вопросы по принципу «от простого к сложному»;
- формулировать вопросы предельно конкретно;
- каждый вопрос должен быть самостоятельным и логически отдельным;
- использовать при оформлении анкеты достаточно крупный шрифт, оставлять место для ответов родителей;
- данные анкет проверять путем повторного применения через определенный отрезок времени.

### **Достоинства метода анкетирования:**

- получение информации о разных аспектах, связанных с семейным воспитанием;
- компенсирует невозможность непосредственного контакта с тем, кому он предназначена;
- позволяет охватить большое количество семей воспитанников;
- предоставляет больше времени на взвешенный, вдумчивый ответ;
- простота обработки полученных данных.



### **Недостатки метода анкетирования:**

- риск несамостоятельности ответов родителей;
- возможность искажения ответов из-за недопонимания сути вопроса;
- намеренно ложных ответов (*спорные с точки зрения морали*);
- часть родителей не хотят отвечать на вопросы анкеты (*считают грубым вторжением в личную жизнь*);
- трудно собирать анкеты.

Анкетирование предполагает жёстко фиксированный порядок, содержание и форму вопросов, ясное указание способов ответа. При помощи анкетирования и тестирования можно узнать состав семьи, особенности семейного воспитания, положительный опыт родителей, их трудности, ошибки. Отвечая на вопросы анкеты или теста, родители начинают задумываться о проблемах воспитания, об особенностях воспитания ребёнка. Важным для педагогов является вопрос, направленный на выявление потребности родителей в педагогических знаниях. Например, “по каким вопросам в обучения ребёнка вы хотели бы получить рекомендацию логопеда”. Родители говорят о том, какие проблемы их волнуют, а воспитатель эти вопросы берёт на вооружение при планировании работы с родителями.

Одна из форм информационно-аналитической работы – **почтовый ящик**. Это коробка или тетрадь, в которую родители могут класть записки со своими идеями и предложениями, обращаться с вопросами к специалистам, педагогу или методисту. Заданные вопросы освещаются на родительских собраниях, становятся темой заседания родительского клуба или даются специалистами письменно. Такая форма работы позволяет родителям делиться своими мыслями с группой воспитателей и эффективна, когда нехватка времени мешает педагогам встретиться с родителями лично.

В заключении хотелось бы еще раз подчеркнуть, что положительные результаты достигаются только при умелом сочетании разных форм сотрудничества, при активном включении в эту работу всех членов коллектива и членов семей воспитанников. Главное в работе – завоевать доверие и авторитет, убедить родителей в важности и необходимости согласованных действий. Без родительского участия процесс воспитания невозможен, или, по крайней мере, неполноценен. Поэтому особое внимание должно уделяться внедрению новых нетрадиционных форм сотрудничества, направленных на организацию индивидуальной работы с семьей, дифференцированный подход к семьям разного типа.

## Анкета для родителей по вопросам приобщения детей к чтению

Уважаемые родители!

Для того чтобы определить, насколько Ваш ребенок приобщен к чтению, какое внимание уделяется этому вопросу в семье, просим ответить на вопросы данной анкеты.

1. Как Вы считаете, в каком возрасте ребенок должен научиться читать? \_\_\_\_\_
2. Читает ли ваш ребенок детские книги самостоятельно?
  - да;
  - нет.
3. Умеет ли читать (и понимать прочитанное) ваш ребенок?
  - да;
  - нет.
4. Есть ли у вас дома библиотека и что она собой представляет?
  - несколько книжных полок;
  - книжный шкаф;
  - стеллаж с книгами;
  - (другое) \_\_\_\_\_
5. Есть ли у вас в доме у ребенка своя книжная полка или углок с книгами?
  - да;
  - нет.
6. Часто ли вы читаете ребенку книги?
  - каждый день;
  - каждый вечер перед сном;
  - когда попросит;
  - иногда.
7. Назовите, пожалуйста, самые любимые книги вашего ребенка: \_\_\_\_\_
8. Назовите, пожалуйста, несколько недавно прочитанных вами ребенку произведений: \_\_\_\_\_
9. Беседует ли вы с ребенком о прочитанном?
  - да;

- нет;
- иногда.

10. Может ли ваш ребенок назвать недавно прочитанные с вами книги?

- да;
- нет;
- не знаю.

11. Имена каких поэтов и писателей знает ваш ребенок? \_\_\_\_\_

12. Может ли ваш ребенок пересказать отрывок из любимой сказки, произведения?

- да;
- нет;
- не знаю.

13. Выписывает ли вы детские журналы?

Какие? \_\_\_\_\_

14. Рассматривает ли вы с ребенком работы, представленные на выставках в коридорах дошкольного образовательного учреждения:

- да, там содержится много материала для бесед с ребенком;
- да, иногда;
- на это совсем нет времени;
- нет, никогда.

### **Анкета для родителей по вопросам трудового воспитания в семье**

Уважаемые родители!

Каждый из нас хотел бы, чтобы ребенок вырос трудолюбивым. Для эффективной организации трудового воспитания в дошкольном образовательном учреждении просим вас сообщить об имеющихся у ребенка трудовых навыках, его отношении к труду, а также трудовом воспитании в семье, ответив на вопросы данной анкеты.

1. Фамилия и имя ребенка

2. \_\_\_\_\_  
Какую группу посещает ребенок?

3. \_\_\_\_\_  
Проявляет ли ребенок интерес к трудовым действиям?

---

4. Любит ли выполнять трудовые поручения?

---

5. Есть ли у вас возможность приобщать ребенка к труду на огороде?

---

6. Помогает ли вам ребенок по дому, в работе на огороде?

---

7. Нравится ли вам работать вместе с ребенком?

---

8. Какими навыками работы по дому, на огороде владеет ваш ребенок (используя необходимые детские инструменты)?

---

9. Планирует ли ребенок самостоятельно свою работу?

---

10. Радуетесь ли результатам труда?

---

11. Считаете ли вы необходимым организацию ДОУ работы по трудовому воспитанию детей?

---

Спасибо за сотрудничество!

**Анкета для родителей по вопросам адаптации ребенка к дошкольному образовательному учреждению**

Уважаемые родители!

Как известно, начало посещения ребенком дошкольного образовательного учреждения является сложным периодом, как для самого ребенка, так и

для родителей. Для того чтобы определить насколько комфортно чувствует себя ваш ребенок в детском саду, просим ответить на следующие вопросы.

1. Укажите фамилию, имя и возраст вашего ребенка

2. Посещал ли ваш ребенок до этого группу кратковременного пребывания, центрированной поддержки ребенка? \_\_\_\_\_

3. Сколько времени ваш ребенок посещает детский сад? Данную группу? \_\_\_\_\_

4. Комфортно ли чувствует себя ребенок в этой группе?

- да;
- нет;
- скорее нет, чем да.

5. Скажите, настроены ли ваши дети в дошкольное образовательное учреждение?

- с хорошим;
- со слезами;
- по-разному;
- отказывается идти в дошкольное образовательное учреждение.

6. Нравятся ли ребенку воспитатели группы, которую он посещает?

- да;
- не очень, ребенок находится в напряжении, общаясь с воспитателями;
- скорее да, чем нет.

7. Есть ли у ребенка предпочтения в общении с воспитателями?

- да, легче идет на контакт только с одним воспитателем;
- нет, общается с обоими воспитателями группы одинаково легко;
- нет, общается одинаково трудно.

8. Какие индивидуальные особенности вашего ребенка необходимо учитывать воспитателям?

- повышенную подвижность;
- стеснительность;
- обидчивость;
- упрямство;
- двуязычие;
- затрудняюсь ответить.

