

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №1 г.Котово Волгоградской области
(МДОУ детский сад №1)
отдела по образованию и молодёжной политике администрации
Котовского муниципального района Волгоградской области

Принята на заседании
педагогического совета
от «30» августа 2024г.
Протокол №1



***Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-педагогической направленности
«Весёлая математика»***

Возраст детей: 4-5 лет

Сроки реализации программы: 2024-2025 учебный год

Составила воспитатель:

Кайда Т.В.

г. Котово 2024

Содержание:

1. Пояснительная записка:
 1. Актуальность.
 2. Цель и задачи.
 3. Место занятий кружка в учебном плане.
 4. Основные принципы и методические приемы.
1. Результативность работы
1. Методы контроля усвоения программного материала
1. Содержание программы:
 1. Перспективный план

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Срок проведения: с 1 сентября по 31 мая

Возрастная группа: дети 4-5 лет

Количество занятий в год: 36

Периодичность занятий: 1 раза в неделю

Форма организации: групповая

Длительность занятий: 20 минут

Место проведения кружка: групповая комната

Методическое обеспечение:

1. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – М.: Издательство «Ювента», 2006 (3-е издание);
1. Математическое развитие детей 4-7 лет: игровые занятия / авт.-сост. Л. В. Колесова. Изд. 2-е, доп. – Волгоград: Учитель, 2014;
2. Богуславская, З. М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / М. Богуславская, Е. О. Смирнова. -М.: Просвещение, 1991;
3. Математика от трех до семи: учеб.-метод. пособие для воспитателей дет. садов / сост. З. А. Михайлова, Э. Н. Иоффе. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.
4. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. 30 занятий для успешного развития ребенка. 4 года, Рабочая тетрадь, часть 1 и 2– АО «Первая образцовая типография»;

1. Актуальность

Психологами всего мира признано, что наиболее интенсивное интеллектуальное развитие детей приходится на период с 5 до 8 лет. Одним из наиболее значимых компонентов интеллекта является способность логически мыслить. Логическое мышление формируется на основе образного и является высшей стадией развития мышления. Достижение этой стадии – длительный и сложный процесс, так как полноценное развитие логического мышления требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщенных знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности.

Актуальность проекта развития познавательных способностей у детей дошкольного возраста продиктована современной действительностью. Мы живём в стремительно меняющемся мире, в эпоху информации, компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, интернета.

Информационные технологии дают нам новые возможности. Наши сегодняшних воспитанников ждёт интересное будущее. А для того, чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать её, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях. В соответствии с современными тенденциями развития образования, мы должны выпустить из детского сада человека любознательного, активного, принимающего живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, обладающего способностью решать интеллектуальные и личностные задачи, а также овладевшего универсальными предпосылками учебной деятельности – умением работать по правилу, по образцу, по инструкции. Роль математической логики при этом невозможно переоценить. Проанализировав содержание современных обучающих программ начальной школы, мы можем с уверенностью сказать, что логической составляющей в них придаётся важнейшее значение. Чтобы школьник не испытывал трудности буквально с первых уроков и ему не пришлось учиться с нуля, уже сейчас, в дошкольный период, необходимо готовить ребенка соответствующим образом.

Математическая грамотность, развитое логическое мышление – это залог успешного обучения выпускника детского сада в школе.

Содержание программы направлено на овладение детьми 4-5 лет важнейшего навыка логического мышления – способность «действовать в уме». На каждом возрастном этапе создается как бы определенный «этаж», на котором формируются психические функции, важные для перехода к следующему этапу.

2. **Цель кружковой работы** – овладение детьми дошкольного возраста приемами логического мышления через систему занятий познавательной направленности кружка **«Занимательная математика»**.

Образовательные задачи:

Понимание и использование числа как показателя количества, итога счета, освоение способов восприятия различных совокупностей (звуков, событий, предметов), сравнения их по количеству, деления на подгруппы, воспроизведения групп предметов по количеству и числу.

