



МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №1 Г. КОТОВО
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ИНН-003414012246, ОГРН-003414012246, ОГРН-102340474614, СТРЕЕТ-Мира 08,
С/улицы: 003414012246/003414012246, С-1/11,
S-Волгоградская область, L-г. Котово,
С/муниципальное дошкольное
образовательное учреждение
ДЕТСКИЙ САД №1 Г. КОТОВО
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ, G-Мария
Александровна, S/И.Г.Гоголева,
T-ЗАВЕДУЮЩАЯ С/МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №1 Г.
КОТОВО ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
и подтверждаю этот документ
Место подписания
2022-01-31 17:53:46
9.7.1

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1г. Котово Волгоградской области

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
Протокол № 3 от «31» января
2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:
приказом заведующего
МДОУ - детский сад №1 г. Котово
от «31» января 2022г. № 16



ПОЛОЖЕНИЕ об организации методической работы Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 1 г. Котово Волгоградской области

г Котово 2022г

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о методической работе (далее Положение) в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 1 г Котово Волгоградской области (далее МОУ) разработано в соответствии с законодательством Российской Федерации.

1.2 Методическая деятельность направлена на обновление содержания образования, повышение профессиональной компетентности педагогов, своевременное оказание им методической помощи.

1.3 Важное условие успешной деятельности методической службы МОДУ – правильный выбор её модели в зависимости от целей, задач и подходов, на основе которых она создается.

1.4 Методическая деятельность это связующее звено между деятельностью педагогического коллектива МДОУ, государственной системой образования, психолого-педагогической наукой, передовым педагогическим опытом. Она содействует становлению, развитию и реализации профессионального творческого потенциала педагогов.

1.5 Ориентируясь на гуманизацию целенаправленного процесса воспитания и обучения детей, методическая деятельность призвана обеспечить:

- достижения воспитанниками дошкольного учреждения установленных государственных образовательных стандартов (через повышение качества образовательной деятельности).
- построение образовательного стандарта на основе приоритета развития личности; воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободе человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; воспитание ответственности за свое здоровье, формирование основ здорового образа жизни, бережного отношения к истории, традициям русского народа, уважения к старшему поколению, людям труда, ветеранам.

2. Особенности работы методической деятельности в учреждении

2.1. Методическая деятельность действует на основании принятого Положения о методической деятельности МДОУ и является структурным подразделением. Руководит деятельностью службы старший воспитатель.

2.2. Целями методической деятельности МДОУ являются:

- реализация государственной образовательной политики в рамках образовательного процесса;
- создание совокупности условий для эффективного развития МДОУ;
- обеспечение качества образовательных услуг в МДОУ, адекватному его статусу.

2.3. Задачи методической деятельности:

- обеспечение теоретической, психологической, методической поддержки воспитателей;
- создание условий для повышения профессиональной компетенции, роста педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога;
- организация активного участия педагогов в планировании, разработке и реализации программы развития, в инновационных процессах;
- проведение мониторинговых и аттестационных процедур для объективного анализа развития дошкольного учреждения и достигнутых результатов и пр.

3. Функции методической деятельности МОУ

3.1. Методическая деятельность МДОУ выполняет определенные функции.

В информационно-аналитическую функцию входят:

- анализ собственной деятельности и работы всего педагогического коллектива;
- вычленение факторов и условий, положительно или отрицательно влияющих на конечные результаты деятельности;
- оценка качества педагогического процесса в целом, осознание общих и частных задач;
- установление преемственности между прошедшим и новым учебным годом;

- анализ актуальных и перспективных потребностей населения, воспитанников и их родителей в образовательных услугах;
- анализ потребностей в развитии МДОУ, осуществление инноваций;
- поиск идей развития МДОУ, перспективных возможностей в области инновационных преобразований;
- изучение передового педагогического опыта.

3.2. Важнейшими функциями методической деятельности являются прогнозирование и планирование.

3.2.1. Прогностическая функция предусматривает:

- прогнозирование целей и задач деятельности МДОУ;
- формирование содержания, методов, средств и организационных форм воспитания, обучения и развития дошкольников;
- моделирование новых форм развития МДОУ;
- проектирование процессов развития дошкольного учреждения;
- проектирование последствий запланированных инновационных процессов.

3.2.2. Планирование эффективно при соблюдении главных условий:

- знание уровня, на котором находится работа МДОУ;
- четкое представление об уровне, на котором она должна находиться к концу планируемого периода;
- выбор оптимальных путей и средств достижения поставленных задач.

Планирование и прогнозирование можно определить как деятельность методической деятельности по оптимальному выбору реальных целей, программ их достижения посредством совокупности способов, средств и воздействий, направленных на перевод МДОУ в новое качественное состояние.