9. Что изменилось в вашем ребенке за время посещения дошкольного образовательного учреждения?

- стал более самостоятельным, организованным;
- стал более общительным;
- стал скованным;
- чаще плачет, капризничает;
- ничего не изменилось.

10. Придерживаетесь ли вы дома режима дня, организованного в дошкольном образовательном учреждении?

- да;
- нет;
- периодически.

11. На ваш взгляд, ваш ребенок адаптировался к новым условиям в дошкольном образовательном учреждении?

- да;
- нет;
- затрудняюсь ответить.

12. Консультации каких специалистов вы хотели бы получить с целью повышения уровня психологического комфорта ребенка в дошкольном образовательном учреждении?

- педагог-психолог;
- учитель-логопед;
- социальный педагог;
- музыкальный руководитель;
- инструктор по физической культуре;
- медицинская сестра;

### **Анкета для определения отношения родителей к детской игре и выбору игрушек**

Уважаемые родители!

Игра в жизни каждого ребенка имеет большое значение. В процессе игры дети развиваются, учатся общаться, осваивают социальный опыт. Особого

внимания требует вопросы выбора игрушек для ребенка. Для того чтобы детская игра была содержательной и эмоционально насыщенной не только в дошкольном образовательном учреждении, но и в условиях семьи, просим вас ответить на вопросы данной анкеты.

1. Часто ли вы играете с ребенком дома?

- часто;
- редко;
- иногда;
- ребенок организует игры самостоятельно.

2. В какие игры вы играете с ребенком?

\_\_\_\_\_

3. В какие игры чаще всего играет ваш ребенок?

\_\_\_\_\_

4. Любите ли наблюдать, как играет ваш ребенок?

\_\_\_\_\_

5. Можно ли, на ваш взгляд, наблюдая игру ребенка, увидеть в его поведении положительные и отрицательные качества?

- да;
- нет;
- затрудняюсь ответить.

6. Какие черты характера особенно ярко проявляются у вашего ребенка в процессе игры? \_\_\_\_\_

7. Как ваш ребенок ведет себя в совместной ролевой игре с сверстниками?

- считается интересами других детей;
- оказывает сильную помощь;
- играет с 3–5 детьми;
- играет один;
- другое \_\_\_\_\_

8. Как ваш ребенок выбирает и развивает сюжеты своих игр?

- самостоятельно создает игровой замысел;
- тематика игр всегда очень разнообразна;
- может играть в одну игру несколько раз;
- другое \_\_\_\_\_

9. Отражает ли ребенок в игре то, что происходит в данный период времени в семье?

- да;

- нет;
- затрудняюсь ответить.

10. Как часто вы покупаете своему ребенку новые игрушки?

- очень часто;
- достаточно часто;
- редко;
- только по случаю (день рождения или другой праздник);
- когда ребенок сам попросит.

11. Какими игрушками больше всего владеет ваш ребенок?

---

12. Какими игрушками вы отдаете предпочтение?

---

13. Какое из приведенных утверждений, на ваш взгляд, наиболее верное:

- игрушка ребенка должна быть как можно больше;
  - ребенок не стоит баловать большим количеством игрушек;
  - другое \_\_\_\_\_
- 

14. Знаком ли вам термин "антиигрушка"?

- да;
- нет;
- затрудняюсь ответить.

15. Какие игрушки вы бы отнесли к этой категории?

---

16. Все ли игрушки, на ваш взгляд, одинаково полезны для ребенка?

---

### **Анкета для определения затруднений родителей в вопросах воспитания и развития детей**

Уважаемые родители!

Для достижения взаимопонимания в вопросах воспитания и развития детей, а также оказания вам при необходимости профессиональной помощи специалистами и педагогами дошкольного образовательного учреждения, которое посещает ваш ребенок, предлагаем вам ответить на вопросы данной анкеты.



1. Укажите возраст вашего ребенка

2. Следители вы застали в журналах, программах радио и телевидения по вопросам воспитания и развития детей? (укажите название)

3. Читаете ли вы специальную литературу наданную ему? (укажите название книги) \_\_\_\_\_.

4. Определите уровень своего доверия дошкольному образовательному учреждению в вопросах воспитания и развития ребенка (нужно подчеркнуть):

- доверяю;
- трудно сказать;
- не доверяю \_\_\_\_\_.

5. Испытываете ли вы трудности в воспитании ребенка?

6. Есть что-то, что мешает вам осуществлению воспитания ребенка (нужно подчеркнуть):

- ничего не мешает;
- несогласованность действий взрослых в семье;
- отстраненность кого-либо из взрослых от воспитания;
- нехватка педагогического опыта;
- трудности в выборе методов воздействия на ребенка;
- собственная неуравновешенность;
- другое \_\_\_\_\_.

7. Каких воспитательных навыков, на ваш взгляд, вам не хватает (нужно подчеркнуть):

- умение строить бесконфликтные взаимоотношения с ребенком;
- создавать условия для содержательной совместной деятельности с ребенком;
- общаться, понимать мотивы детского поведения;
- другое \_\_\_\_\_.

8. Помощь каких специалистов дошкольного образовательного учреждения вы хотели бы получить:

- воспитателя;
- педагога-психолога;
- дефектолога, учителя-логопеда;
- музыкального руководителя;
- инструктора по физической культуре;

- другогоспециалиста(указать)

### Анкета для родителей «Знаете ли вы своего ребенка?»

Уважаемые родители!

Целью организации эффективного взаимодействия педагогами дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания и развития вашего ребенка предлагаем ответить на вопросы данной анкеты.

1. Заполняет анкету:

- мама;
- папа;
- другой член семьи

2. Возраст ребенка (полный)

3. С кем живет ребенок? (состав семьи)

4. Какие заболевания перенес ребенок, имеются ли у него хронические заболевания?

5. Кто в вашей семье занимается воспитанием ребенка?

6. Кому из членов семьи ребенок отдает предпочтение в процессе общения?

7. Чем ребенок любит заниматься дома (играть, рисовать, ухаживать за домашними животными, др.)?

8. Нравится ли вашему ребенку:

- рисовать;
- заниматься физической культурой;

- петь, музицировать;
  - играть в подвижные игры;
  - слушать рассказы, сказки;
  - выполнять различные задания самостоятельно и совместно с взрослыми;
  - играть вместе с другими детьми;
  - убирать игрушки;
  - ходить на прогулку;
  - наблюдать за растениями, животными, насекомыми;
  - ходить в магазин за продуктами;
  - участвовать в драматизациях, публичных выступлениях.
9. Есть ли у ребенка любимые игрушки? Какие?

---

10. Почему, на ваш взгляд, ребенок выделяет именно эти игрушки?

---

11. Вы играете вместе с ребенком?

---

12. В процессе игры вы принимаете правила, которые предлагает ребенок, или диктуете свои?

---

13. Проводятся ли с ребенком развивающие занятия дома? Какие?

---

14. Как вы называете своего ребенка в повседневной жизни?

---

15. Часто ли вы хвалите своего ребенка? Зачем?

---

16. Как часто вы наказываете ребенка? Зачем?

---

17. Какие положительные качества вашего ребенка вы можете назвать?

---

18. Какие черты характера вашего ребенка вас беспокоят?

---

19. Есть ли у вашего ребенка страхи? Какие

---

20. Вы считаете своего ребенка способным?

---

21. Какие именно способности он проявляет?

---

22. Как себя ведет ребенок в домашней обстановке и вне дома?

---

23. Интересно ли вам, чем занимался ребенок в детском саду?

---

24. Испытывает ли вы трудности в процессе воспитания ребенка?

