

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 1 г. Котово Волгоградской области
(МДОУ детский сад №1)
отдела по образованию и молодежной политике администрации Котовского муниципального
района Волгоградской области

Принята на заседании
педагогического совета
от «29» августа 2025г
Протокол №1
от «29» августа 2025г.



*Дополнительная общеобразовательная обще развивающая
программа социально - педагогической направленности
«Пишу красиво»*

Возраст детей: 6-7 года
Сроки реализации программы: 2025-2026 учебный год

Составила: воспитатель
Сухова Е.И.

Котово 2025

Содержание.

1. Пояснительная записка

2. Средства реализации программы дополнительного образования.
3. Материально -техническое и методическое обеспечение программы дополнительного образования.
4. Содержание программы дополнительного образования.
5. Ожидаемый результат.
6. Список литературы.

**Рабочая программа кружка
социально- гуманитарной направленности «Пиши красиво»
Для воспитанников 6-7 лет
На 2025-2026 учебный год.**

1.Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа «Пиши красиво» разработана для детей 6 – 7 лет в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

Письмо - сложный навык, включающий выполнение координированных движений руки. Техника письма требует слаженной работы мелких мышц кисти и всей руки, а также хорошо развитого зрительного восприятия и произвольного влияния.

Вопрос подготовки дошкольников к владению письмом является частью проблемы подготовки к обучению в школе, которая с каждым годом, в свете изменения содержания школьных программ, становится все актуальнее.

Учителя отмечают, что первоклассники часто испытывают серьёзные трудности с овладением навыков письма. Многие дети боятся ручки, неправильно её держат, не могут ориентироваться в тетради, при рисовании, закрашивании активно поворачивают лист бумаги в разные стороны, изображают слишком маленькие предметы на листе.

Подготовка к письму является одним из самых сложных этапов подготовки ребёнка к систематическому обучению. Это связано с психофизиологическими особенностями 6 - 7 летнего ребёнка, с одной стороны, и с самим процессом письма, с другой стороны. Сам процесс письма является чрезвычайно сложным, требующим развивать механизмы, необходимые для овладения письмом, создавать условия для накопления ребёнком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости.

Каллиграфия для дошкольников актуальна, так как она:

- 1 Помогает сформировать красивый, ровный почерк и выработать хороший темп письма.
- 2 Развивает умение сосредотачиваться на одном деле, концентрацию и усидчивость.

3 Тренирует внимательность к деталям, учит устанавливать связь между формой и содержанием.

4 Улучшает аккуратность письма.

5 Повышает уровень грамотности.

6 Развивает мелкую моторику, ловкость и координацию.

Цель:

Формирование основ графических навыков у детей старшего дошкольного возраста посредством выполнения практических заданий.

Задачи:

1 .Создать условия для развития зрительно-моторной координации.

2. Создать условия для развития у воспитанников потребности в развитии познавательных процессов в учебной деятельности.

3.Развивать внимание, слуховое восприятие, двигательную активность гибкости пальцев, кистей рук, умение понимать словесные установки.

При разработке программы учитывалась особая роль каллиграфии в формировании

личности, в развитии мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей

учащихся. Содержание программы нацелено на то, чтобы воспитанники осознали значимость красивого письма.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Задания построены по принципу «от простого к сложному».

Срок реализации программы: 1 год обучения.

Режим занятий:

- занятия проводятся 2 раза в неделю по 30 – 35 мин.

Дополнительная образовательная программа «Пиши красиво» рассчитана на 1 год обучения (36 недель-36 часа)

Структура занятия:

1 часть – упражнения на развитие координации пальцев рук (пальчиковая гимнастика,выкладывание из счётных палочек и геометрических фигур, массаж карандашом, с мячиками, вырезывание).

2 часть – упражнения на развитие графических движений, зрительного восприятия,зрительно-моторной координации (штриховка, закрашивание, дорисовка, работа в тетради).