- Освоение практического деления целого на части, соизмерения величин с помощью предметов–заместителей.
- Освоение умений пользоваться схематическим изображением действий, свойств, придумывать новые знаки символы; понимание замещения конкретных признаков моделями.
- Сравнение объектов по пространственному расположению (слева (справа)), впереди (сзади от...), определение местонахождения объекта в ряду (второй, третий).
- Определение последовательности событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям.
- Развитие умения замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые.
- Устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и проследивать изменения объектов по одному – двум признакам.
- Развитие психических процессов: абстрактно-логического и наглядно-образного мышления, памяти, внимания.
- Развитие любознательности: формировать умение задавать поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?»), высказывать мнения, делиться впечатлениями, стремится отразить их в продуктивной деятельности.
- Формирование наблюдательности, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении.
- Совершенствование диалогической речи детей: умение слушать собеседника, понимать вопросы, смысл заданий, уметь задавать вопросы, отвечать на них.

- Обучение деятельности – умению ставить цели, организовывать свою деятельность, оценивать результаты своего труда.

Все занятия построены на игровых упражнениях и заданиях. В программе широко представлены математические развлечения: задачи – шутки, загадки, головоломки, лабиринты, игры на развитие пространственных представлений. Они не только вызывают интерес своим содержанием, занимательной формой, но и побуждают детей рассуждать, мыслить, находить правильный ответ. Особое внимание уделено развитию у детей самостоятельности, наблюдательности, находчивости, сообразительности. Этому способствуют разнообразные логические игры, задачи, упражнения. Для решения этих заданий необходим анализ условий, правил, содержания игры или задачи и, в итоге, требуется применение математического умозаключения.

Большое место на занятиях кружка занимают дидактические игры и упражнения. Они являются ценным средством воспитания умственной активности детей, активизируют психические процессы (внимание, мышление, память, воображение и др.), вызывают интерес к процессу познания и, что очень важно, облегчают процесс усвоения знаний. В программу включены игровые и занимательные задания на развитие пространственных представлений, развитие умений математического конструирования, величина, форма, размер.

Темы подобраны с учётом возрастных особенностей детей.

Используемые пособия: блоки Дьенеша, палочки Кьюизенера, задачи в стихах, счётные палочки, математический конструктор, цифры, наглядные пособия, дидактические игры, лото.

3. Место кружковой работы в учебном плане:

- Работа кружка осуществляется во второй половине дня. Общее количество занятий в год – 36, из них 2 занятия – контрольные (педагогическая диагностика в начале и в конце учебного года).
- С целью осуществления индивидуального подхода к детям и личностно-ориентированного взаимодействия педагога и ребёнка, непосредственная образовательная деятельность проводится с группой детей 13 человек, 1 раз в неделю.

4. Основные принципы и методические приемы:

Занятия кружка построены на *основных принципах* и *методических приемах*, которые решают современные образовательные задачи с учетом ФГОС ДО.

Принципы проведения занятий:

- системность,
- наглядность,
- цикличность построения занятий,
- доступность,
- проблемность,
- развивающий и воспитательный характер проведения заданий.

Методические приемы:

- констатация успеха;
- поддержка ребенка в ситуации неудачи;
- одобрение поведения;
- анализ игровой ситуации расширение кругозора;
- создание ситуации успеха постепенное усложнение задачи;
- безопасности, доверия;
- демонстрация опыта в целях познавания свойств предметов, отношений;

- анализ образцов поведения сказочных героев.
- прием антропоморфизма (очеловечивание предметов);
- прослушивание тематических аудиозаписей, сказок, звуков природы;
- тематический просмотр видеозаписей;
- эффект неожиданности, непривычности задания, игры, решения, поощрения
- движение к открытию комплимент благодарность;

К концу учебного года дети должны:

- выделять свойства предметов, находить предметы схожие и различные по внешним признакам;
- разбивать множество на подмножества, характеризующиеся общим свойством;
- сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- называть главную функцию (назначение) предметов;
- расставлять события в правильной последовательности;
- выполнять перечисляемую или изображенную последовательность действий;
- применять какое – либо действие по отношению к разным предметам;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- находить ошибки в неправильной последовательности простых действий;
- проводить аналогию между разными предметами;
- составлять алгоритм решения логических заданий.