---

25. Помощь каких специалистов дошкольной образовательной организации вы хотели бы получить:

- воспитателя;
- педагога-психолога;
- учителя-логопеда;
- музыкального руководителя;
- инструктора по физической культуре;
- другого специалиста (указать)

### **Анкета для родителей по вопросам безопасности жизни и здоровья детей**

Уважаемые родители!

Для того чтобы оценить актуальность проблемы безопасности жизни и здоровья детей и целесообразность проведения специально организованной образовательной деятельности по данной теме в дошкольном образовательном учреждении, просим вас ответить на следующие вопросы.

1. Попадал ли ваш ребенок в опасную ситуацию дома, на улице, на природе? (Приведите пример)

---

2. Как вы думаете, смог бы ребенок избежать опасности, если бы знал последствия своего поведения?

---

3. Знакомит ли вы своего ребенка с правилами обращения с опасными предметами? (Приведите пример)

---

4. Проводителивысребенкомбеседыоправилахповеденияприконтактахснезнакомыми людьми?(Приведитепример)

5. Знает ли ваш ребенок правила дорожного движения? (Укажите какие)

6. Формируянавыкибезопасногоповеденияуребенка, выдействуете:

- путемпрямыхзапретов:"Нетрогай", "Отойди","Нельзя";
- пытаетесьподробно объяснитьтуилиинуюопаснуюситуацию;
- вашвариант

7. Поощряетеливыребенказасоблюдениеправил безопасногоповедения?Какимобразом

8. Придерживаетесьливысамиправилбезопасногоповедения?

- всегда;
- часто;
- иногда;
- редко;
- никогда.

9. Целесообразнолипроводитьспециально организованнуюобразовательнуюдеятельностьсдетьмипо основамбезопасностижизнедеятельностивдошкольном образовательномучреждении?

10. Какитемыобразовательной деятельности поосновамбезопасности жизнедеятельности высчитаетенаиболееактуальными?

- «Ребенкинезнакомыелюди»;
- «Ребенокдома»;
- «Ребенкиприрода»;
- «Здоровьеи эмоциональноеблагополучиеребенка»;
- «Ребенкидорога»;
- «Ребенкиогонь»;
- «Ребенки бродячиеживотные».

11. Готовыливыприниматьучастиевобсуждениивопросовбезопасностижизнииздоровьядетей,проведенииразличныхмероприятий,атакжеподдерживат бизакреплятьнавыкибезопасногоповеденияудетейвнедошкольногообразовательногоучреждения?

12. Ваши пожелания по организации мероприятий (консультаций, семинаров-практикумов, родительских собраний, совместной с детьми деятельности и т. д.) по данной теме в дошкольном образовательном учреждении

Спасибо за сотрудничество!

### Анкета для выявления педагогических установок родителей

Уважаемые родители!

Предлагаем вам ответить на вопросы данной анкеты. Полученная информация поможет нам обеспечить более высокое качество воспитательно-образовательного процесса, а также сделать пребывание вашего ребенка в дошкольном образовательном учреждении комфортным и интересным.

1. Фамилия, имя и возраст ребенка:

2. Кто отвечает на вопросы анкеты (папа, мама)?

3. Есть ли еще дети в семье? (Если да, укажите имя и возраст)

- да \_\_\_\_\_
- нет.

4. Данные родителей (законных представителей):

Мать:

- Ф.И.О. \_\_\_\_\_
- возраст \_\_\_\_\_
- образование \_\_\_\_\_

Отец:

- Ф.И.О. \_\_\_\_\_
- возраст \_\_\_\_\_
- образование \_\_\_\_\_

5. Какие особенности характера вашего ребенка необходимо учитывать педагогам в ходе образовательной деятельности и общения с ним?

- раздражительность;
- застенчивость;
- обидчивость;
- тревожность;
- впечатлительность;
- другое \_\_\_\_\_

6. Какие особенности темперамента и поведения вашего ребенка необходимо учитывать педагогам в ходе образовательной деятельности и общения с ним?

- замедленный темп деятельности;
- нарушение внимания;
- излишняя подвижность;
- нетерпеливость;
- другое \_\_\_\_\_

7. Какими качествами характера вашего ребенка вы гордитесь? \_\_\_\_\_

8. Удовлетворяет ли вас уровень и содержание воспитательно-образовательной работы в дошкольном образовательном учреждении, которое посещает ваш ребенок?

- да;
- нет;
- затрудняюсь ответить.

9. Получаете ли вы от педагогов полную информацию

трудностях, успехах вашего ребенка в ходе непосредственной образовательной деятельности и его достижениях в повседневной жизни в дошкольном образовательном учреждении?

- да;
- нет;
- предоставляемая информация неполная.

10. Каки направления развития вы считаете особенно важными для вашего ребенка?

- физическое;
- социально-личностное;
- познавательно-речевое;
- художественно-эстетическое

11. Нуждаетесь ли вы в консультациях и рекомендациях воспитателей и специалистов дошкольного образовательного учреждения?

- да;

- нет.

12. Консультации и рекомендации воспитателей и специалистов необходимы вам:

- для организации игр детей в семье;
- понимания особенностей индивидуального подхода к работе с ребенком, в т. ч. имеющим трудности в обучении;
- получения основных знаний по развитию речи ребенка;
- развитию тонкой моторики рук;
- развитию творческих способностей ребенка;
- развитию интеллектуальных способностей ребенка;
- формированию навыков эффективного общения;
- формированию положительных качеств характера ребенка;
- формированию у ребенка первоначальных трудовых умений и навыков;
- другие цели \_\_\_\_\_

13. Какими видами деятельности воспитателям необходимо заниматься с вашим ребенком дополнительно в свободное время?

- игра;
- рисование;
- конструирование;
- другое \_\_\_\_\_

14. Какие положительные стороны в работе воспитателей вы отмечаете? \_\_\_\_\_

15. Какие отрицательные стороны в работе воспитателей вы отмечаете? \_\_\_\_\_

13. Есть ли у вас пожелания и предложения относительно воспитания вашего ребенка в дошкольном образовательном учреждении?

- все устраивает;
- затрудняюсь ответить;
- хотелось бы обратиться к вам \_\_\_\_\_

### Анкета для родителей

№	Наименование вопроса	«Да»	«Нет»	«Трудно сказать»
1	Организуются ли в детском саду совместные мероприятия с участием детей, родителей и педагогов?			
2	Получают ли родители информацию о жизни и успехах			



	ребенка в детском саду (информационные стенды, устные сообщения)?			
3	Вас лично удовлетворяют проводимые в ДОУ мероприятия?			
4	Часто ли Вы обсуждаете с ребенком время, проведенное им в ДОУ?			
5	Знаете ли Вы, какие песни, танцы, игры разучивают дети в настоящее время?			
6	Знаете ли Вы имя отчество музыкального руководителя?			
7	Планируете ли Вы продолжить музыкальное образование Вашего ребенка?			

### Анкета для родителей по вопросам экологического образования детей в семье

Уважаемые родители!

Для организации эффективного сотрудничества в рамках экологического образования детей просим Вас ответить на следующие

вопросы. Ф.И.О. (мама/папы) \_\_\_\_\_

Возраст ребенка \_\_\_\_\_

1. Знаете ли Вы, что такое экология (что изучает эта наука, чем занимаются экологи)?

2. Достаточно ли внимания, на Ваш взгляд, в дошкольном образовательном учреждении уделяется экологическому образованию детей? Как это отражается на Вашем ребенке:

- ребенок делится впечатлениями от наблюдений за объектами живой и неживой природы, результатов экспериментально-исследовательской деятельности в детском саду;
  - обращает внимание на окружающую его природу;
  - интересуется стихами, рассказами, пословицами, просмотром фильмов, слайдов о природе, растительном и животном мире.
3. Учители Вы ребенка видят и чувствуют красоту природы, понимают экологические связи, место и роль человека в природе?

