

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 1 г. Котово Волгоградской области
(МДОУ детский сад №1)
отдела по образованию и молодежной политике администрации Котовского
муниципального района Волгоградской области

Принята на заседании
педагогического совета
от «30» августа 2024г
Протокол №1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОУ № 1
 Гоголева М.А.
«30» августа 2024г.

Приказ № 64
от «02» сентября 2024 г.

*Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально - педагогической направленности
«Занимательная математика»*

Возраст детей: 6-7 лет

Сроки реализации программы: 2024-2025 учебный год

Составила воспитатель:
Стебловская С.А.

Котово 2024

Пояснительная записка

Кто с детских лет занимается математикой,
тот развивает внимание,
тренирует свой мозг, свою волю,
воспитывает настойчивость и
упорство в достижении цели.

А. И. Маркушевич

В настоящее время, а тем более в будущем, математика будет необходима огромному числу людей различных профессий. В математике заложены огромные возможности для развития мышления детей в процессе их обучения с самого раннего возраста. Дошкольный возраст - самый благоприятный период для интенсивного развития физических и умственных функций детского организма, в том числе и для математического развития. Навыки, умения, приобретённые в дошкольный период, служат фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте - школе.

Математическое развитие ребенка - это не только умение дошкольника считать и решать арифметические задачи, это и развитие способности видеть в окружающем мире отношения, зависимости, оперировать предметами, и знаками, символами. Наша задача - развивать эти способности, дать возможность маленькому человеку познавать мир на каждом этапе его взросления. Но надо помнить, что математическое развитие является длительным и весьма трудоёмким процессом для дошкольников, так как формирование основных приёмов логического познания требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщённых знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности.

Современные требования к дошкольному образованию ориентируют педагогов на развивающее обучение, диктуют необходимость использования новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия.

Реальное прямое обучение происходит как специально организованная познавательная деятельность.

Проблемно-поисковые ситуации, которые используются в реальном обучении, способствуют развитию математических представлений на основе эвристических методов, когда понятия, свойства, связи и зависимости открываются ребенком самостоятельно, когда им самим устанавливаются важнейшие закономерности.

Знания не самоцель обучения. Конечной целью является вклад в умственное развитие, количественные и качественные позитивные сдвиги в нем, что он способен постигать ее законы.

Работа в математическом кружке позволяет приобщать ребенка к игровому взаимодействию, обогащать ее математические представления, интеллектуально развивать дошкольника.

На занятиях математического кружка больше используются задачи-шутки, загадки, задания на развитие логического мышления и др.

Актуальность программы

Данная программа позволяет в доступной и интересной форме целенаправленно и ускоренно формировать восприятие. В ней прослеживается последовательный переход от простых к более сложным видам восприятия. Дети старшего дошкольного возраста в игровой форме учатся выделять и обобщать признаки предметов, чисел; определять последовательность событий; у детей развиваются мыслительные операции анализа и синтеза.

Новизна

Особенность программы «Занимательная математика» заключается в том, что ребёнок не просто учится считать, а овладевает элементами логических действий сравнения, классификации, обобщения.

В программе предлагаются увлекательные игры и упражнения для развития логического мышления, позволяющие качественно подготовить детей к школе.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы «Занимательная математика» обусловлена тем, что именно в дошкольном возрасте эмоциональное реагирование представляет собой способ понимания ребёнком особенностей окружающего мира.

Реализация программы, принимает занимательный характер, предполагает систему увлекательных игр и упражнений математической направленности.

Цель программы: Развитие интеллектуальных способностей, познавательной активности, интереса детей к математике и желанию творчески применять полученные знания.

Задачи:

Образовательные

1. Формировать умения считать в пределах 20, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами.
2. Формировать представления о геометрических фигурах и их свойствах.
3. Формировать умения ориентировки во времени, пространстве, на плоскости.
4. Формировать умения решать логические задачи на разбиение по свойствам;

Развивающие

1. Развивать логическое мышление.
2. Развивать мыслительную активность, умение

наблюдать, анализировать, делать выводы.

3. Развивать самостоятельность, инициативность, самоконтроль и активность личности в деятельности в целом.

Воспитательные

1. Воспитывать познавательную активность.

2. Воспитывать потребность к математическим занятиям.

3. Воспитывать чувство коллективизма, товарищества.

Законодательно-нормативное обеспечение программы:

- Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ (вступил в силу 01 сентября 2013 года);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1014);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПиН 2.4.3049-13» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.10.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.3049-13).
- Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 12 «Голубок», принят общим собранием работников МДОУ 09.12.2015г., утверждён Приказом Управления социального развития администрации города №695 от 17.12.2015 года;
- Основная образовательная программа МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 12 «Голубок», принята 10.09.2015 г. утверждена Приказом № 176 от 11.09.2015 г.
- Положение о кружковой работе.
- Приказ об организации кружковой работы ДОУ.