III. Педагогический анализ развития познавательных способностей детей (диагностика)

Педагогический анализ развития познавательных способностей детей (диагностика) проводится 2 раза в год (вводный – в сентябре, итоговый – в мае)

Оценка эффективности реализации кружковой деятельности проводится на основе:

- данных планового педагогического обследования уровня математического развития детей (сентябрь и май);
- бесед с воспитанниками и их родителями;
- проведение консультаций для родителей

ДИАГНОСТИКА

Педагогическая диагностика овладения детьми

математическими представлениями и навыками в средней группе.

Методика диагностики:

1. Умение считать в пределах 10 в прямом порядке и в пределах 5 в обратном порядке.
2. Умение сравнивать группы предметов, содержащие до 10 предметов, на основе составления пар, выражать словами, каких предметов больше, меньше, поровну.
3. Умение узнавать цифры в пределах 10.
4. Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 5.
5. Умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними (шире – уже, длиннее – короче и т.д.)
6. Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, цилиндр.
7. Умение называть части суток, дни недели, месяцы в году, устанавливать их последовательность.

8. Умение определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, назад, вверх, вниз).
9. Умение показывать правую и левую руки, предметы, расположенные справа и слева от неживого объекта
- Оценка знаний:
- 1 балл – ребёнок не ответил
- 2 балла – ребёнок ответил с помощью воспитателя
- 3 балла – ребёнок ответил правильно, самостоятельно.
- Подсчёт результатов:
- 9 – 14 баллов – низкий уровень
- 15 – 20 – средний уровень
- 21 – 27 – высокий уровень

Перспективный план работы кружка «Занимательная математика»

Неделя	Тема	Цель
Сентябрь 1 неделя	Педагогическая диагностика «Путешествие в осенний парк»	Выявить уровень математических представлений. Закрепить умение выделять отдельные предметы из группы, видеть много и один в окружающей обстановке и описывать наблюдения с помощью соответствующих слов.
2 неделя	«Приключения Мишутки», «Сравнение множества»	Закрепить умение сравнивать группы предметов способом приложения. Совершенствовать умение группировать предметы. Совершенствовать умение работать правой рукой слева направо при раскладывании Закреплять умение сравнивать множества. Упражнять в различении цветов и оттенков предметов.
3 неделя	«Сравнение предметов по длине и ширине, количеству», «Знакомимся с цифрами 1 и 2»	Закреплять умение сравнивать предметы по длине и ширине, употреблять в речи слова <i>длиннее – короче, шире – уже</i> ; выстраивая соответствующие сериационные ряды. Закреплять умение сравнения двух групп предметов по количеству этих предметов. Развивать воображение детей. Познакомить с цифрами 1 и 2. Закрепить знания о геометрических фигурах.
4 неделя	«Собери из частей», «Мастерская форм»	Упражнять в складывании целого изображения из нескольких частей, развитие сенсорного восприятия и мелкой моторики рук Развивать умение из палочек выкладывать геометрические формы
Октябрь 1 неделя	«Ориентировка в пространстве», «Временные понятия»	Закреплять умение составлять и выделять группы из одного или двух предметов; обозначать количество предметов соответствующей цифрой. Закреплять знания о пространственной направленности: <i>вверх, вниз, вперед, назад</i> . Познакомить с понятиями: «вчера», «сегодня», «завтра». Развивать внимание, творческое воображение.