Методы и приёмы:

- словесный (рассказ, объяснения, беседы, анализ и обсуждение своих действий);
- наглядность (практический показ);
- методы практических упражнений;
- метод контроля: самоконтроль, контроль успеваемости и качества усвоения программы.

2.Средства реализации рабочей программы.

Пальчиковая гимнастика.

Учёные пришли к заключению, что формирование речевых областей совершается под влиянием кинетических импульсов от рук, а точнее от пальцев. Необходимо стимулировать речевое развитие детей путём тренировки движений пальцев рук. Выполняя пальчиками различные упражнения, ребёнок достигает хорошего развития мелкой моторики рук, которая не только оказывает благоприятное влияние на развитие речи (так как при этом индуктивно происходит возбуждение в центрах речи), но и подготавливает ребёнка к рисованию, письму.

"Пальчиковые игры" - это инсценировка каких-либо рифмованных историй, сказок при помощи пальцев. Многие игры требуют участия обеих рук, что даёт возможность детям ориентироваться в понятиях "вправо", "влево", "вверх", "вниз" и др. Целесообразно каждое занятие по подготовке к письму начинать с "пальчиковых игр", чтобы размять пальчики, активизировать моторику рук для успешного выполнения детьми разнообразных графических упражнений. Время проведения пальчиковой игры 3 - 5 минут.

Графические упражнения. Штриховка.

Выполнение графических упражнений и штриховки способствуют подготовке руки к письму. Развитие мелкой моторики определяется изображения линий, но и легкостью и свободой: движения руки не должны быть скованными, напряжёнными. Ребёнок должен стараться не отрывать карандаш от бумаги и не прерывать линии. При прочерчивании прямых линий хорошо видна уверенность движения руки.

Развитию точности движений, вниманию и контролю за собственными действиями, также способствуют графические упражнения.

Штриховка - одно из важнейших упражнений. Овладевая механизмом письма, дети вырабатывают такую уверенность штриха, что когда они приступят к письму в тетрадях, у них это будет получаться как у человека, много писавшего.

Виды штриховки:

- штриховка в разных направлениях (инструмент-карандаш);
- обведение фигур по трафарету или шаблону;
- закрашивание;
- ориентировка на листе бумаги в клетку;
- написание по клеткам различных фигур;

Соблюдение правил штриховки:

- штрихи не должны выходить за контур
- промежутки между штрихами должны быть одинаковыми
- соблюдать параллельность линий
- линии штриха вести непрерывно;

Соблюдение правил закрашивания:

- раскрашивать в одном направлении
- не заходить за контуры рисунка
- не оставлять неприкрашенных мест в рисунке;

3.Материально-техническое и методическое обеспечение**программы дополнительного образования**

- компьютер и мультимедийный проектор;
- мультимедийные презентации (буквы и их соединения).
- простые карандаши;
- ручки;
- тетради в широкую линейку;
- тетради в косую линейку;
- листы для рисования;
- картинки-иллюстрации;
- цветные мелки и карандаши.

4.Содержание программы дополнительного образования.

Сентябрь			
П.№	Тема.	Задачи	КОЛ-ВО ЧАСОВ
1	Знакомимся с правилами при письме	Познакомить детей с правильным хватом карандаша пальцами рук, правильная посадка, положение листа. Развивать внимание, слуховое восприятие двигательную активность гибкость пальцев, кистей рук, умение понимать словесные установки	30 минут