\_\_\_\_\_

4. Знакомители Вы ребенка правилами поведения на природе? (Перечислите эти правила)
- 
5. Нравится ли вам с ребенком искать в окружающем мире что-то новое, интересное, загадочное, увлекательное?
- 
6. Бывает ли вы в лесу, на лугу, в поле, знакомит ли вас ребенка:
- с разнообразием цветочных растений, их связью со средой обитания;
  - растениями, насекомыми, занесенными в Красную книгу.
7. Есть ли у вас в семье дача, приусадебный участок, где вы наслаждаетесь общением с природой вместе с ребенком?
- 
8. Есть ли у вас в доме любимые растения, домашние животные? Какие?
- 
9. Ухаживает ли ребенок самостоятельно?
- 
10. Учит ли вас ребенок понимать состояние растений, животных, сочувствовать и помогать им?
- 
11. Участвует ли ваш ребенок в посеве семян для выращивания рассады овощей, цветов и последующем регулярном наблюдении за всходами?
- 
12. Интересуетесь ли вы материалами по воспитанию и обучению детей экологической культуры, размещенными на стенде? Есть ли у вас предложения по изменению или дополнению этого материала?
- 
13. Принимают ли вы участие вместе с ребенком во оформлении цветника, посадке деревьев в окрестностях дома?
- 
14. Будет ли вы участвовать в фотовыставках, конкурсах и других мероприятиях, планируемых в дошкольном образовательном учреждении, в рамках экологического образования детей?
- 
15. Поддерживает ли вы проведение в ДОУ работы по экологическому образованию дошкольников?
- 
16. Ваши предложения, пожелания \_\_\_\_\_

**Анкета для родителей  
по вопросам формирования у детей культуры здорового питания**

## Уважаемые родители!

С целью определения необходимости работы по формированию у детей культуры здорового питания, проводимой в дошкольном образовательном учреждении, просим вас ответить на вопросы данной анкеты.

1. Как вы оцениваете значение питания для здоровья вашего ребенка:
  - здоровье ребенка очень сильно зависит от его питания;
  - здоровье ребенка зависит от питания, но есть и другие важные факторы;
  - здоровье ребенка не зависит от питания ребенка.
2. Пронумеруйте следующие факторы, необходимые для организации правильного питания ребенка, от самого важного до наименее важного:
  - понимание взрослыми важности правильного питания для здоровья ребенка;
  - наличие традиций правильного питания в семье;
  - кулинарные умения и желание готовить у родителей;
  - наличие достаточных средств для организации правильного питания;
  - наличие знаний у родителей об основах правильного питания в семье;
  - наличие знаний о правильном питании у самого ребенка;
  - сформированность у ребенка привычек правильного питания.
3. Какие проблемы, связанные с питанием ребенка, у вас возникают?
  - нет возможности для того, чтобы контролировать питание ребенка в течение дня;
  - недостаточность средств для того, чтобы обеспечить рациональное питание ребенка;
  - нехватка времени для приготовления пищи дома;
  - недостаток знаний о том, каким должно быть питание ребенка;
  - разногласия во взглядах взрослых членов семьи на организацию питания ребенка;
  - несоблюдение ребенком режима питания;
  - ребенок не умеет вести себя за столом;
  - ребенок отказывается от полезных продуктов и блюд.
4. Какие основные приемы пищи присутствуют в режим дня вашего ребенка, в том числе считая приемы пищи в дошкольном образовательном учреждении?
  - завтрак;
  - второй завтрак;
  - обед;

- полдник;
  - ужин.
5. Какие привычки и правила поведения за столом сформированы у вашего ребенка?
- использует салфетку во время еды;
  - моет руки перед едой без напоминаний;
  - смотрит телевизор во время еды;
  - ест быстро, глотает большие куски;
  - читает книгу во время еды;
  - моет ягоды, фрукты, овощи перед тем, как их съесть;
  - ест примерно в одно и то же время;
  - ест небольшими кусочками, неторопясь.
6. Какими из перечисленных продуктов Ваш ребенок отдает предпочтение?
- бутерброды;
  - шоколад, конфеты;
  - свежие фрукты;
  - свежие овощи;
  - каша;
  - суп;
  - колбаса/сосиски;
  - кисломолочные продукты;
  - чипсы;
  - пирожные, торты, булки.
7. Ваш ребенок обычно питается в одно и то же время в будние дни?
- да, ребенок питается в одно и то же время всегда;
  - да, почти всегда питается в одно и то же время;
  - нет, ребенок питается в разное время.
8. Находясь с ребенком в поездке (на прогулке), где вы предпочитаете питаться?
- всегда заходим в кафе/ресторан;
  - берем необходимые продукты с собой из дома;
  - покупаем пирожки/пирожные в небольших магазинах;
  - не едим ничего, пока не вернемся домой.

9. Как вы считаете, нуждается ли ваш ребенок в обучении правильному питанию в дошкольном образовательном учреждении?
- да, такое обучение нужно;
  - скорее нужно, чем нет;
  - скорее не нужно;
  - ребенок не нуждается в таком обучении.
10. Как вы оцениваете возможные результаты обучения ребенка правильному питанию в дошкольном образовательном учреждении?
- это поможет организации правильного питания ребенка дома;
  - это вряд ли поможет организовать правильное питание ребенка дома.

***Анкета для родителей  
по вопросам обучения детей правилам дорожного движения***

Уважаемые родители!

С целью эффективной организации обучения детей правилам дорожного движения в дошкольном образовательном учреждении и дома, а также профилактики детского дорожно-транспортного травматизма просим Вас ответить на вопросы данной анкеты.

1. Что такое дорожное движение?  
\_\_\_\_\_
2. Зачем нужны правила дорожного движения?  
\_\_\_\_\_
3. Кто является участником дорожного движения?  
\_\_\_\_\_
4. Что помогает соблюдать правила дорожного движения?  
\_\_\_\_\_
5. Обучает ли Вы своего ребенка правилам дорожного движения?  
\_\_\_\_\_
6. Как часто Вы говорите ребенку о необходимости соблюдать правила дорожного движения?  
\_\_\_\_\_

7. Знаете ли Ваш ребенок знаки дорожного движения и может ли рассказать, что они обозначают?  
\_\_\_\_\_
8. Случалось ли Вам нарушать правила дорожного движения? По какой причине?  
\_\_\_\_\_
9. Допускаете ли Вы нарушения правил дорожного движения, когда ребенок находится с Вами?  
\_\_\_\_\_
10. Как Вы реагируете, если на ваших глазах чужие дети нарушают правила дорожного движения?  
\_\_\_\_\_
11. Замечает ли Ваш ребенок сам ситуации нарушения правил дорожного движения на улице?  
\_\_\_\_\_
12. Как Вы выбираетесь с ребенком из дома детского сада и обратно? \_\_\_\_\_
13. Ведя ребенка в дошкольное образовательное учреждение, Вы разрешаете ему самостоятельно переходить дорогу?  
\_\_\_\_\_
14. Какие знаки дорожного движения вам встречаются по дороге в дошкольное образовательное учреждение?  
\_\_\_\_\_
15. Обучает ли Вы своего ребенка правилам поведения в транспорте?  
\_\_\_\_\_
16. Хотелось бы Вам получить квалифицированную консультацию педагогов дошкольного образовательного учреждения по воспитанию ребенка культуры поведения в общественных местах на улице? \_\_\_\_\_
17. Как Вы оцениваете работу педагогов по обучению детей правилам дорожного движения, организованную в дошкольном образовательном учреждении?  
\_\_\_\_\_
18. Считаете ли Вы, что данная работа должна осуществляться педагогами в взаимодействии с родителями (законными представителями) воспитанников?  
\_\_\_\_\_

**Анкета для родителей  
по вопросам подготовки ребенка к обучению в школе**

Уважаемые родители!