2 неделя	«Цифра 3», «Счет в пределах трех »	Формировать умение детей считать до трех; показать образование числа 3; учить обозначать число 3 цифрой. Закреплять навыки счета в пределах 3 и знание соответствующих цифр. Закреплять умение сравнивать предметы по длине, обозначая словами результаты сравнения.
3 неделя	«Нарисуй картинку палочками», «Цифра 4»	Продолжать учить детей схематически изображать различные предметы, геометрические фигуры с помощью палочек. Развивать мыслительные операции. Учить детей считать до 4; обозначать число 4 цифрой
4 неделя	«Счет в пределах 4-х. Соотношение количества предметов с цифрой», «Время года. Сезоны»	Упражнять детей в умении считать до 4-х; отражать в речи равенство и неравенство групп предметов. Закреплять умение обозначать количество предметов с помощью цифр. Учить детей отсчитывать количество предметов в пределах 4. Закреплять навыки конструирования. Познакомить детей с понятием «сезоны», рассказать сколько их.
Ноябрь 1 неделя	«Пара», «Интересные слова «между», «за», «перед»»	Уточнить понимание детей значения слова «пара» Продолжать формировать умение ориентироваться в пространстве, закреплять умение строиться друг за другом, называя себя по порядку. Уметь называть своё местоположение относительно других.
2 неделя	«Знакомство с цифрой 5», «Игры с камешками»	Формировать умение у детей считать до 5; познакомить с образованием числа 5; учить обозначать число 5 соответствующей цифрой. Познакомить детей с камнями Марблс, формировать умение составлять узор из них. Закреплять знание цвета, формы, размера. Развивать творческое воображение.
3 неделя	«Счет до пяти. Соотношение количества предметов с цифрой», « В гостях у лесных жителей»	Упражнять детей в счете до пяти; учить правильно называть числительные, обозначать количество предметов цифрой. Продолжать учить детей схематически изображать различные предметы, геометрические фигуры с помощью палочек. Закреплять умение детей считать до пяти, обозначая количество предметов соответствующей цифрой. Закрепить умение сравнивать и уравнивать множества на основе счета.
4 неделя	«Сравнение по толщине, высоте», «На что похоже?»	Формировать умение сравнивать предметы по толщине, высоте, употреблять в речи слова <i>толще – тоньше, выше – ниже</i> , выстраивая соответствующие сериационные ряды. Упражнять в умении различать геометрические фигуры в знакомых предметах. Развивать умение детей составлять узоры из геометрических фигур по образцу.
Декабрь 2 неделя	«Знакомство с цифрой 6», « Счет в пределах 6. Знакомство с прямоугольником»	Учить детей считать в пределах 6; познакомить с образованием числа 6. Учить выделять в силуэтах предметов знакомые геометрические фигуры и определять их количество Закрепить умение считать в пределах 6; познакомить с цифрой 6. Познакомить более углубленно с геометрической фигурой «прямоугольником»
3 неделя	«Разрезанные	Закреплять умение составлять предмет или несложный сюжет по

	картинки», «Образование числа 7»	образцу. Познакомить детей с образованием числа 7. Закрепить представления детей о прямоугольнике.
4 неделя	«Цифра 7», «Дни недели»	Закрепить умение считать в пределах 7; познакомить с цифрой 7. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в пространстве. Познакомить детей с днями недели, их порядком и названием каждого дня. Объяснить, почему именно так.
Январь 1 неделя	«Образование числа 8. Цифра 8»	Познакомить с образованием числа 8. Учить обозначать число 8 соответствующей цифрой. Закреплять знания о геометрических фигурах. Развивать наблюдательность; учить видеть различия в похожих предметах.
2 неделя	«Счет до 8. Знакомство с овалом»	Упражнять детей в счете до 8; учить обозначать число соответствующей цифрой. Познакомить детей с овалом, формировать умение находить предметы овальной формы в окружающей обстановке
3 неделя	«Слева, справа»«Рисование фигур по точкам»	Формировать умение понимать и использовать в речи слова «слева», «справа», «посередине», формировать представление о положении предмета справа и слева от себя. Развивать графические навыки детей, закреплять представление о геометрических фигурах. Формировать умение ориентироваться на листе бумаги.
4 неделя	«Образование числа 9, Цифра 9»	Развивать умение детей считать в пределах 9. Показать образование числа 9, познакомить с соответствующей цифрой. Продолжать упражнять детей в видоизменении геометрических фигур.
Февраль 1 неделя	«Число 10», «Близко – далеко»	Учить детей считать в пределах 10. Обозначать число соответствующей цифрой. Продолжать умение ориентироваться в пространстве, умение называть расположение предмета относительно других предметов.
2 неделя	«Что такое «порядок»?», «Закрепление навыков количественного и порядкового счета в пределах 10»	Объяснить, что такое «порядок числа», расставить числа по порядку, познакомить с порядковыми числами. Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.
3 неделя	«Позовем белку в гости»	Закреплять умение считать до 10; обозначать результаты счета цифрами. Учить детей изображать план комнаты, заменяя конкретные предметы схематическими изображениями.
4 неделя	«Лесенка», «Приключения Зайки»	Развивать графические навыки детей, умение ориентироваться на листе бумаги, находить «верх, низ, лево, право» на листе бумаги, выполнять графические задания.