2	Правила при письме. Ориентировка на листе бумаги	Формировать пространственную ориентацию на листе бумаги, умение правильно держать карандаш, Развивать чувство ритма, координацию движений, мелкую моторику рук	30 минут
3	Рисуем линии. «Листочки», «Жуки», «Стрекоза	Учить детей рисовать прямые линии закругленные; развивать точность; продолжать заштриховывать; прилежание, старание.	30 минут
4	Знакомимся с клеткой	Познакомить с тетрадным листом; Учить ориентироваться по клеточкам, правильно располагать точки по клеточкам; развивать точность в расположении; Воспитывать аккуратность.	30 минут
Октябрь			
1	«Ознакомление с тетрадью вузкую линию»	Познакомить с тетрадью в узкую линию. Учит ставить точки на линии, между линиями. Развивает глазомер, мелкие мышцы рук. Воспитывать аккуратность, бережное отношение к тетради	30 минут
2	«Проведение наклонных линий между двумя линиями»	Учить детей соединять две точки, проводит наклонную линию между линиями, ориентироваться на странице тетради.	30 минут
3	«Проведение наклонных линий разной высоты»	Учить проводить наклонные линии разной высоты, чередуя их.	30 минут
4	«Проведение наклонных линий с	Учить проводить наклонные линии с закруглением вверху и	30 минут

	закруглением вверху и внизу».	внизу.	
Ноябрь			
1	Штриховка картинок	Продолжить штриховать картинки прямыми линиями в различных направлениях	30 минут
2	Обводим и рисуем петлеобразные линии.	Учить рисовать петлеобразные линии.	30 минут
3	«Рисование узора из дугообразных линий»	Учить рисовать узор из дугообразных линий.	30 минут
4	Обводим и рисуем зигзаги	Учить рисовать зигзаги.	30 минут
Декабрь			
1	Учимся писать цифры (цифра 1)	Учить писать цифру 1 Согласовывать свои действия с инструкциями педагога, закрепить понятия пространственных ориентаций: слева на право, сверху вниз, верхний левый угол.	30 минут
2	Рисуем прямоугольник	Закрепить умение рисовать прямоугольники; Развивать зрительное восприятие и зрительную память, творческое воображение.	30 минут
3	Учимся писать цифры (Цифра 2)	Учить писать цифру 2 Согласовывать свои действия с инструкциями педагога, закрепить понятия пространственных ориентаций: слева на право, сверху вниз, верхний левый угол. Развивать слуховое	30 минут

		восприятие, следить за правильным хватом карандаша.	
4	Учимся писать цифры (Цифра 3)	Учить писать цифру 3 Согласовывать свои действия с инструкциями педагога, закрепить понятия пространственных ориентации: слева на право, сверху вниз,верхний левый угол. Развивать слуховое восприятие, следить за правильным хватом карандаша.	30 минут
Январь			
1	Учимся писать цифры (Цифра 4)	Учить писать цифру 4 Согласовывать свои действия с инструкциями педагога, закрепить понятия пространственных ориентации: слева на право, сверху вниз,верхний левый угол. Развивать внимание, сосредоточенность, следить за правильным положением тела	30 минут
2	Рисуем треугольник	Закрепить умение рисовать треугольники по точкам и самостоятельно; Развивать конструктивные навыки; Закрепить умение штриховать в заданном направлении.	30 минут
3	Учимся писать цифры (Цифра 5)	Учить писать 5 Согласовывать свои действия с инструкциями педагога,закрепить понятия пространственных ориентации. Развивать внимание,сосредоточенность, следить за правильным	30 минут

		положением тела	
4	Учимся писать цифры (Цифра 6)	Учить писать 6 Согласовывать свои действия с инструкциями педагога, закрепить понятия пространственных ориентации. Развивать внимание, сосредоточенность, следить за правильным положением тела	30 минут
Февраль			
1	Рисуем узоры	Закрепить умение рисовать квадрат, круг и объединять фигуры в узор; Рисовать предметы из прямых и наклонных линий.	30 минут
2	Учимся писать цифры (Цифра 7)	Учить писать 7 Согласовывать свои действия с инструкциями педагога, закрепить понятия пространственных ориентации. Развивать внимание, сосредоточенность, следить за правильным положением тела. Совершенствовать двигательные функции руки.	30 минут
2	Рисуем узоры	Закрепить умение рисовать квадрат, круг и объединять фигуры в узор; Рисовать предметы из прямых и наклонных линий.	30 минут
3	Учимся писать цифры (Цифра 8)	Учить писать цифру 8 Согласовывать свои действия с инструкциями педагога, закрепить понятия пространственных ориентации. Развивать внимание, сосредоточенность, следить за правильным положением тела. Совершенствовать	30 минут