Совсем скоро ваш ребенок пойдет в школу. И уже сейчас важно понять, насколько он готов к этому, какие меры для его подготовки к школе следует принять. Для этого просим вас ответить на вопросы данной анкеты.

1. Каким вы желали бы видеть вашего ребенка на пороге школы? \_\_\_\_\_

2. Как вы думаете, какие навыки и умения должен приобрести ваш ребенок в детском саду перед поступлением в школу?

3. Готов ли ваш ребенок к обучению в школе? \_\_\_\_\_

4. Какие характеристики говорят о его готовности к обучению в школе:

- ребенок знает буквы и цифры;
- умеет читать;
- умеет писать;
- знает много стихотворений;
- ребенок хорошо развит физически;
- умеет находить контакт с сверстниками;
- достаточно легко вступает в общение со взрослым;
- способен выполнять задания, требующие проявления волевых усилий;
- проявляет активный интерес к школе и школьной жизни;
- много говорит о предстоящей учебе в школе;
- проявляет желание скорее пойти в школу;
- другое \_\_\_\_\_

5. Готов ли вы своего ребенка к обучению в школе и как? \_\_\_\_\_

6. Чем вы больше уделяете внимание и почему:

- покупке школьных принадлежностей;
- обучению ребенка иностранным языкам;
- обучению чтению;
- обучению счету;
- физическому развитию;
- развитию памяти, воображения, внимания, речи;
- развитию любознательности;

- развитию волевых качеств личности (умения управлять своим поведением, быть организованным, понимать и выполнять требования учителя ит.д.)
- развитию умения общаться с окружающими людьми (сверстниками, учителями);
- развитию мелкой моторики рук, координации движения руки и глаз;
- умению элементарно рассуждать, делать выводы и умозаключения;
- ориентироваться в пространстве;
- другое \_\_\_\_\_

7. Как часто вы разговариваете с ребенком о школе?

8. Как часто он задает вопросы о школе?

Чем интересуется ваш ребенок больше всего?

9. Отражает ли полученные впечатления, знания о школе в разных видах деятельности? Приведите примеры.

10. Вы определились, в какую школу пойдет ваш ребенок?

11. Есть ли у вас опасения в отношении того, как пройдет период адаптации ребенка к школе?

12. Что вас больше всего беспокоит по поводу подготовки ребенка к школе?

**Анкета для родителей  
по вопросам привития детям бережного отношения к книгам**

Уважаемые родители!



В дошкольном образовательном учреждении, которое посещает ваш ребенок, особое внимание уделяется вопросам приобщения детей к чтению, миру литературы, а также привития им бережного отношения к книгам. Для того чтобы выяснить, какое значение придается этим вопросам в вашей семье, просим ответить на вопросы данной анкеты.

1. Укажите фамилию и имя вашего ребенка

\_\_\_\_\_

2. Сколько детей воспитывается в вашей семье?

\_\_\_\_\_

3. Считаете ли вы важным привитие своему ребенку любви и бережного отношения к книгам?

\_\_\_\_\_

4. Как часто вы покупаете художественные книги своему ребенку?

\_\_\_\_\_

5. Ежедневно ли вы читаете ребенку? В какое время дня?

\_\_\_\_\_

Обращаете ли вы внимание ребенка на яркую иллюстрацию книги, их содержание и смысл?

\_\_\_\_\_

6. Задает ли ваш ребенок вопросы по слечтению или рассматривания книжек?

\_\_\_\_\_

7. Посещаете ли вы с ребенком детскую библиотеку?

\_\_\_\_\_

8. Берете ли вы из библиотеки детские книги домой?

\_\_\_\_\_

9. Знает ли ребенок, что такое читательский билет и для чего он нужен?

\_\_\_\_\_

10. Знает ли ребенок, как найти в библиотеке необходимую книгу?

\_\_\_\_\_

11. Как ребенок относится к книгам, которые приносят из библиотеки домой?

\_\_\_\_\_

12. Организуете ли вы совместно с ребенком работу по ремонту детских книг?

\_\_\_\_\_

13. Проводите ли вы с ребенком беседы о том, как нужно относиться к книгам?

---

14. Считаете ли вы, что ваш ребенок одинаково бережно относится к личным книгам в библиотеке?

---

### Анкета для родителей по вопросам закаливания ребенка

Уважаемые родители!

Каждый из Вас хотел бы видеть своего ребенка здоровым и счастливым. Для этого необходимо уделять особое внимание закаливанию и физическому развитию детей, а главное быть примером для них в этом полезном деле – соблюдении здорового образа жизни. В целях повышения эффективности вашего сотрудничества с педагогами дошкольного учреждения в вопросах укрепления здоровья и закаливания детей просим ответить на следующие вопросы.

1. Что такое закаливание?

---

2. Знаете ли вы основные методы, принципы закаливания? Перечислите их.

3. Какие методы закаливания являются традиционными/нетрадиционными?

---

4. Вы закаливаетесь сами, как?

---

5. Вас беспокоит что-то в состоянии здоровья ребенка? \_\_\_\_\_

6. Установлен ли для вашего ребенка режим дня? Соблюдает ли он его?

---

7. Сколько времени ваш ребенок проводит на воздухе ежедневно? \_\_\_\_\_

8. Проводите ли вы дома с ребенком закаливающие мероприятия, какие?

---

9. Беседуете ли вы с ребенком о необходимости закаливания? \_\_\_\_\_

10. Как ребенок относится к закаливающим мероприятиям? \_\_\_\_\_

11. Проводятся ли закаливающие мероприятия в детском саду, который посещает ваш ребенок?

---

12. Навашвзгляд,данная работа вдошкольномучреждениииорганизовананадолжномуровне?
13. Принимаетеливыучастиевмероприятияхдошкольногоучреждения, направленныхнаоздоровлениевоспитанников?
14. Хотелибывыполучитьинформациюо методахипринципахзакаливанияребенкадома?
15. Хотелибывыподелитьсяаопытоморганизациизакаливанияребенкавсемье?
16. Чтовыхотелибыизменитьвработедетскогосада,направленнойнафизическоеразвитиедетей,сохранениеиукреплениеихздоровья?

**Анкетадляродителей  
повыявлениюоудетейинтересакизобразительнойдеятельности**

Уважаемыеродители!

Изобразительноеискусствоявляетсяважнымисточникомразвитияэмоций,социальногоопытаитворчествадетей.Длявыявленияувоспитанников интереса к изобразительной деятельности и эффективной организации работы с ними по изобразительной деятельности в дошкольномобразовательномучреждениипредлагаемвамответитьнавопросыданнойанкеты.

1. Задумывалисьливыотом,каквлиятизобразительнаядеятельностьнаразвитиеличностиребенка
2. Считаетеливынеобходимосуществлятьруководстводетскойизобразительнойдеятельностью?
3. Каквысчитаете,естьлиувашегоребенкаспособностикизобразительномутворчеству?
4. Чемвашребеноклюбитзаниматьсядома(рисовать,лепить,вырезатьизбумагиит.д.)?
5. Какимиизобразительнымиматериаламилюбитрисоватьребенок(карандашами,акварелью,углем,сангиной,пастелью,цветнымивосковымимелками,фломастерамиилидр.)?

6. Ребенок пользуется любыми изменяющимися у него материалами для рисования, когда сам пожелает, или по вашему разрешению?