Принципы программы

1. Принцип деятельностного подхода. Деятельность — это совокупность действий, направленных на достижение целей (по С.Л.Рубинштейну).
2. Принцип индивидуализации и дифференциации используемых методов, приемов и средств с учетом имеющегося опыта детей. При общем задании могут совпадать целевые установки, но способы выполнения каждым ребенком могут быть различными и содержание задания может быть разным для отдельных детей в зависимости от уровня их развития.
3. Принцип психологической комфортности. Занятия должны приносить детям радость, а личностные отношения взрослого и ребенка строятся на основе доверия, взаимопонимания, доброжелательности. Доброжелательная атмосфера и позитивный настрой очень важны, так как ребёнку, которого хвалят и поощряют каждый раз, когда он выполняет что-либо, получает дополнительный стимул для последующих усилий. Этому служат средства невербальной коммуникации: взгляд, улыбка, поглаживание, физический контакт.

Методы организации работы кружка

- словесный метод обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ);
- метод игры (дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы);
- практический метод (выполнение работ на заданную тему, по инструкции);
- наглядный метод (с помощью наглядных материалов: картин, рисунков, плакатов, фото);
- проблемный метод (постановка проблемы и поиск решения). Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование;
- частично-поисковый: решение проблемных задач с помощью педагога

Методы работы

Традиционные
Комбинированные
Практические занятия
Игры, конкурсы

Форма работы кружка

Тематическая совместная деятельность детей и педагога

Формы и режим занятий

Программа реализуется 1 раз в неделю, в форме кружкового занятия. В ней используются увлекательные игры и упражнения с цифрами, геометрическими фигурами, сказочные сюжеты, сказки и подвижные игры. В интеллектуальной

деятельности интегрируются рассказы педагога, наблюдения за его действиями, творческая активность детей, рисование, аппликация, лепка, игры, слушание сказок, что обеспечивает развивающий эффект.

Ожидаемые результаты

.Ожидаемые результаты работы ориентированы не только на сформированность отдельных математических представлений и понятий у детей, но и на развитие умственных возможностей и способностей, чувство уверенности в своих знаниях, интереса к познанию, стремление к преодолению трудностей, интеллектуальному удовлетворению. Развивая умственные способности детей, логическое мышление, умение рассуждать, отстаивать своё мнение, способность логично и обстоятельно выдвигать свои идеи, стремиться к тому, чтобы каждый ребёнок, посещающий детский сад, в дальнейшем мог стать интересным, грамотным человеком, личностью.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

- диагностика вначале и в конце учебного года; - итоговое занятие для педагогов.

Работа с родителями

Родительские консультации, анкетирование, размещение наглядной информации.

Материалы, инструменты, оборудование, необходимые для реализации программы

- цветные счетные палочки;
- цветные счетные палочки Кюизенера;
- мозаика;
- объемные геометрические фигуры;
- шаблоны из геометрических фигур;
- конструкторы;
- раздаточный материал (цифры);
- 12 - цветная бумага;
- блоки Дьенеша;
- тетради в крупную клетку.

Методическое обеспечение

- Михайлова З.А., Носова Е.А. «Логико-математическое развитие дошкольников. Игры с блоками Дьенеша и цветными палочками. ФГОС», Детство-пресс, 2015
- Носова Е.А. «Логика и математика для дошкольников», библиотека программы Детство, Санкт-Петербург, 2000
- Колесникова Е.В. «Программа «Математические ступеньки» ТЦ Сфера, М.2008
- Колесникова Е.В. «Демонстрационный материал: Математика для детей 6- 7лет» ТЦ Сфера, М.,2007
- Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Математика для дошкольников» М.,1993
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка - ступенька к школе», Ювента, М.,2011

- Новикова В.П., Тихонова Л.И. "Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Раздаточный материал" от 3 до 7 лет, 2008 г. 13
- Л.В. Минкевич Математика в детском саду, подготовительная к школе группа, МОСКВА Издательство «Срипторий 2003» 2013г.
- Т.И. Тарабанина «Детям о времени», Ихдательство «Академия развития» 1996г.