		Упражнять в умении ориентироваться на плане помещения
Март 1 неделя	«Знакомство с понятием “симметрия”», «Закрепление знаний о симметричных фигурах»	Познакомить детей с понятием <i>симметрия</i> . Закрепить знания о геометрических фигурах. Закреплять знания о симметричных фигурах. Совершенствовать умение создавать изображения из геометрических фигур
2 неделя	«Какие бывают линейки», «Рисуем по линейке»	Познакомить детей с линейкой, рассказать о её значении Формировать умение проводить прямые линии и рисовать по линейке. Развивать умение рисовать фигуры, используя линейку.
3 неделя	- «Знакомство с фигурами – шар, куб, конус, цилиндр»	Знакомить детей с объёмными фигурами
4 неделя	«Математическое домино, «Задачи на смекалку»	Закреплять умение соотносить число и количество предметов. Развивать внимание, воображение, наблюдательность. Развивать логику, находчивость, внимательность.
Апрель 1 неделя	«В городе геометрических фигур»	Выявить уровень сформированности представлений детей по ФЭМП Закреплять знания о геометрических фигурах. Закреплять умение закрашивать замкнутые области.
2 неделя	«Когда это бывает?», «Путешествие по комнате»	Закреплять знания детей о времени суток, порядке его наступления; днями недели, их порядком и названием каждого дня. Закреплять понятия вверху, внизу, слева, справа, над, под и т.д. Развивать логику, находчивость, внимательность
3 неделя	«Магазин игрушек», «Гуси-лебеди»	Упражнять в количественном и порядковом счете. Совершенствовать умение ориентироваться на плане группы. Проверить умение детей считать до 10. Совершенствовать умение сравнивать до пяти предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на плане помещения.
4 неделя	Развлечение «Клуб знатоков»	Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания.
Май 1 неделя	«Волшебное превращение геометрических фигур»	Развивать умение вырезать по контуру геометрические фигуры. Развивать умение сгибать фигуры пополам равняя стороны.
2 неделя	«Найди не достающую цифру»	Формировать умение видеть пропущенное число в цифровом ряду. Развивать сообразительность.
3 неделя	«Цифры заблудились»	Закрепить умение считать до 10. Развивать умение правильно называть числительные.
4 неделя	Итоговое занятие:	Систематизировать и обобщать знания, полученные за год.

Методическое обеспечение:

1. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – М.: Издательство «Ювента», 2006 (3-е издание);

2. Математическое развитие детей 4-7 лет: игровые занятия / авт.-сост. Л. В. Колесова. Изд. 2-е, доп. – Волгоград: Учитель, 2014;

3. Богуславская, З. М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / М. Богуславская, Е. О. Смирнова. -М.: Просвещение, 1991;

4. Математика от трех до семи: учеб.-метод. пособие для воспитателей дет. садов / сост. З. А. Михайлова, Э. Н. Иоффе. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.

5. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. 30 занятий для успешного развития ребенка. 4 года, Рабочая тетрадь, часть 1 и 2– АО «Первая образцовая типография».

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 67744167063183145671718650923848673456886456363

Владелец Гоголева Мария Александровна

Действителен с 21.08.2024 по 21.08.2025