7. Имеется ли у ребенка специальное место для занятий изобразительной деятельностью и хранения соответствующих материалов?

Какие темы наиболее часто ребенок отражает в рисунках? \_\_\_\_\_

8. Обращается ли к вам ребенок за помощью в процессе рисования (необходим совет по теме, выбору материалов, расположению рисунка на листе ит.д.)?

9. Рассказывает ли ребенок о своем рисунке, ждет ли похвалы? \_\_\_\_\_

10. Как используются детские работы дома (собираются в специальную папку, устраиваются мини-выставки, периодически рассматриваются совместно с ребенком, др.)?

11. Рисует ли кто-то из членов семьи профессионально? \_\_\_\_\_

12. С какими нетрадиционными техниками рисования вы знакомы?

13. Посещает ли вы с ребенком выставки, музеи? \_\_\_\_\_

14. Рассматривает ли вы с ребенком иллюстрации детских книг?

15. Смотрят ли вы с ребенком телепередачи, посвященные знакомству с изобразительным искусством?

16. Как вы оцениваете результаты изобразительного творчества вашего ребенка?

17. Считает ли вы необходимым для развития творческих способностей посещение ребенком занятий в студии на базе дошкольного образовательного учреждения?

18. Как вы оцениваете организацию занятий с детьми в студии на базе дошкольного образовательного учреждения?

19. Ваши пожелания по организации работы в студии на базе дошкольного образовательного учреждения?

**Анкета-прогноз для родителей  
«Готов ли ребенок к детскому саду?»**

Анкета поможет Вам оценить готовность малыша к поступлению в детское дошкольное учреждение и предвидеть возможные сложности адаптации. Ответив на вопросы и подсчитав баллы, Вы получите примерный прогноз для своего ребенка.

1. Каково настроение преобладает у вашего ребенка в последнее время в домашней обстановке? Бодрое, уравновешенное - 3 балла

Неустойчивое - 2  
балла Подавленное -  
1 балл

2. Как ваш ребенок засыпает?

Быстро, спокойно (до 10 мин.) - 3  
балла Долго не засыпает - 2  
балла Непокойно - 1 балл

3. Использует ли вы дополнительное воздействие при засыпании ребенка (укачивание, колыбельные...)? Да -  
1 балл

Нет - 3 балла

4. Какова продолжительность дневного сна ребенка? 2

ч - 3 балла  
1 ч - 1 балл

5. Какой аппетит у вашего ребенка? Х

ороший - 4 балла  
Избирательный - 3  
балла Неустойчивый - 2  
балла Плохой - 1 балл

6. Как относится ваш ребенок к высаживанию на горшок? Пол  
ожиательно - 3 балла

Отрицательно-1балл

7. Просится ли ребенок на горшок? Д

а-3балла

Нет, но бывает сухой - 2

балла Нет, и ходит мокрый-

1балл

8. Есть ли у вашего ребенка отрицательные привычки?

Сосет пустышку или сосет палец, раскачивается (указать другое) - 1

балл Нет-3балла

9. Интересуется ли ваш малыш игрушками, предметами дома и в новой обстановке? Да-

3балла

Иногда - 2

балла Нет- 1балл

10. Проявляет ли ребенок интерес к действиям взрослых? Да-

3балла

Иногда - 2

балла Нет- 1балл

11. Как ваш ребенок играет?

Умеет играть самостоятельно - 3

балла Невсегда-2балла

Не играет сам-1балл

12. Каковы взаимоотношения со взрослыми? Л

егко идет на контакт-3балла Избирательно-

2балла

Трудно-1балл

13. Каковы взаимоотношения с детьми? Л

егко идет на контакт-

3балла Избирательно-2балла

Трудно-1балл

14. Как относится к занятиям: внимателен, усидчив,

активен? Да-3балла

Не всегда - 2

балла Нет-1балл

15. Есть ли у ребенка уверенность в себе? Ес

ть-3балла

Не всегда - 2

балла Нет-1балл

16. Есть ли у ребенка опыт разлуки

с близкими? Перенес разлуку легко -3балла

Тяжело-1балл

17. Есть ли у ребенка сильная привязанность к кому-либо из

взрослых? Есть-1балл

Нет -3балла.

Прогноз адаптации:

готов к поступлению в детский сад - 55-40

баллов; условно готов-39-24балла;

не готов- 23-16баллов.

### **Анкета для родителей детей раннего возраста**

Уважаемые родители! Мы заинтересованы в том, чтобы Ваш ребенок успешно адаптировался к детскому саду. Чтобы найти малышу индивидуальный подход, нам необходимо знать особенности Вашего ребенка. Поэтому просим Вас заполнить ряд анкет. Спасибо за сотрудничество!

1. Как Вы называете ребенка дома? \_\_\_\_\_

Нравятся ли малышу свое имя? \_\_\_\_\_

2. Какие индивидуальные особенности ребенка Вы хотели бы отметить?

3. Чем больше всего любит ребенок заниматься? \_\_\_\_\_

Чем можно доставить ему радость? \_\_\_\_\_

4. Существует ли дома режим дня, придерживаетесь ли Вы его?

5. Охотно ли ребенок вступает в общение:

- С детьми своего возраста \_\_\_\_\_
- С детьми старшего возраста \_\_\_\_\_
- С родными \_\_\_\_\_
- С знакомыми \_\_\_\_\_
- С незнакомыми \_\_\_\_\_

6. Какое общение предпочитает малыш?

- Эмоциональное
- Предметное

7. Как ведет себя при расставании и встрече с близкими? \_\_\_\_\_

8. Как реагирует малыш на появление в привычной для него обстановке незнакомого взрослого? \_\_\_\_\_

\_\_\_ Подходит ли к нему, если тот подзывает? \_\_\_ Есть ли в поведении элементы конфликтности? \_\_\_\_\_

9. Каким образом устанавливает контакт с «чужим» взрослым? \_\_\_\_\_

10. Как ребенок играет?

- Просто манипулирует предметами
- Обыгрывает предметы, подражает действиям взрослых

11. Выполняет ли ребенок поручения? Какие? \_\_\_\_\_

12. Какие развивающие занятия Вы проводите дома? Как часто? \_\_\_\_\_

13. Ваши пожелания воспитателям в развитии Вашего ребенка \_\_\_\_\_



**Анкета для родителей  
«Игра в жизни вашего ребенка»**

Уважаемые родители!

Пожалуйста, в каждом вопросе выберите и подчеркните нужный вариант ответа или напишите свой вариант.

1. Знаете ли Вы, какие игрушки наиболее интересны вашему ребенку? Да

Нет

Перечислите несколько \_\_\_\_\_

2. Часто ли Ваш ребенок играет дома?

Да

Нет

Свой вариант \_\_\_\_\_

3. Как Ваш ребенок играет?

Умеет играть самостоятельно

Нес всегда

играет самостоятельно Не играет

ам

4. Вовлекает ли Вас в

свою игру? Да

Нет

Иногда

5. В какие игры предпочитает играть Ваш ребенок дома? Нас

только игры

Подвижные

игры Компьютерные

игры

Свой вариант \_\_\_\_\_

6. Разрешаете ли Вы играть детям в какие-то интересные для них игры в том случае, если они

не нравятся Вам? Да, разрешаю

Нет, не разрешаю

Свой вариант \_\_\_\_\_

7. Интересно ли Вашему ребенку играть с игрушками, предметами домашней обстановки (например, в гостях у ваших знакомых)? Да

Иногда

Нет

8. Проявляют ли ребенок интерес к действиям взрослых? Да

Нет

Иногда

9. Какие взаимоотношения у ребенка с другими детьми или взрослыми вашей семьи (брат, сестра, бабушка, дедушка, тетя, дядя и т.д.)? Легко идет на контакт (показывает игрушки, вовлекает в свою игру...)