Содержание программы

месяц	тема	цель
сентябрь		
1	Мониторинг Игра – аппликация: «Красивые флажки»	Выявление простейших представлений у детей: умение различать предметы по цвету, форме расположению, умение считать до 10 и обратно.
2	«Соседи числа»	Формирование знаний о соседях числа. Систематизирование понятия «предыдущее, последующее».
3	.«Геометрические фигуры» «Волшебные фигуры»	Формирование представления о геометрических фигурах и их свойствах, развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам, зрительно-пространственное восприятие, логическое мышление.
4	Игра: «Концовка».	Включение в активный словарь терминов: «выше», «ниже», «толстый», «тонкий», «высокий», «низкий».
октябрь		
1	«Пространственные представления»	Развитие представлений: «толстый», «худой», «высокий», «низкий», «слева», «справа», «левее», «правее», «между».
2	«Знаки : равно, не равно, плюс, минус, математические задачи, ориентировка на листе.»	Формирование знания о знаках , формировать умения составлять задачи и записывать ее.
3	«Соотнесение количества предметов с цифрой, состав числа из двух меньших. Логические задачи.»	Упражнение в решение простых задач на сложение и вычитание
4	«Определение величины»	Развитие умений сравнивать длину, массу (вес), размер предметов.
ноябрь		
1	«Счёты»	Формирование представления о счётах, рассмотреть их, объяснить их назначение.
2	«Сравнение»	Формирование умений сравнивать

		предметы по толщине, измерять, пользуясь условной меркой.
3	Геометрические фигуры» «Заполни пустые квартиры» Игра «Танграм» Головоломки со счетными палочками	Формирование умения преобразовывать одну фигуру в другую..
4	Логические задачи» «Кто лишний и почему» «Собери бусы» «Найди место» человека.	Формирование представлений о левом и правом углах, нижних и верхних углах, левой и правой стороне листа
Декабрь		
1	«По порядку рассчитайся!»	Формирование умения считать в пределах 20.
2	«Самый внимательный . Выложи по образцу»	Развитие зрительной памяти, умение моделировать, развитие логического мышления
3	«Решение логических задач» «Какая фигура лишняя и почему» «Лабиринт» «Задачи на смекалку»	Упражнять в преобразовании фигур, умение составлять фигуру-силуэт, делить квадрат на 2 и 4 равные части
4	«Продолжи закономерность»	Формирование пространственных отношений: на, под, над.
январь		
1	Игра «Соедини по цифрам» - «Трактор» и «Поезд».	Упражнять в порядковом счете в пределах 20. Закреплять знание последовательности чисел.
2	«Наведи порядок» «Задумай число»	Упражнять в решение задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.
3	«Монеты.»	Познакомить с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей и 1,5,10 копеек.
4	«Волшебные превращения геометрических фигур»	Формировать представления о геометрических фигурах и их свойствах, развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам.
февраль		
1	Д/игра «Решаем задачи бабушки Загадушки».	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей, их набором и разменом
2	Д/игра «Сравни и заполни».	Формировать умения осуществлять зрительно-мысленный анализ способа расположения фигур.

3	«Определение величины» «Измерительные приборы: линейка, весы, часы» «Линейки»	Развивать умение сравнивать длину, массу (вес), размер предметов, расширять представления детей о весах, рассказать, какие бывают весы и их значение.
4	Измерение жидких веществ.	Продолжать знакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры.
март		
1	Математические логические задачи.	Развивать логическое мышление детей.
2	«Ты придумай, я решу»	Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления
3	«Волшебная линейка»	Продолжить изучение отрезка, луча, линий – прямой и ломанной, замкнутой и незамкнутой; упражнять чертить линии с помощью линейки.
4	«Покажи, который час»	Развивать чувство времени;
апрель		
1	«Найди неправильную цифру»	Упражнять находить и отличать правильное написание цифр от неправильных (перевернутых, зеркально написанных)
2	«Обведи дорожки»	Закрепить пространственные отношения: впереди - сзади.
3	Классификация	Упражнять детей в последовательном анализе каждой группы фигур, выделении и обобщении признаков, свойственных фигурам и каждой из групп, сопоставлении их, обоснование найденного решения.
4	Графический диктант «Крокодил»	Закрепить умения ориентироваться на листе бумаги в клетку, действовать в заданном направлении: вниз, вправо, влево; развитие слуховой памяти и восприятия, развивать графомоторные навыки
май		
	Математическая загадка, знаки: плюс, минус.	- Закреплять умения правильно пользоваться знаками $<$, $>$, $=$
1	«Разбитая ваза» «На какую фигуру похож предмет?» «Составь картинку»	Закрепить умения конструирования из простых геометрических фигур ;
2	«Приключение Красной Шапочки»	Закрепить пройденный материал.

3	«Праздник математики»	Закрепить пройденный материал
4	Итоговая диагностика	Определить уровень сформированности математических навыков.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 67744167063183145671718650923848673456886456363

Владелец Гоголева Мария Александровна

Действителен с 21.08.2024 по 21.08.2025