4. Структура методической деятельности МДОУ

4.1. Структура методической деятельности МДОУ позволяет рационально распределять функциональные обязанности педагогов, максимально использовать их сильные стороны, предотвращать конфликты, стимулировать четкое выполнение обязанностей каждым субъектом. Формы работы методической деятельности: школа молодых педагогов, педагогический совет, педагогический час, творческая группа, временная исследовательская, проектная микрогруппа.

4.2. Педагогический совет – профессиональное объединение педагогов, которое создается для решения исследовательских задач, проектного решения конкретной, большой по значимости и объему методической задачи, отслеживает результаты работы педагогического персонала по выполнению муниципального задания и для определения успешности реализуемой общеобразовательных и дополнительных программ. Он формируется из педагогов образовательного учреждения.

4.3. Постоянная творческая группа педагогов – добровольное профессиональное объединение педагогов, заинтересованных во взаимном творчестве, изучении, разработке, обобщении материалов по заявленной тематике с целью поиска оптимальных путей развития изучаемой темы для непосредственной работы с детьми. Руководит группой воспитатель первой категории.

4.4. Временные исследовательские, проектные микрогруппы – добровольное профессиональное объединение педагогов. Созданы для решения конкретной кратковременной творческой проблемы (например, подготовка к педагогическому совету, семинару и т. д.).

4.5. Педагогический час - профессиональное объединение педагогов, которое создается для обсуждения вопросов, требующих оперативного решения, для презентации новинок методической литературы,

5. Три управленческих уровня методической деятельности

5.1. Методическая деятельность в МДОУ организует деятельность на основе трех управленческих уровней: стратегическом, тактическом и информационно-аналитическом.

На стратегическом уровне (педагогический совет) определяется основное направление деятельности, разрабатываются общая концепция, образовательная программа, устанавливаются внешние связи, определяются и утверждаются наиболее эффективные формы организации деятельности методической службы в соответствии со спецификой детского сада и т. д.

Тактический уровень (предметно-педагогические циклы, творческие мастерские, проектные, исследовательские творческие микрогруппы) представлен инвариантной и вариативной

составляющими методической службы. Данные составляющие являются тем звеном, которое непосредственно осуществляет решения и рекомендации, принятые на стратегическом уровне методическим советом. На этом уровне используются разнообразные формы работы с педагогами, совершенствуются когнитивный, деятельностный и личностный компоненты их профессиональной компетентности.

Организация деятельности на информационно-аналитическом уровне (педагогический совет) обусловлена необходимостью отслеживать качество и эффективность используемых форм методической работы и иметь информацию для общего руководства службой на стратегическом уровне. Основные направления деятельности: организация и проведение экспертизы уровня профессиональной компетентности педагогов, изучение и сравнение эффективности различных форм работы с педагогами, анализ текущих, конечных результатов деятельности методической службы.

5.2. Деятельность педагогических кадров должна быть направлена:

- на индивидуально-ориентированное воспитание и обучение, сохраняющее здоровье воспитанника;
- развитие интеллектуальных, творческих способностей;
- воспитание личности, формирующее духовно-нравственную сферу человека.

6. Работа с педагогическим коллективом

6.1. Формы работы с отдельными педагогами и педагогическим коллективом (активные формирующие) формы работы, которые позволяют:

- максимально активизировать имеющиеся у педагогов знания;
- создать благоприятный психологический климат в коллективе;
- обеспечить оптимальные условия для обмена опытом;
- опробовать педагога в новой роли.

7. Критерии эффективности работы методической деятельности

Эффективность работы методической деятельности включает в себя:

Эффективность для ребенка

- положительная динамика качества обучения и воспитания;
- отсутствие отрицательной динамики в состоянии здоровья воспитанников;
- дифференцированный подход к каждому ребенку.

Эффективность для родителя

- положительная оценка деятельности МДОУ, педагогов со стороны родителей;
- готовность и желание родителей помогать МДОУ;
- высокая степень информированности о состоянии дел в МДОУ среди родителей;
- повышение педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания детей.

Эффективность для педагога

- положительный психологический климат в коллективе;
- заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях;
- удовлетворенность педагогов собственной деятельностью;
- качественно организованная система повышения квалификации;
- высокий уровень профессиональной деятельности.

Прошито, пронумеровано и
подписью печатью на
листах

Смирнов

пронисие

Заведующий МДОУ

лесский сад № 1 г. Которосль
Волгоградской области

С
Гондеева М. МДОУ
детский сад



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 487335726471474211034024297916462361476713766749

Владелец Гоголева Мария Александровна

Действителен с 11.08.2023 по 10.08.2024