Избирательно

Трудно играют

вместе

Часто

Средне

10. На Ваш взгляд, каких игрушек, настольных игр недостаточно в группе?

---

Благодарим Вас за участие в опросе и искренние ответы.

### **Анкетирование родителей в работе учителя-логопеда ДОУ.**

Одним из важнейших направлений в коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда ДОУ является работа с родителями как одно из условий оптимизации педагогического процесса и социализации ребенка, имеющего речевые нарушения. Важно сделать родителей активными участниками педагогического процесса, научить их адекватно оценивать и развивать своего ребенка. Анкетирование позволяет выявить уровень компетенции родителей в вопросах речевого развития детей, установить обратную связь, проанализировать эффективность работы учителя-логопеда с родителями в процессе организации коррекционно-развивающей деятельности. В дальнейшем данная информация помогает при построении и организации образовательного процесса.

### **Анкета для родителей №1**

Каждый из Вас желает вырастить своих детей образованными, воспитанными, всесторонне развитыми. Эту задачу можно выполнить только в тесном сотрудничестве родителей с педагогами. Мы просим Вас ответить на вопросы анкеты. Обратите внимание, что вопросы анкеты уже содержат готовые ответы. Ваша задача – выбрать один из них.

1. Считаете ли Вы необходимой помощь логопеда в развитии детей?

- Да.

- Нет.
- Затрудняюсь ответить.

2. Заметили ли Вы изменения в развитии Вашего ребенка за прошедший учебный год?

- Да.
- Нет.
- Затрудняюсь ответить.

3. Если Вы заметили, то, какие это изменения?

- Положительные.
- Отрицательные.
- Затрудняюсь ответить.

4. Если Вам приходилось принимать участие в родительских собраниях, семинарах - практикумах, консультациях ДОУ, выберите, пожалуйста, какое из приведенных ниже высказываний, соответствует Вашему личному ощущению после присутствия на встрече:

- Хороший получился разговор, хотя мне раньше было известно, о чем говорили.
- Встреча невольно заставила задуматься о многом из того, что раньше не принимала во внимание, получила толчок к оценке собственных родительских успехов и просчетов в развитии и воспитании ребенка.
- Пожалуй, зря потратила время, придя на встречу.
- Интересными оказались советы логопеда, прозвучавшие в беседе. Последовать им дальше довольно трудно, хотя не жалею, что пришла на встречу.

### Анкета для родителей №2

Эффективность коррекционной работы как непрерывного педагогического процесса в условиях логопедической группы во многом определяется качеством и уровнем взаимосвязи и преемственности всех его участников. Непрерывность педагогического воздействия в системе работы над общим недоразвитием речи предполагает тесную взаимосвязь логопеда и родителей. Заполните, пожалуйста, анкету. Ответы помогут оценить эффективность Вашей работы с детьми дома.

- Систематично ли организуете занятия с ребенком дома? \_\_\_\_\_
- Какова длительность занятий с ребенком в домашних условиях? \_\_\_\_\_
- Изучаете предварительно задания к моменту занятий? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- Какоказываетпомощьребенку?

\_\_\_\_\_

- Какпроводитетекущуюкоррекцию?

\_\_\_\_\_

6.Какподкрепляетедостиженияребенка?

\_\_\_\_\_

### Анкетадля родителей№3

Многолетний опыт практических работников по коррекции речевых нарушений в ДОУ подтверждает положение о том, что только в тесн ом контакте логопедас субъектами образовательного процесса обеспечивается эффективность коррекционной работы. Мы просим Вас принять участие в анкетировании. Ответьте, пожалуйста, на вопросы.

- Ваши пожелания логопедугруппы. \_\_\_\_\_
- Критически замечания по организации занятий с Вашим ребенком. \_\_\_\_\_
- Какиетемына Ваш взгляд требуют рассмотрения на групповых консультациях? Напишите, пожалуйста, проблематику вопросов. \_\_\_\_\_
- Нужнали Вам методическая помощь логопеда? Если да, то какая помощь? \_\_\_\_\_

5. ИмеетелиВы

возможность и желание посещать индивидуальные занятия с Вашим ребенком, родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, семинары-практикумы?

\_\_\_\_\_

### Анкетадля родителей№4

Просим Вас оценить результативность работы логопеда группы за прошедший учебный год. Заполните, пожалуйста, анкету.

- Наблюдается ли динамика в речевом развитии Вашего ребенка?

\_\_\_\_\_

- Как Вы оцениваете речь Вашего ребенка на данном этапе коррекции?

3. Совпали ли результаты коррекционной работы логопеда с ожидаемыми Вами результатами? \_\_\_\_\_

4. Довольны ли Вы работой логопеда? \_\_\_\_\_

5. Принимали ли Вы участие в коррекционном процессе? \_\_\_\_\_

---

**Анкета для родителей**  
**«Психологическая зависимость детей от телевизионной рекламы»**

Уважаемые родители!

Все мы знаем, как наши дети любят смотреть телевизор. К сожалению, это занятие зачастую оказывает пагубное на них влияние. В силу возраста дети непроизвольно запоминают все, что слышат с экрана телевизора, начинают разговаривать заученными фразами из рекламных роликов. Для того чтобы определить насколько ваш ребенок зависит от рекламы, просим ответить на вопросы данной анкеты.

1. Любит ли ваш ребенок смотреть телевизор?

- да, очень;
- нет;
- затрудняюсь ответить.

2. Как часто ваш ребенок смотрит телевизор?

- постоянно;
- 2–3 ч в день;
- не более часа;
- ребенку запрещено смотреть телевизор.

3. Оставляет ли вы ребенка один на один с телевизором?

- да, часто, пока он сидит у телевизора, я могу сделать домашнюю работу;
- нет, стараюсь всегда контролировать то, что он смотрит.

4. Любит ли ваш ребенок смотреть рекламу?

- да, очень;
- нет, его раздражает, что мультфильм прервали на самом интересном месте;
- не обращает на нее внимания;
- есть ролики, которые ему интересны, на остальные он не обращает внимания.

5. Какая реклама больше всего нравится вашему ребенку?

- проживотных;
- детей;
- машины;
- средства гигиены;
- не нравится никакая;
- затрудняюсь ответить.

6. Какая реклама меньше всего понравится вашему ребенку?

- проживотных;
- детей;
- машины;
- средства гигиены;
- затрудняюсь ответить.

7. Переключаете ли вы телевизор на другой канал, когда начинается реклама?

- да, всегда;
- иногда;
- нет, оставляю как есть.

8. Обсуждаете ли вы с ребенком сюжеты рекламного ролика?

- да, всегда;
- часто;
- иногда, если он сам спросит;
- нет, не вижу в этом смысла.

9. Что, по вашему мнению, ребенку больше всего понравится в рекламе?

- интересная картинка;
- веселая музыка;
- короткие запоминающиеся стихи;
- другое \_\_\_\_\_.

10. Совмещаете ли вы просмотр телевизора с ребенком с бытовыми делами (потребление пищи, одевание, игры)?

- да, всегда;
- только так можно ребенка одеть, покормить;
- иногда;
- никогда.

11. Отвлекается ли ваш ребенок от своего занятия, когда начинается реклама?

- да, всегда;
- часто;
- иногда;
- он не обращает на нее внимания.

12. Повторяет ли ваш ребенок слоганы из рекламы?

- да, часто напевает песенки и читает стихи из рекламы;
- да, иногда;
- нет, он к этому равнодушен.