		двигательные функции руки	
4	Учимся писать цифры (Цифра 9)	Учить писать 9 Согласовывать свои действия с инструкциями педагога, закрепить понятия пространственной ориентации. Развивать внимание, сосредоточенность, следить за правильным положением тела, карандаша. Совершенствовать графомоторные навыки.	30 минут
Март			
1	Учимся писать цифры (Цифра 10)	Учить писать 10 Согласовывать свои действия с инструкциями педагога, закрепить понятия пространственных ориентации. Развивать внимание, сосредоточенность, следить за правильным положением тела карандаша. Совершенствовать графомоторные навыки	30 минут
2	Штриховка картинок	Продолжить штриховать картинки прямыми линиями в различных направлениях	30 минут
3	«Рисование узоров из полуовалов и овалов».	Закреплять умения рисования узоров из полуовалов и овалов.	30 минут
4	Написание элементов письменных букв (О)	Знакомство со строчной буквой «о» Написание маленьких овалов по воздуху. Знакомство с буквой «о». Работа в прописи. Обвести, дописать и написать самостоятельно.	30 минут
Апрель			
1	«Рисование узора из	Продолжать учить рисовать узоры из	30 минут

	волнистых линий».	волнистых линий.	
2	Написание элементов письменных букв (Ш)	Написание линии с закруглением внизу. Знакомство с буквами «ш» Письмо линии с закруглением внизу по воздуху. Обведение линии с закруглением внизу, дописывание элемента, написание самостоятельно. Знакомство с буквой «ш»	30 минут
3	«Рисование узоров из дугообразных и ломаных линий».	Продолжать рисовать узоры из дугообразных и ломаных линий.	30 минут
4	Написание элементов письменных букв (И)	Написание линии с закруглением внизу. Знакомство с буквой «и» Развивать слуховое восприятие, следить за правильным хватом карандаша.	30 минут
Май			
1	Штриховка картинок	Продолжить штриховать картинки прямыми линиями в различных направлениях	30 минут
2	Написание элементов письменных букв (А)	Соединение элемента овал с линией с закруглением. Знакомство с буквой «а»	30 минут
3	Написание элементов письменных букв (Х)	Соединение левосторонних и правосторонних полуовалов. Знакомство с буквой «х». Письмо строчной буквы «х»	30 минут
4	Повторяем написание пройдинах букв	Закрепление пройденного материала	30 минут

5.Ожидаемые результаты.

К планируемым результатам можно отнести реализацию поставленных задач обучения,
а именно:

- развить мелкую мускулатуру руки
- писать вертикальные линии сверху вниз, горизонтальные
- слева направо
- уметь ориентироваться на листе бумаги
- сформированное умение соблюдать гигиенические правила письма (положение корпуса, руки, тетради, карандаша).

6.Список литературы

- 1 Пишу буквы: для детей 5-6 лет /Н. В. Володина. 2 –е изд., испр. и перераб. – Москва : Эксмо, 2022 – 128с. :ил. –(Ломоносовская школа)
- 2 Пишу красиво: для детей 6-7 лет /Н. В. Володина. 2 –е изд., испр и перераб. – Москва : Эксмо, 2022 – 128с. :ил. –(Ломоносовская школа)
- 3 Сайт Образовательный портал «Слово» <http://portal-slovo.ru>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133397933100110045794213742499444592196809849467

Владелец Гоголева Мария Александровна

Действителен С 04.09.2025 по 04.09.2026