13. Покупает ли ваш ребенок все, что он захочет?

- да, конечно;
- да, если есть необходимая сумма денег;

да, иногда;

- нет, я покупаю только то, что действительно мне необходимо;
- нет, я не совершаю покупки, этим занимаются другие члены семьи.

14. Чем вы мотивируете свой выбор того или иного продукта?

- доверяю рекламе;
- покупаю только проверенные средства, которые давно хорошо зарекомендовали себя;
- покупаю товар, если услышу о нем положительный отзыв от знакомых, друзей;
- ориентируюсь исключительно на цену.

15. Как ребенок себя ведет в магазине?

- узнает рекламируемый телевизор/товар, просит купить;
- узнает рекламируемый телевизор/товар, но покупать не просит;
- обращает внимание только на яркую упаковку;
- ведет себя равнодушно.

16. Как ребенок ведет себя, когда видит в магазине рекламируемый телевизор/товар?

- узнает, начинает напевать или читать слоганы из рекламы;
- берет узнаваемый товар полки и кладет в продуктовую корзину;
- между двумя одинаковыми продуктами, выбирает тот, который чаще рекламируют;
- ведет себя равнодушно.

17. Знаете ли вы о вредном влиянии рекламы на ребенка?

- да, об этом много говорят специалисты;
  - я не считаю, что реклама может принести вред.
18. Можно ли рекламу использовать в воспитательных целях?
- да, если это сделать под руководством грамотного специалиста;
  - нет, в рекламе нет ничего полезного;
  - затрудняюсь ответить.

#### Обработка результатов анкетирования.

п/п	Вопросы						
	1	2	3	4	5	6	7
<b>А</b>	3 балла	1 балл	3 балла	2 балла	1 балл	1 балл	3 балла
<b>Б</b>	2 балла	2 балла	2 балла	1 балл	2 балла	2 балла	2 балла
<b>В</b>	1 балл	3 балла	1 балл	0 баллов	3 балла	3 балла	1 балл

От 6 до 10 баллов - все же преобладает авторитарный тип воспитания, который характеризуется жесткой родительской позицией, применением не педагогических методов воспитания.

От 11 до 17 баллов - все же преобладает демократический тип воспитания, который характеризуется предоставлением ребенку разумной свободы действий, реализацией личностно-ориентированной модели воспитания.

От 18 до 21 балла - в семье преобладает либерально - попустительский тип воспитания, который характеризуется отсутствием действиях родителей системы воспитательных воздействий, воспитанием от случая к случаю.

#### «Удовлетворенность родителей работой ДОУ и оценка качества образования»

Здравствуйтесь, уважаемые родители! Вашему вниманию предлагается анкета, разработанная для оценки деятельности ДОУ и реализуемых образовательных программ.

Вам предлагается прочитать утверждения и оценить степень согласия с ними.

Для нас очень важно Ваше мнение о работе детского сада!

**Цель:** изучение мнения родителей (законных представителей) о качестве оказания образовательных услуг и удовлетворенности работой ДОУ.

#### I. Обеспеченность благоустройством образовательного учреждения



	5баллов	4балла	3балла	2балла	1балл	Затрудняюсь ответить
Какова, на Ваш взгляд, обеспеченность дошкольного учреждения дидактическим оборудованием и наглядными пособиями для проведения занятий (например, схемы, карты, доски, интерактивные доски, аудио- и видеооборудование)						
Каковы санитарно-гигиенические условия в дошкольном учреждении (освещение, тепловой режим, чистота)						
Оцените обеспеченность мебелью						
Оцените благоустройство территории детского дошкольного учреждения						
<b>II. Оцените, насколько Вас устраивает в детском дошкольном учреждении:</b>						
- медицинское обслуживание						
- организация питания						
- соблюдение безопасности пребывания ребенка в дошкольном учреждении						
- организация охраны детского дошкольного учреждения						
<b>III. Оцените, насколько Вы удовлетворены:</b>						
- решениями, принятыми администрацией дошкольного учреждения, педагогами, при обращении к ним с просьбой по обучению Вашего ребенка?						
- компетентностью работников дошкольного учреждения при решении Ваших вопросов?						
<b>IV. Что из перечисленного требует обновления, улучшения:</b>						
- обеспеченность дидактическим оборудованием и наглядными пособиями;						

-обеспеченностьмебелью	
-благоустройствотерритории	
- улучшениепитания	
-организацияобщихродительскихсобраний	
-организациядополнительногообразования	
<b>V.КачествообразованиядляВасэто–</b>	
получениефундаментальныхзнаний	
получениезнаний,являющихсяосновойличностногоразвития	
получениезнаний,необходимыхдляпродолженияобучениявшколе	
хорошие организационные условия образовательногопроцесса	
внедрениевучебныйпроцессновыхобразовательныхтехнологий	
высокийуровеньпрофессионализмакадровогосоставадетскогодошкольногоучреждения	
<b>VI. Как Вы считаете, соответствует ли содержание и уровень занятий в Вашем детском дошкольном учреждениитребованиямвремени?</b>	
полностьюсоответствует	
в основномсоответствует	
частичносоответствует	
в целомсоответствует	
затрудняюсьответить	
<b>VII.УдовлетворяетлиВаскачествозанятийвдетскомдошкольномучреждении</b>	
Да	

Нет	
<b>VIII. Каков характер взаимоотношений Вашего сына (дочери) с педагогами:</b>	
хорошие отношения со всеми педагогами	
хорошие отношения только с некоторыми педагогами	
отношения носят теплый, неформальный характер	
безразличные отношения	
чаще всего отношения носят конфликтный характер	
затрудняюсь ответить	
<b>IX. Какие взаимоотношения, на Ваш взгляд, преобладают между воспитанниками в Вашей группе:</b>	
доброжелательные, дружеские	
безразличные, каждый сам себе	
натянутые, конфликтные	
затрудняюсь ответить	
<b>X. Какова на Ваш взгляд нагрузка дошкольного учреждения:</b>	
невыполнимая	
очень высокая	
высокая, но выполнимая	
нормальная, допустимая	
низкая	
<b>XI. Как бы Вы оценили качество образования, которое дает Вашему ребенку дошкольное учреждение сегодня:</b>	
отличное	
хорошее	
удовлетворительное	

неудовлетворительное	
затрудняюсь ответить	
<b>ХII. Оцените по трехбалльной шкале возможность получения информации, предоставляемой дошкольным учреждением:</b>	
хороший уровень (3 балла)	
удовлетворительный уровень (2 балла)	
неудовлетворительный уровень (1 балл)	
<b>ХIII. Выберите наиболее используемые Вами способы получения информации:</b>	
личные встречи с педагогами	
родительские собрания в группе и общеродительские собрания	
информационные стенды и информационные доски в дошкольном учреждении	
ежегодный публичный доклад о деятельности детского дошкольного учреждения	
общение с другими родителями	
из общения со своим ребенком	
из общения с друзьями, приятелями Вашего ребенка, которые посещают детский сад	
сайт	
другой	
<b>ХIV. Пользуетесь ли Вы сайтом дошкольного учреждения?</b>	
Да	
Нет	
<b>ХV. Удовлетворяет ли Вас составленный дошкольным учреждением график работы посетителями?</b>	

Да	
Нет	
С графикомнезнаком	
<b>XVI. Знакомы ли Вы с работой органов управления детского сада?</b>	
Да	
Нет	

*Вы можете добавить комментарии и предложения по работе детского сада. Благодарим за участие!*

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 67744167063183145671718650923848673456886456363

Владелец Гоголева Мария Александровна

Действителен с 21.08.2024 по 21.08.2025